



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ ІШКІ САЯСАТ БАСҚАРМАСЫ  
УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

«SYNERGY» ҒЫЛЫМИ - БІЛІМ ОРТАЛЫҒЫ  
ОФ «НАУЧНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «SYNERGY»

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

(методические рекомендации)



(в рамках государственного социального заказа  
Управления внутренней политики акимата Костанайской области)

**Республика Казахстан  
Костанайская область  
2016 год**

ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области»

ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»

**Методические рекомендации по организации  
деятельности ресурсного центра  
психолого-педагогической поддержки семьи**

Республика Казахстан  
Костанайская область

2016 год

УДК  
ББК

Методические рекомендации по организации деятельности ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи - Костанай, 2016 г. - 59 с.

**Составители:**

Артюшина С.В., педагог-психолог ГУ «Гимназия № 5 г.Рудный»;  
Волошенко Н.И., заместитель директора по воспитательной работе ГУ «Тогузакская средняя школа отдела образования Карабалыкского района»;  
Зуев И.А., практический психолог, тренер ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»;  
Зуева Т.В., руководитель отдела воспитательной работы и социализации личности методического кабинета дошкольного и общего среднего образования Управления образования акимата Костанайской области.  
Овчарова О.Н., заведующая кабинетом психолого-педагогической коррекции отдела образования акимата Мендыкаринского района.

ISBN 978-601-80636

Методические рекомендации по организации деятельности ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи являются продуктом реализации одноименного социального проекта по государственному социальному заказу ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области». Исполнителем проекта стал ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» в партнерстве с рядом заинтересованных государственных и общественных организаций.

В методических рекомендациях раскрываются общее понятие о семье как институте первичной социализации ребенка и основы семейного консультирования, представлены модель центра психолого-педагогической поддержки семьи, в приложениях – диагностический инструментарий, программы диалоговых площадок и тренингов, а так же сценарии досуговых мероприятий. Все материалы прошли апробацию в организациях образования в 2016 году.

Рекомендации предназначены для широкого круга педагогов и психологов, работающих с семьей.

УДК

ISBN 978-601-80636

© ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	5
Раздел I. Общие представления о семье.....	6
Раздел II. Основы психологического консультирования .....	16
Раздел III. Модель деятельности Ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи .....	21
Список литературы .....	24
<i>Приложение 1.</i> Программа семинара-тренинга «Воспитание детей с учётом их возрастных и характерологических особенностей».....	25
<i>Приложение 2.</i> Программа семинара-тренинга «Определение профессиональных предпочтений, как условие социализации личности ребёнка: роли школы и семьи в этих процессах».....	26
<i>Приложение 3.</i> Программа семинара-тренинга «Технология и методика проведения индивидуальных консультаций в работе психолога с семьёй».....	27
<i>Приложение 4.</i> Программа семинара-тренинга «Стили родительского семейного воспитания: формирование или разрушение личностного развития ребёнка».....	28
<i>Приложение 5.</i> Социальная история семьи: схема изучения семьи по Эйдемиллеру/Захарову.....	29
<i>Приложение 6.</i> Метод составления семейной генограммы.....	31
<i>Приложение 7.</i> Диалоговая площадка «Гармонизация детско-родительских взаимоотношений» .....	32
<i>Приложение 8.</i> Диалоговая площадка «Подросток и закон. Разумная грань в мире современных увлечений».....	39
<i>Приложение 9.</i> Диалоговая «Родительская любовь. Умение пользоваться родительской властью».....	45
<i>Приложение 10.</i> Сценарии досуговых мероприятий.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

*Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі  
«Как в семье, так и в стране»  
Виктор Астафьев*

Сегодня семейная психология и педагогика выделяется в отдельную научную отрасль, а у специалистов отмечается высокий интерес к проблеме оказания психолого-педагогической помощи семье. Это обусловлено тем, что поддержка семьи, как института первичной социализации личности, является государственной политикой. Вместе с тем, в последние десятилетия в институте семьи произошло усиление деструктивных тенденций. Разводы, неполные семьи и «гражданские браки» порождают разрушение семейных традиций, не готовность молодежи к супружеской жизни и воспитанию детей, социальное сиротство и асоциальное поведение среди несовершеннолетних. Все эти деструкции влекут за собой социальные угрозы, потерю подрастающего поколения. Методология психолого-педагогической поддержки семьи должна опираться на серьезную научную базу.

Научно-методическую разработку теории и практики семейного воспитания активно проводили: Э. Дюркгейм, Ш.Ж. Колумбаева, И.С.Кон, А.В. Мудрик, С. Минухин, Ж. Пиаже, Ч. Фишман и др.

Вопросы детства и семейного воспитания в контексте психолого-педагогической поддержки и взаимодействия с организациями образования разработаны в трудах: А.Адлера, В.Г. Бочарова, М.И. Болотова, И. В. Власюк, Л.С. Выготского, И.А. Каирова, А.Н. Леонтьева, Р.А. Литвак, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластенина и др.

Данные методические рекомендации созданы на основе теоретических положений классической и современной науки, которые легли в основу социального проекта «Организация деятельности ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи». Проект был реализован в 2016 году ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» по государственному социальному заказу ГУ «Управление внутренней политики акимата Костанайской области».

В методических рекомендациях раскрываются общее понятие о семье как институте первичной социализации ребенка и основы семейного консультирования, представлены модель ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи, в приложениях – диагностический инструментарий, программы диалоговых площадок и тренингов, а так же сценарии досуговых мероприятий. Все материалы прошли апробацию в организациях образования в 2016 году.

Рекомендации предназначены для широкого круга педагогов и психологов, работающих с семьей.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ

В данном методическом пособии семья будет рассматриваться как система, обладающая определенной структурой и свойствами. В качестве единицы анализа в данном пособии выступает нуклеарная семья, состоящая из трех человек (муж, жена, ребенок), и особенности проживания ею нормативных (связанных с переходом семьи от одного этапа жизненного цикла семьи к другому) и ненормативных семейных кризисов.

Как и всякую систему, ее характеризует следующий ряд признаков:

- взаимозависимость: взаимовлияние отдельных элементов системы;
- холизм: отдельные элементы системы, объединяясь в целое, приобретают новые свойства, отличные от изначальных индивидуальных характеристик;
- структурная организация, основными параметрами которой являются: иерархичность, или соподчиненность элементов структуры; наличие границ, описывающих внутрисемейные отношения и отношения семьи и окружающей среды; сплоченность; ролевая структура семьи;
- специфичность внутрисистемных процессов (циркулярные, спиралевидные; прерывистые, непрерывные);
- динамичность, или способность развиваться;
- способность к самоорганизации: наличие внутрисемейных сил, позволяющих семье оставаться целостной, сбалансированной системой и не разрушаться;
- диалектика гомеостаза и развития.

Сложность анализа семьи как системы заключается в необходимости учитывать тот факт, что любая система является частью других, более крупных систем и находится с ними в непосредственном взаимодействии и взаимовлиянии.

Несмотря на то, что в данном пособии в фокусе анализа находится нуклеарная семья, с целью формирования максимально полных представлений о ее жизнедеятельности, необходимых для определения наиболее адекватной стратегии психологической помощи, на наш взгляд, следует учитывать различные уровни функционирования семейной системы.

Психологами были выделены четыре уровня семейного функционирования:

индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный, — учет которых позволяет обеспечить множественность перспектив при работе с семьей (см. табл. А).

### Многоуровневая модель психологического функционирования семьи

<b>УРОВНИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ</b>			
<b>Индивидуальный</b> (отдельный член семьи)	<b>Микросистемный</b> (нуклеарная семья)	<b>Макросистемный</b> (расширенная семья)	<b>Мегасистемный</b> (семья и социальное окружение)
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЬИ</b>			
<b>Когнитивный аспект</b>			
Идентификация себя как члена семьи, индивидуальные границы, семейно обусловленная индивидуальная мифология	Циркулирование информации, метакоммуникация, внутренние и внешние границы нуклеарной семьи, представления о семейной иерархии	Семейные мифы, история, сценарии, ценности, нормы и правила, внутренние и внешние границы расширенной семьи, представления о семейной иерархии	Представления членов семьи об их социальном статусе и степени соответствия принятым в данном социуме нормам и требованиям к семье
<b>Эмоциональный аспект</b>			
Удовлетворенность браком и семейными отношениями, соматизация, обусловленная семейным функционированием	Стиль эмоциональной коммуникации, сплоченность	Стиль эмоциональной коммуникации, сплоченность	Удовлетворенность семьи своим положением в обществе
<b>Поведенческий аспект</b>			
Проявления индивида как члена семьи, семейная адаптация	Паттерны взаимодействия, традиции и ритуалы нуклеарной семьи, ролевое и иерархическое взаимодействие членов нуклеарной семьи	Паттерны взаимодействия, традиции, ритуалы, иерархическое взаимодействие расширенной семьи, ролевое взаимодействие членов расширенной семьи	Социальная адаптация, взаимодействие с социальными институтами, семейное взаимодействие, обусловленное действием социальных стереотипов

Анализ функционирования симптома одного из членов семьи, зачастую представляющего симптом семьи в целом, на различных уровнях позволяет психологу свободнее передвигаться в проблемном поле семьи и выбирать наиболее адекватные для данного этапа работы стратегии психотерапевтического вмешательства.

К числу основных задач психолога-консультанта при работе с семьей также можно отнести анализ показателей функционирования семейной системы.

Структура семьи — одно из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия. Данный термин является ключевым в структурной теории семьи С. Минухина: «...Структурный подход к семьям основан на представлении о том, что семья есть нечто большее, чем индивидуальные био-психодинамики ее членов. Члены семьи соотносятся в соответствии с определенным устройством, которое управляет их транзакциями. Эти устройства... формируют целое — структуру семьи» [9, 29].

Семейная структура представляет собой совокупность элементов и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют супружескую, родительскую, сиблинговую и индивидуальные подсистемы, представляющие собой локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность.

Наблюдая взаимодействие членов семьи, можно сделать вывод о ее гипотетической структуре, представляющей собой своеобразную топографию семьи, квазипространственный срез семейной системы [10, 36].

Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы характеризуются следующими параметрами (свойствами):

- сплоченность,
- иерархия,
- гибкость,
- внешние и внутренние границы,
- ролевая структура семьи [9].

В качестве ключевых измерений структуры некоторые авторы называют сплоченность и иерархию.

Сплоченность (связь, когезия, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно определить как психологическое расстояние между членами семьи. Применительно к семейным системам это понятие используется для описания степени интенсивности отношений, при которой члены семьи еще воспринимают себя как связанное целое.

Д. Олсон выделяет четыре уровня сплоченности и, соответственно, четыре типа семей [9]:

1. Разобщенный (низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения).

2. Разделенный (некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи).

3. Связанный (эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях).

4. Запутанный (уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи).

Сбалансированными и обеспечивающими наиболее оптимальное семейное функционирование являются разделенный и связанный уровни сплоченности.

Иерархия характеризует отношения доминирования-подчинения в семье. Однако термин «иерархия» не может быть ограничен данным простым определением, поскольку включает в себя характеристики различных аспектов семейных отношений: авторитетность, доминирование, степень влияния одного члена семьи на других, власть принимать решения. Понятие «иерархия» используется также в изучении изменений в структуре ролей и правил внутри семьи [9].

Одним из наиболее типичных нарушений структуры семьи по данному параметру является инверсия иерархии (перевернутая иерархия). При такой семейной дисфункции ребенок приобретает власти больше, чем имеется хотя бы у одного из родителей. На макросистемном уровне этот феномен проявляется в ситуации, когда определяющая позиция в воспитании детей занимает бабушками (дедушками), а не непосредственными родителями. В нуклеарных семьях инверсия иерархии часто наблюдается при наличии:

- межпоколенной коалиции (коалиции между ребенком и родителем против другого родителя);
- химической зависимости одного или обоих родителей;
- болезни или потери трудоспособности одного или обоих родителей;
- болезни или симптоматического поведения у ребенка, благодаря которым он приобретает чрезмерное влияние в семье и регулирует супружеские взаимоотношения.

Нарушение иерархии в sibлинговой подсистеме может выглядеть как ее чрезмерная иерархизированность или, наоборот, отсутствие в ней иерархической структуры.

Гибкость - способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации. Для эффективного функционирования семьи нуждаются в оптимальном сочетании внутрисемейных изменений способностью сохранять свои характеристики стабильными. Не сбалансированные по параметру гибкости семейные системы характеризуются ригидностью или хаотичностью.

Семейная система становится ригидной, когда она перестает отвечать на жизненные задачи, возникающие перед ней в связи с прохождением стадий жизненного цикла. При этом семья теряет способность изменяться и приспосабливаться к новой для нее ситуации. Появляется тенденция к ограничению переговоров, большинство решений навязывается лидером.

По Д. Олсону, система часто становится ригидной, когда она чрезмерно иерархизирована [9].

Система в хаотическом состоянии имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Решения, принимающиеся в семье, часто являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому.

Для описания взаимоотношений между семьей и социальным окружением (внешние границы), а также между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы) используется параметр «границы семьи». Семейные терапевты рассматривают развитие границ как важный параметр при оценке структуры семьи. Семейные границы устанавливаются правилами (правилами поведения), которые определяют, кто к данной системе или подсистеме принадлежит и какова эта принадлежность.

По степени проницаемости выделяют *жесткие, размытые и проницаемые* границы. В хорошо функционирующих семьях границы между подсистемами ясно очерчены и проницаемы. Недостаточно четкие внутренние границы затрудняют развитие семьи и взросление ее членов и приводят к возникновению межпоколенных коалиций — объединений между членами различных подсистем.

Особенности *внешних границ* отражают степень открытости семейной системы для контактов с внешним миром. Слишком открытые семейные системы (при размытых внешних границах) похожи на «проходной двор», куда в любую минуту могут вторгнуться извне. Такая семья не обеспечивает необходимый уровень комфорта и безопасности для ее членов. Но не менее опасна чрезмерная закрытость системы, являющаяся следствием ее жестких внешних границ. Члены семьи с жесткими внешними границами, как правило, отличаются повышенной тревожностью, испытывают страх перед внешним миром и могут иметь трудности при установлении контактов с другими людьми. *Внутренние границы* проявляются через различия в поведении членов семьи различных подсистем по отношению друг к другу. Так, анализ границ между поколениями отражает специфические структурные различия между ними в сплоченности и иерархии.

Семейные роли - устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает ее членам что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, взаимодействуя друг с другом [10]. Кроме актуального поведения, в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются тому или иному члену семьи.

Выделяют следующие семейные роли:

1. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на микросистемном уровне:

- супружеские роли: муж, жена;
- роли, относящиеся к детско-родительской подсистеме: мать, отец, сын, дочь;

- роли, относящиеся к сиблинговой подсистеме: брат, сестра.

2. Роли, описывающие взаимодействие членов семьи на макросистемном уровне:

- роли, возникновение которых обусловлено супружескими связями: свекор, теща, невестка, зять и др.;

- роли, обусловленные кровным родством: бабушка, дедушка, внук, двоюродный брат и др.

В функциональных семьях структура семейных ролей целостна, динамична, носит альтернативный характер и отвечает следующим требованиям:

- непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом;

- выполнение роли должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи, при соблюдении баланса индивидуальные потребности - потребности других членов семьи;

- соответствие принятых ролей возможностям личности;

- способность членов семьи гибко функционировать в нескольких ролях.

Показателем дисфункциональной семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов [11]. Одним из примеров ролевой дисфункциональной системы является делегирование роли взрослого ребенку, что весьма типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать спасает отца и страдает, а ребенок оказывается перед необходимостью стать маминой «опорой» — поддерживает ее, не огорчает, скрывая свои детские трудности. Нередко при этом ребенок используется («триангулируется») матерью для решения супружеских конфликтов: выдвигается как щит во время пьяных скандалов, участвует в переговорах с отцом на следующее утро, например пытается «вразумить» его, и т. д.

Особенности функционирования семейной системы описываются такими понятиями, как паттерны взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация [13].

Паттерны взаимодействия - это устойчивые способы поведения членов семьи и постоянно повторяющиеся коммуникативные стереотипы, включающие в себя определенные послания (сообщения) или содержащие определенный смысл для членов семьи — например, постоянное выражение друг другу

недовольства, ссоры, высмеивание, обиды, унижение, поддержка, защита и т. д. Стереотипная последовательность паттернов взаимодействия в ряде случаев может приобретать циркулярную форму.

Циркулирование информации в семье отражает характер обмена информацией между членами семьи, обусловленный постоянным

повторением определенных паттернов семейного взаимодействия. Передача той или иной информации может осуществляться следующим образом:

- в виде прямых и ясных посланий друг другу;
- в виде косвенных обращений и манипулятивных действий;
- в виде двойных посланий;
- с привлечением третьих лиц для передачи информации.

Стиль эмоциональной коммуникации определяется соотношением позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, а также наличием или отсутствием запрета на открытое выражение чувств. Стиль эмоционального общения в семье, в котором доминируют негативные эмоции, постоянная критика, унижение, устрашение партнера, неверие в его способности и возможности, ведет к снижению самооценки и самоуважения, росту внутреннего напряжения, тревоги, агрессии и, как следствие, к невротическим и психосоматическим расстройствам [11].

Метакоммуникация - это важная характеристика семейного функционирования, с точки зрения развития как самой семейной системы, так и отдельных членов семьи. Данный термин описывает процессы совместного обсуждения и осмысления того, что происходит между членами семьи, то есть представляет собой комментарий или сообщение по поводу коммуникации.

Она может быть как вербальной, так и невербальной, и обычно представляет собой сигналы, помогающие правильно понять контекст сообщения. Противоречивость сообщения, либо на уровне его содержательной или смысловой части (например, пожелание «Будь непосредственным»), либо выражающаяся в несоответствии его вербальных и невербальных компонентов, приводит к парадоксу. Крайним вариантом подобной парадоксальной коммуникации является «двойной зажим» [10].

«Двойной зажим» («двойная связь», «двойная ловушка», «двойное послание») может быть определен как ситуация, когда индивид на разных уровнях коммуникации получает два противоречивых сообщения от одного и того же лица, с которым он, как правило, находится в близких отношениях. При этом ни на одно из полученных сообщений у него нет возможности адекватно отреагировать. В то же время он не в состоянии прервать взаимодействие в силу значимости отношений. Все это делает ситуацию безвыходной, так как реакция, адекватная одной части послания, будет вступать в конфликт с его другой частью. Помимо «двойной связи», признаками дисфункционального расстройства семейной метакоммуникации являются ее фрагментарность или полная сокрытость (наличие «семейных секретов»). Так, например, может утаиваться некоторая информация от тяжелобольного члена семьи. При этом вся семья вовлекается в фальшивые тягостные коммуникации, которые еще больше увеличивают тревогу и депрессию, как у самого больного, так и у его близких.

Для анализа эволюционных процессов семейной системы используются следующие понятия: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда.

Семейная история - понятие, относящееся к историческому контексту семьи и описывающее хронологию значимых событий жизни семьи в течение нескольких поколений [11]. Для работы с семейной историей вводит термин «тема», под которым он понимает специфическую, несущую эмоциональную нагрузку проблему, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт. Тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколение. Изучение феномена дрейфа поведенческих стереотипов было начато М. Боуэном, установившим, что в семье от поколения к поколению наблюдается накопление и передача дисфункциональных паттернов, что может явиться причиной индивидуальных затруднений у членов семьи. Эти наблюдения были развиты и зафиксированы в его концепции трансмиссии.

Семейный миф - это многофункциональный семейный феномен, формирующийся на макросистемном и проявляющийся на микросистемном уровне в виде совокупности представлений членов данной семьи о ней самой. Для обозначения этого понятия используются и такие термины, как «образ семьи», «образ мы», «верования», «убеждения», «семейное кредо», «согласованные ожидания», «наивная семейная психология». Функция семейного мифа заключается в сокрытии от сознания отвергаемой информации о семье в целом и о её членах. Таким образом, можно воспринимать семейный миф как своеобразный механизм психологической защиты семьи, который выполняет оберегающую функцию и способствует поддержанию целостности семейной системы [11]. Наиболее известными являются следующие семейные мифы: «Мы — дружная семья», «Мы — семья героев», «миф о спасателе». Время, необходимое для формирования семейного мифа, составляет примерно период жизни трех поколений семьи [12].

Негативное действие семейных мифов заключается в том, что семья становится ригидной; они препятствуют ее нормативным изменениям, связанным с динамикой жизненного цикла семьи. Так, миф об исключительности и избранности семьи может играть роль компенсаторной стратегии в первом поколении, когда желание возвысить себя, возможно, как реакция на прошлые проблемы, актуализирует мощную, но реалистичную мотивацию достижения. Однако в следующих поколениях этот миф, все больше превращаясь в оторванную от реальности центральную семейную ценность («Мы должны быть лучшими всегда и везде»), способен привести к тяжелым нарциссическим расстройствам члена (ов) семьи и полной непродуктивности их действий.

Семейная легенда - искажающая реальные факты семейной истории интерпретация отдельных событий, позволяющая поддерживать миф о семейном благополучии. Семейная легенда выполняет защитную функцию.

Она может относиться к микро-, макросистемному или к индивидуальному уровню психологического функционирования семьи. В отличие от семейного мифа, семейная легенда осознается как неправда, искажение информации (например, легенда о супружеской верности при наличии измены, легенда о естественной смерти суицидента и др.)- Со временем семейная легенда может стать частью семейного мифа.

Семейный сценарий - обусловленные семейной историей, повторяющиеся из поколения в поколение паттерны взаимодействия. Понятие «семейный сценарий» берет начало от идей теории М. Боуэна о трансмиссии.

Следующим понятием, описывающим эволюционные процессы в семье, является *«жизненный цикл семьи»*, представляющий собой последовательность этапов, которые проходит в своем развитии любая среднестатистическая семья. Представление о жизненном цикле семьи имеет большое значение при определении стратегии работы с семьей. Так, например, на этапе, когда дети становятся взрослыми, — стадия «пустого гнезда» — терапевтическая работа строится в соответствии с необходимостью прохождения пути сепарации: родители должны ослабить контроль, наполнив собственную жизнь новым содержанием и передав своим детям больше ответственности, что позволило бы последним, в свою очередь, обрести большую автономию. Славянские семьи, большей частью центрированные на детях, испытывают большие трудности на этом этапе ввиду традиционной слабости супружеской подсистемы. По мере взросления детей супруги все более теряют смысл совместного проживания, что может приводить к распаду семей, изменам, уходу в трудовую деятельность, депрессиям и т. д. Неизбежные трудности, связанные с переходом к новому этапу жизненного цикла, потребность семьи сохранить привычный стиль взаимоотношений провоцируют сопротивление семейной системы необходимым изменениям. Вместе с тем каждая семья обладает большими или меньшими ресурсами для трансформации.

Содержательная основа жизни семьи описывается следующими понятиями: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи. Э. Г. Эйдемиллер называет их семейными стабилизаторами.

Семейные нормы и правила - совокупность оснований и требований, на которых строится жизнь семьи. Они могут касаться как режима дня, так и возможности открытого выражения чувств. Отсутствие правил и норм приводит к хаосу в семейной системе, а также представляет серьезную опасность для психического здоровья членов семьи. Многие дети и подростки с делинквентным поведением выросли в семьях, характеризующихся хаотичностью. Нечеткость правил и норм, их непроговоренность способствуют росту тревоги у членов семьи и могут приводить к стрессам, а также тормозить развитие как всей семейной системы, так и отдельных ее членов. Правила позволяют членам семьи ориентироваться в реальности и придают устойчивость семье в целом благодаря тому, что каждый знает свои права и обязанности. Нередко

именно дефицит правил становится главным источником обид и конфликтов. Самый распространенный пример — мать, которая жалуется на то, что дети и муж мало помогают ей и отказываются выполнять ее просьбы. В таких семьях всегда отсутствуют четкие правила, принятые всеми членами семьи и регулирующие их обязанности.

Сообщение требований и ожиданий в семье может быть весьма разрушительным, если они (особенно, будучи выдвинутыми родителями) противоречивы и несогласованны. Это делает невозможным их интеграцию, что ведет к внутренним конфликтам и противоречиям в развитии личности ребенка. Делегирование родителями своих неосуществленных планов детям в виде навязанных им жизненных целей может стать помехой в исполнении собственных желаний и потребностей ребенка и в конечном счете приводить к депрессивным состояниям.

Семейные ценности - идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами. В семье могут находить отражение общегосударственные ценности. Именно семья может явиться источником формирования ценностей, способствующих адаптации и социализации молодежи.

Традиции и ритуалы - повторяющиеся узаконенные действия, имеющие символический смысл. Это очень важный фактор стабилизации системы, укрепляющий семью и редуцирующий тревогу ее членов. Семейным ритуалом может служить совместный завтрак или совместное празднование семейных дат. Семьи с дефицитом традиций и ритуалов, как правило, разобщены, а члены этих семей страдают от изоляции и тревоги. Наблюдения показывают, что, например, смерть одного из членов семьи может приводить к серьезным последствиям для здоровья других в тех семьях, где ритуалы совместного горевания, оплакивания, поминания отсутствуют. Терапевту в этих случаях приходится совместно с семьей создавать или заново выстраивать этот важнейший элемент функционирования системы.

Все рассмотренные аспекты жизнедеятельности семьи тесно переплетены между собой. Так, введению правил может препятствовать отсутствие их в прежних поколениях или несформированность в семье навыков коммуникации. Поэтому в реальной работе с семьей психологу необходим комплексный и всесторонний анализ особенностей семейного функционирования [8].

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Психологическое консультирование, как профессиональная деятельность появилось сравнительно недавно и до сих пор находится на стадии развития. Однако степень его влияния на людей и общество стремительно увеличивается, так как количество людей, обращающихся за помощью к психологу-консультанту, растет. Проблематика, с которой обращаются люди, чрезвычайно разнообразна: проблемы семейных отношений, трудности во взаимодействии с миром, с людьми, с самим собой. Востребованность и потенциальные возможности консультанта сегодня охватывают все сферы человеческой жизни и становятся практически неисчерпаемыми.

Психологическое консультирование - это профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации. Психологическое консультирование можно определить также как специфические отношения между людьми, при которых возможен способ общения, позволяющий другому человеку изучать свои чувства, мысли и поведение с тем, чтобы прийти к более ясному пониманию самого себя, а затем открыть и использовать свои сильные стороны, опираясь на внутренние ресурсы [4].

К основным направлениям психологического консультирования относятся:

1. Проблемно-ориентированное консультирование, направленное на анализ сущности и внешних причин проблемы, на поиск путей их разрешения;
2. Личностно-ориентированное консультирование, центрированное на анализе индивидуальных причин проблемы, генезе деструктивных личностных стереотипов, предотвращении подобных проблем в будущем;
3. Решение-ориентированное консультирование, центрированное на выявлении ресурсов для решения проблемы [4].

Определение целей консультирования не является простой задачей, поскольку зависит от потребностей клиентов, обращающихся за психологической помощью, и теоретической ориентации самого консультанта.

Психологическое консультирование должно достигать определенных целей:

1. Способствование изменению поведения, чтобы клиент мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения;
2. Развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами и требованиями;
3. Обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений. Существует множество дел, которым можно научиться во время консультирования: самостоятельные поступки, распределение времени и энергии, оценка последствий риска, исследование поля ценностей, в

котором происходит принятие решений, оценка свойств своей личности, преодоление эмоциональных стрессов, понимание влияния установок на принятие решений и т.п.;

4. Развитие умения завязывать и поддерживать межличностные отношения. Общение с людьми занимает значительную часть жизни и у многих вызывает трудности из-за низкого уровня их самоуважения или недостаточных социальных навыков. Будь то семейные конфликты взрослых или проблемы взаимоотношения детей, следует улучшать качество жизни клиентов посредством обучения лучшему построению межличностных отношений;

5. Облегчение реализации и повышения потенциала личности. В консультировании необходимо стремиться к развитию способности клиента контролировать свое окружение и собственные реакции, провоцируемые окружением [5].

Психологическое консультирование широко используется в лечении таких заболеваний, как депрессия, невроз, синдром хронической усталости, а также психосоматических заболеваний.

Консультация психолога может быть полезна взрослым людям, которые ощущают:

- беспокойство, страхи или бессилие;
- раздражительность;
- плохое настроение, апатию; бессонницу;
- суицидальные мысли;
- игровую и другие зависимости;
- чувство неудовлетворения жизнью, работой, семейным положением, самим собой.

Психологические консультации часто необходимы подросткам, которые

- чувствуют себя непонятыми в своем окружении и семье,
- страдают от недостатка уверенности в себе,
- испытывают затруднения в общении со сверстниками,
- сомневаются в своих способностях,
- боятся будущего,
- тревожатся по поводу своей внешности и сексуальных отношений.

Психологические консультации могут помочь семьям и супружеским парам, которые испытывают сложности и конфликты во взаимоотношениях друг с другом, с детьми, с родителями, а также тем, кто решил расстаться и наладить вновь свою личную жизнь [3].

Внимание! Среди клиентов психологической консультации встречаются и такие, кого к психологу-консультанту приводит праздное любопытство. Некоторые искренне хотят узнать, кто такой психолог-консультант и чем он занимается, другие заранее убеждены, что он

занимается несерьезным делом, и пытаются это ему доказать, поставив психолога-консультанта в неловкое положение.

Профессиональная позиция психолога-консультанта такова, что он должен принимать всех без исключения клиентов, внимательно, доброжелательно и по-человечески относиться к ним независимо от того, кто они, зачем пришли к нему, как настроены и какие цели преследуют. Это не только связано с необходимостью для профессионального психолога сохранить свой авторитет и лицо, но также с тем, что он по нормам своей профессиональной этики обязан оказывать помощь всем, кто к нему обращается, в том числе и тем, кто во время консультации ведет себя не вполне этично [1].

Поскольку в психологическом консультировании нуждаются разные люди и за помощью они обращаются по различным поводам, психологическое консультирование можно разделить на виды в зависимости от индивидуальных особенностей клиентов и тех проблем, по поводу которых они обращаются в психологическую консультацию.

Прежде всего, можно выделить так называемое интимно-личностное психологическое консультирование, необходимость в котором возникает довольно часто и у многих людей. К этому виду можно отнести консультирование по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрывааемые от окружающих людей.

Следующий по значимости и частоте встречаемости в жизни вид психологического консультирования – семейное консультирование. К нему можно отнести консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей. Это, в частности, выбор будущего супруга (супруги), оптимальное построение и регулирование взаимоотношений в семье, предупреждение и разрешение конфликтов, отношения мужа или жены с родственниками, решение текущих внутрисемейных проблем.

Третий вид консультирования - психолого-педагогическое консультирование. К нему можно отнести обсуждение консультантом с клиентом вопросов обучения и воспитания детей, научения чему-либо и повышения педагогической квалификации взрослых людей, педагогического руководства, управления детскими и взрослыми группами и коллективами. К психолого-педагогическому консультированию относятся вопросы совершенствования программ, методов и средств обучения, психологическое обоснование педагогических инноваций и ряд других.

Четвертый из числа наиболее распространенных видов психологического консультирования - деловое консультирование. Оно, в свою очередь, имеет столько разновидностей, сколько существует разнообразных дел и видов деятельности у людей. В целом же деловым называется такое консультирование, которое связано с решением людьми деловых проблем: выбор профессии, совершенствование и развитие у

человека способностей, повышение работоспособности, ведение деловых переговоров и т.п.

Каждый из перечисленных видов психологического консультирования в чем-то сходен с другими, например в том, что одинаковые по своей психологической трактовке проблемы могут возникать в разных видах деятельности и в различных ситуациях. Но вместе с тем в каждом из названных видов психологического консультирования есть свои особенности [6, с.10].

Структура процесса психологического консультирования включает в себя ряд этапов:

- установление консультантом психологического контакта с клиентом;
- предоставление клиенту возможности выговориться;
- предоставление клиенту эмоциональной поддержки и информации о позитивных аспектах его проблемной ситуации;
- совместная с клиентом переформулировка его проблемы;
- заключение контракта (обсуждение организационных аспектов и доли ответственности клиента и консультанта, выявление и коррекция нереалистичных ожиданий клиента);
- формирование альтернатив решения проблемы;
- выбор оптимального с точки зрения пациента решения;
- закрепление мотивации и планирование реализации выбранного решения;
- завершение консультирования с предоставлением пациенту права повторного обращения при необходимости, либо назначение катанестической, поддерживающей встречи [7].

Для того, чтобы психологическое консультирование было достаточно успешным, то есть давало максимально возможные положительные результаты, в процессе проведения консультирования необходимо соблюсти ряд условий.

Условие 1. Человек, обращающийся за помощью к психологу-консультанту, должен иметь реальную, а не вымышленную проблему психологического характера, а также явно выраженное желание как можно скорее ее решить. Если же у человека есть реальная проблема, но он ее не вполне осознает и, как следствие этого, не выражает желания от нее избавиться, то такому человеку психолог-консультант сможет помочь лишь в том случае, если в результате беседы с ним у клиента произойдет осознание собственной проблемы. Если же клиент достаточно хорошо знает свою проблему, но ничего не хочет менять ни в своей психологии, ни в поведении, то такому человеку вряд ли чем-либо существенно поможет даже достаточно опытный психолог-консультант.

Условие 2. Консультант-психолог, к которому за практической помощью обратился клиент, должен иметь опыт проведения психологического консультирования и соответствующую профессиональную психологическую подготовку. В связи с этим

психологическое консультирование аналогично в некотором роде врачебной практике. От психолога-консультанта, как и от врача, прежде всего, требуется не навредить клиенту и сделать все от него зависящее, чтобы консультирование прошло успешно.

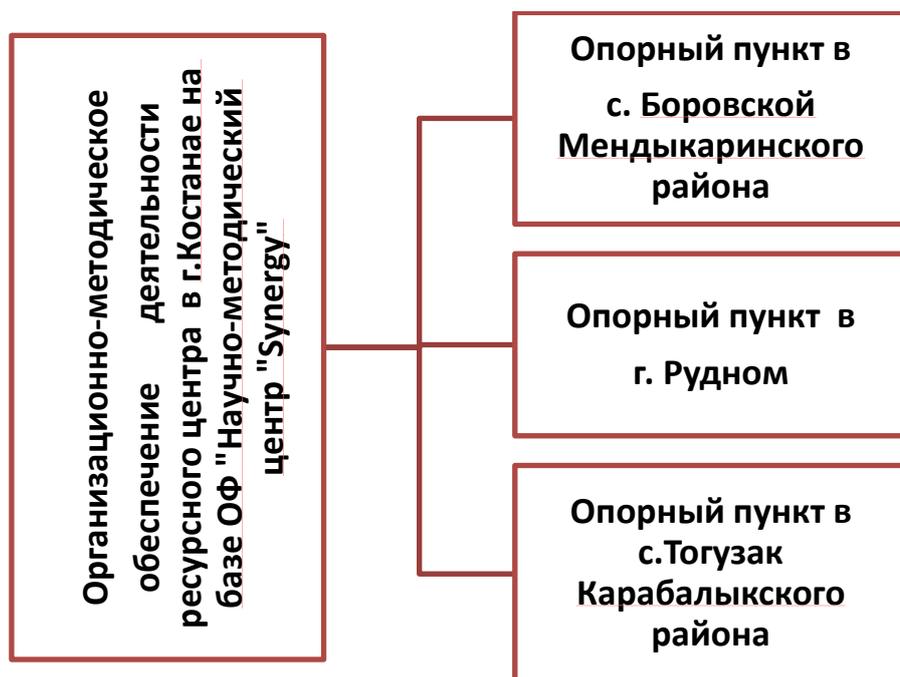
Условие 3. По количеству затрачиваемого на него времени психологическое консультирование должно быть достаточно длительным для того, чтобы психолог-консультант смог до конца понять и найти оптимальное решение проблемы, волнующей клиента, а также успешно ее решить вместе с самим клиентом. Здесь также имеется в виду время, необходимое для того, чтобы проконтролировать шаги, направленные на решение проблемы, дать оценку получаемых результатов и довести начатое дело до конца, то есть получить то, что полностью удовлетворило бы как клиента, так и консультанта-психолога.

Условие 4. Клиент должен строго соблюдать полученные от психолога-консультанта рекомендации. В противном случае проблема клиента вряд ли будет решена, и советы консультанта клиенту останутся для последнего лишь благим пожеланием, но не руководством к действию.

Условие 5. Психологическое консультирование должно проводиться в подходящей, благоприятствующей ему обстановке. В обстановке конфиденциальности, оно должно не разделять, а сближать между собой психолога-консультанта и клиента, снимать напряженность у клиента, позволять ему быть вполне открытым и откровенным в общении с психологом-консультантом [6, с. 12].

Таким образом, психологическое консультирование, как молодая область психологической практики, пока еще не имеет строго очерченных границ, в его поле зрения попадают самые разнообразные проблемы. С его помощью человек учится более эффективно распоряжаться своей жизнью посредством принятия правильных решений и совершения целенаправленных действий. Оно способствует развитию и социализации личности.

### РАЗДЕЛ III. МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ



1) На базе Фонда осуществлялось научно-методическое и организационно-финансовое сопровождение работы Центра. Штат сотрудников включал следующие единицы:

- руководитель проекта;
- бухгалтер проекта;
- методист;
- тренер-психолог;
- дизайнер;
- PR – менеджер;
- системный администратор.

2) Опорные пункты разместить в трех регионах Костанайской области с учетом факторов территориальности (моногород, районный центр, село, отдаленное от районного центра), а так же специфики потребностей семьи, что определяло многоуровневость деятельности Ресурсного центра и профиль работы опорного пункта. При выборе места расположения опорного пункта учитывался так же и практический опыт его потенциального координатора. Таким образом, были определены территории для организации опорных пунктов:

➤ Мендыкаринский район, с. Боровское. Координатор – Овчарова Ольга Николаевна, член ОО «Деловые женщины Мендыкаринского района», заведующая кабинетом психолого-педагогической коррекции отдела образования акимата Мендыкаринского района. *Профиль опорного пункта:* работа с семьями районного центра, воспитывающими детей с особыми психолого-педагогическими потребностями.

➤ г. Рудный. Координатор – Артюшина Светлана Викторовна, педагог-психолог гимназии №5 г.Рудный. Профиль опорного пункта: работа с семьями малого города, воспитывающими интеллектуально и творчески-одаренных детей.

➤ Карабалыкский район, с.Тогузак. Координатор – Волошенко Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе Тогузакской средней школы Карабалыкского района, член ОО «Совет по социально-экономическому развитию села Тогузак». Профиль опорного пункта: работа с семьей отдаленного от районного центра села, семейное воспитание через систему взаимодействия школы и семьи, демократизацию внутришкольного менеджмента и социальную активность семьи по месту жительства.

### **3) Виды услуг опорных пунктов:**

- Индивидуальные консультации на постоянной основе по обращению бенефициаров.

- Тренинговые занятия по психологическим, юридическим и медицинским вопросам на всех этапах развития семьи по актуальному спектру проблем семейного воспитания:

- «Технология и методика проведения индивидуальных консультаций в работе психолога с семьей»

- «Определение профессиональных предпочтений как условие социализации личности ребенка: роли школы и семьи в этих процессах»

- «Социально – медицинские аспекты благополучного воспитания в семье»

- «Правовые аспекты семейных и детско-родительских взаимоотношений»

- «Воспитание детей с учетом возрастных и характерологических особенностей»

- «Особенности семейного воспитания детей с особыми психолого-педагогическими потребностями».

- Тренинг для подростков «Этика семейного взаимодействия».

- Диалоговые площадки для родителей по темам:

- «Взаимодействие специалистов и семьи в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями в развитии»

- «Детско-родительские отношения, ошибки воспитания»

- «Родительская любовь. Умение пользоваться родительской властью»

- «Гармонизация детско-родительских отношений»

- «Формирование социально-значимых навыков у детей с особыми возможностями в семье»

- «Подросток и закон. Разумная грань в мире современных увлечений»

К их проведению могут привлекаться специалисты областного ювенального суда, профильных НПО, государственных органов, оказывающих те или иные услуги, связанные с реализацией прав человека.

- Организация досуговых мероприятий с целью изучения и трансляции семейных ценностей, традиций, обучения молодых родителей организации педагогически целесообразных форм организации досуговой деятельности детей.

Свободное время является одним из важных средств формирования личности подростка. Формы организации свободного времени детей являются своеобразным индикатором культуры семьи, определяют границы духовных потребностей и интересов конкретной личности или социальной группы. Научно-педагогические исследования свидетельствуют о важности формирования у родителей навыков организации педагогически-целесообразного досуга, что стало одной из задач работы опорных пунктов.

В опорных пунктах прошли следующие досуговые мероприятия с вовлечением всех членов семьи в процессы их подготовки и проведения:

- в ОП Мендыкаринского района: «Золотая осень» для детей с особыми психолого-педагогическими потребностями и членов их семьи;
- в ОП г. Рудного: «Осенних красок хоровод» для одаренных детей и членов их семьи;
- в ОП Карабалыкского района: конкурсы «Творческая семья – 2016» и «Супер Бабушка – 2016».

В приложении вынесены программы тренингов, материалы диалоговых площадок и сценарии мероприятий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алёшина - 2-е изд. - М.: Независимая фирма «Класс», 2000. - 208с.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология / М.А. Гулина - СПб.: Издательство «Речь», 2001. -352с.
3. Елизаров А.Н. Введение в психологическое консультирование: Учебное пособие / А.Н. Елизаров - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, Институт сферы социальных отношений, 2002. - 284 с.
4. Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 416с. (Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского).
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Кочюнас. Р. - М.: Академический проект, 1999. — 240с.
6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб.для студ. педвузов. / Р.С. Немов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394с.
7. Шнейдер Л.Б. Психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова» / Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова - М.: Ижица, 2002. - 224с.
8. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов / И.Н. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента - СПб.: Речь, 2006. - 360 с.
9. Черников А. В., Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А. В. Черников - Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. - 208 с.
10. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии / Пер. с англ. А.Д. Иорданского / С. Минухин, Ч. Фишман - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 304 с.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи 3-е изд. / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.
12. Selvini-Palazzoli M. Boscolo L., Cecchin G., [et al.] Paradox and Counterparadox. – New York: Jason Aronson, 1978.
13. Холмогорова А. Б., Гаранян Н.Г. Эмоциональные расстройства и современная культура // Московский психотерапевтический журнал: Сообщение 1. Модальность гипотимии // Социальная и клиническая психиатрия. — 2002 - № 2 – С. 1-32
14. Едышев Д. В. Исторический анализ развития культурно-досуговой деятельности: современное состояние проблемы // Поволжский педагогический поиск (Научный журнал). – 2013. – № 3 (5). – С. 145–149
15. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – 3-е издание. – М.:Амрита, 2014. – 336 с. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

**Программа семинара-тренинга  
«Воспитание детей с учётом их возрастных и характерологических  
особенностей»**

*Тренер: практикующий психолог ОФ «Научно-образовательный центр «SYNERGY» Зуев Игорь Александрович*

<b>Время</b>	<b>Темы</b>
<b>10.00 - 10.15</b>	Знакомство. Актуализация темы. Ожидания <i>Интерактивное вступление.</i>
<b>10.15 - 10.30</b>	Знакомство с проектом ОФ «НОЦ «SYNERGY» <i>Информирование.</i>
<b>10.30-10.45</b>	Микро экспертиза семейной воспитательной среды. Определение Культурно-ценностных ориентаций. <i>Практикум.</i>
<b>10.45 - 11.00</b>	Знакомство с теорией полного жизненного цикла по Э. Эриксону: Кризисные противоречия возрастных групп. <i>Презентация.</i>
<b>11.00 - 11.30</b>	Введение в классификацию К.Г Юнга: сфер темперамента, характерологических, стимульных особенностей. Тестовый самоанализ. <i>Мини-лекция + Практикум</i>
<b>11.30 - 12.30</b>	Консультирование родителей и классных руководителей в вопросах типологического воспитания, взаимодействия и профориентации. <i>Практикум</i>
<b>12.30 - 13.00</b>	Рефлексия, вручение сертификата
<b>13.00 – 14.00</b>	<i>Консультация специалистов (супервизия).</i>

**Программа семинара-тренинга  
«Определение профессиональных предпочтений, как условие  
социализации личности ребёнка: роли школы и семьи в этих  
процессах»**

*Тренер: практикующий психолог ОФ «Научно-образовательный центр  
«SYNERGY» Зуев Игорь Александрович*

<b>Время</b>	<b>Темы</b>
<b>10.00 - 10.15</b>	Знакомство. Актуализация темы. Ожидания <i>Интерактивное вступление.</i>
<b>10.15 - 10.30</b>	Знакомство с проектом ОФ «НОЦ «SYNERGY» <i>Информирование.</i>
<b>10.30 - 10.45</b>	Методология проведения личностного тестирования учащихся. Самоанализ участников тренинга. <i>Практикум.</i>
<b>10.45 - 11.00</b>	Теория психологических функций К-Г.Юнга. Особенности формирования социона личностей по возрастным и половым различиям. Роль семьи и школы в социализации детей. <i>Презентация.</i>
<b>11.00 - 11.30</b>	Введение в классификацию СОЦИОНА: сфер профессиональной деятельности, темпераментных, характерологических, стимульных групп. <i>Мини-лекция.</i>
<b>11.30 - 12.00</b>	Рекомендации по консультированию родителей и классных руководителей в вопросах типологического воспитания, взаимодействия и профориентации. <i>Консультация.</i>
<b>12.00 - 12.15</b>	Завершение тренинга. Вручение сертификатов.
<b>12.15 – 12.30</b>	Резервное время.

**Программа семинара-тренинга  
«Технология и методика проведения индивидуальных консультаций в  
работе психолога с семьёй»**

*Тренер: практикующий психолог ОФ «Научно-образовательный центр «SYNERGY» Зуев Игорь Александрович*

<b>Время</b>	<b>Темы</b>
<b>14.00-14.15</b>	Знакомство. Актуализация темы. Ожидания <i>Интерактивное вступление.</i>
<b>14.15- 14.30</b>	Знакомство с проектом ОФ «НОЦ «SYNERGY» <i>Информирование.</i>
<b>14.30-14.45</b>	Методология проведения личностного и группового консультирования семьи. Теоретические подходы к консультированию. <i>Презентация.</i>
<b>14.45-15.00</b>	Базовые акценты семейных дисгармоний. Особенности формирования партнёрских отношений. Самоанализ ролевых ожиданий и притязаний. Решение конфликтных ситуаций. <i>Практикум.</i>
<b>15.00-15.40</b>	Динамика семейных отношений (стадии развития семьи, как группы). Влияние внешних факторов на устойчивость семейных отношений. <i>Мини-лекция.</i>
<b>15.40-16.15</b>	Рекомендации по консультированию родителей и классных руководителей в вопросах типологического взаимодействия. <i>Консультация.</i>
<b>16.15-17.00</b>	Завершение тренинга. Рефлексия. Вручение сертификатов.

**Программа семинара-тренинга  
«Стили родительского семейного воспитания: формирование или  
разрушение личностного развития ребёнка»**

*Тренер: практикующий психолог ОФ «Научно-образовательный центр  
«SYNERGY» Зуев Игорь Александрович*

<b>Время</b>	<b>Темы</b>
<b>10.00 - 10.15</b>	Знакомство. Актуализация темы. Ожидания <i>Интерактивное вступление.</i>
<b>10.15 - 10.30</b>	Знакомство с проектом ОФ «НОЦ «SYNERGY» <i>Информирование.</i>
<b>10.30 - 10.45</b>	Теория Эйдемиллера Э.Г., о типичных нарушениях детско-родительских отношений. Основные причины данных нарушений. <i>Мини-лекция.</i>
<b>10.45-11.00</b>	Структура родительского отношения. Двойственность позиции родителя по отношению к ребёнку. Исследование стилей родительского поведения. Тест НЛО. <i>Практикум.</i>
<b>11.00 - 11.30</b>	Теория психологических функций К-Г.Юнга. Особенности проявления типологических качеств в ребёнке и родителе. Социотест. <i>Мини-лекция + Практикум.</i>
<b>11.30 - 12.00</b>	Рекомендации по консультированию родителей и классных руководителей в вопросах типологического воспитания, взаимодействия и социализации. <i>Консультация.</i>
<b>12.00 - 12.15</b>	Завершение тренинга. Выдача сертификатов.
<b>12.15 – 12.30</b>	Резервное время

## **СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СЕМЬИ**

(схема изучения семьи по Эйдемиллеру/Захарову)

**NB!** *больше описания, чем оценивания семейных отношений!*

В ходе изучения необходимо обращать внимание в первую очередь на взаимосвязях и ориентироваться на то, что «...отношения не плохие/хорошие, а строятся на основе/по принципу...».

### **I. ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:**

1. Имена, дни рождения/смерти членов семьи.
2. Даты бракосочетания и даты предыдущих браков.
3. Религия, раса и культурный фон развития семьи.
4. Языки, на которых говорит семья (языки, которыми владеют).
5. Дата первого контакта со специалистом (психолог, соц. работник), и по чьей инициативе был контакт.

### **II. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА:**

#### **1. Структура семьи (графически):**

- а) Все члены семьи; Члены расширенной семьи (+ тех, кто в семье в родственных отношениях не находится, но функционирует (пр. квартирант).
- б) Описание всех членов семьи (по ранней семье): характеры, доминанты.

#### **в) Описание взаимоотношений:**

- Родителей
- Родителей и детей
- Братьев и сестёр

- г) Связи семьи (проблем близости/отдалённости членов семьи, моральных норм, принципов общения, эмоционального климата в семье).

#### **д) Окружение семьи:**

- Ситуация проживания (условия),
- Социально-экономический статус семьи,
- Взаимоотношения семьи с референтной группой, соседями,
- Обязанности в семье,
- Столкновение семьи со значимыми организациями,
- Отношения с близкими/дальними родственниками (бабушки/дедушки, тёти/дяди, 2/3-ые братья/сёстры).
- Влиятельные люди (+/- такого влияния),
- Референтные группы (система связи и влияние на семью).

#### **2. Функционирование семьи:**

- а) Образцы коммуникаций (прямая/косвенная).
- б) Образцы принятия решений.
- в) Ролевая деятельность:

- Стандарты и опыт ведения хозяйства.
- Стандарты родительской роли в заботе о ребёнке.
- Др. на усмотрение специалиста.
  - г) Система поощрения и поддержки в семье (забота/внимание, насколько?),
  - д) Привычные для семьи механизмы приспособления и кооперации,
  - е) Карта семьи.

### **III. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ:**

1. Корни и влияние референтной группы предыдущих поколений на систему семьи.
2. Важные события в жизни семьи.
3. Стадии развития семейной жизни.
4. Генограмма (генеалогическое древо семьи).

### **IV. ЗАБОТЫ, ПОТРЕБНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ:**

1. Почему семья обратилась?
2. Индивидуальные потребности членов семьи
3. Потребности подсистем внутри семьи:
  - Брачная
  - Родительская
4. Выявляется ли помощь или изменение для необходимого соответствия функций семьи.

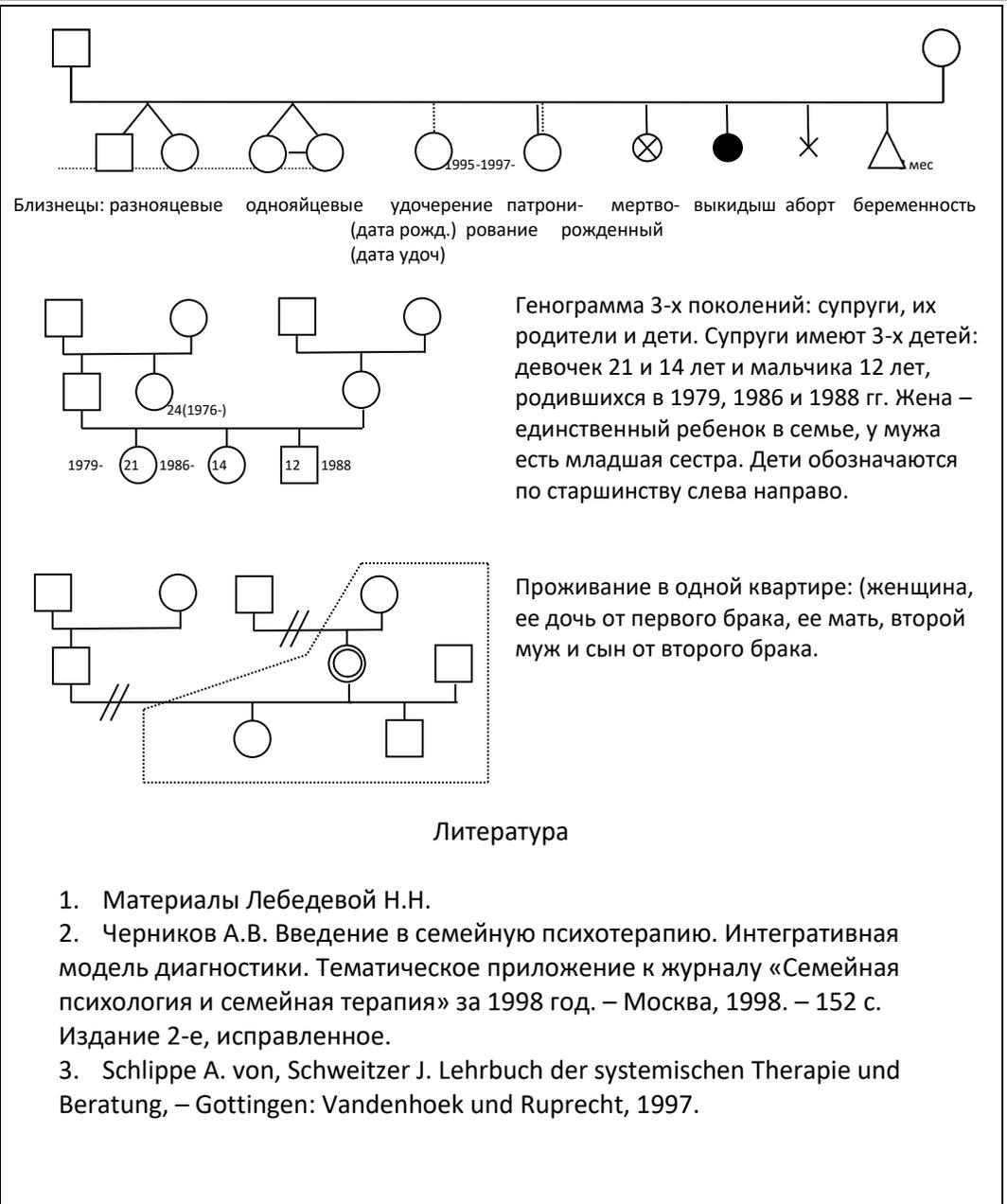
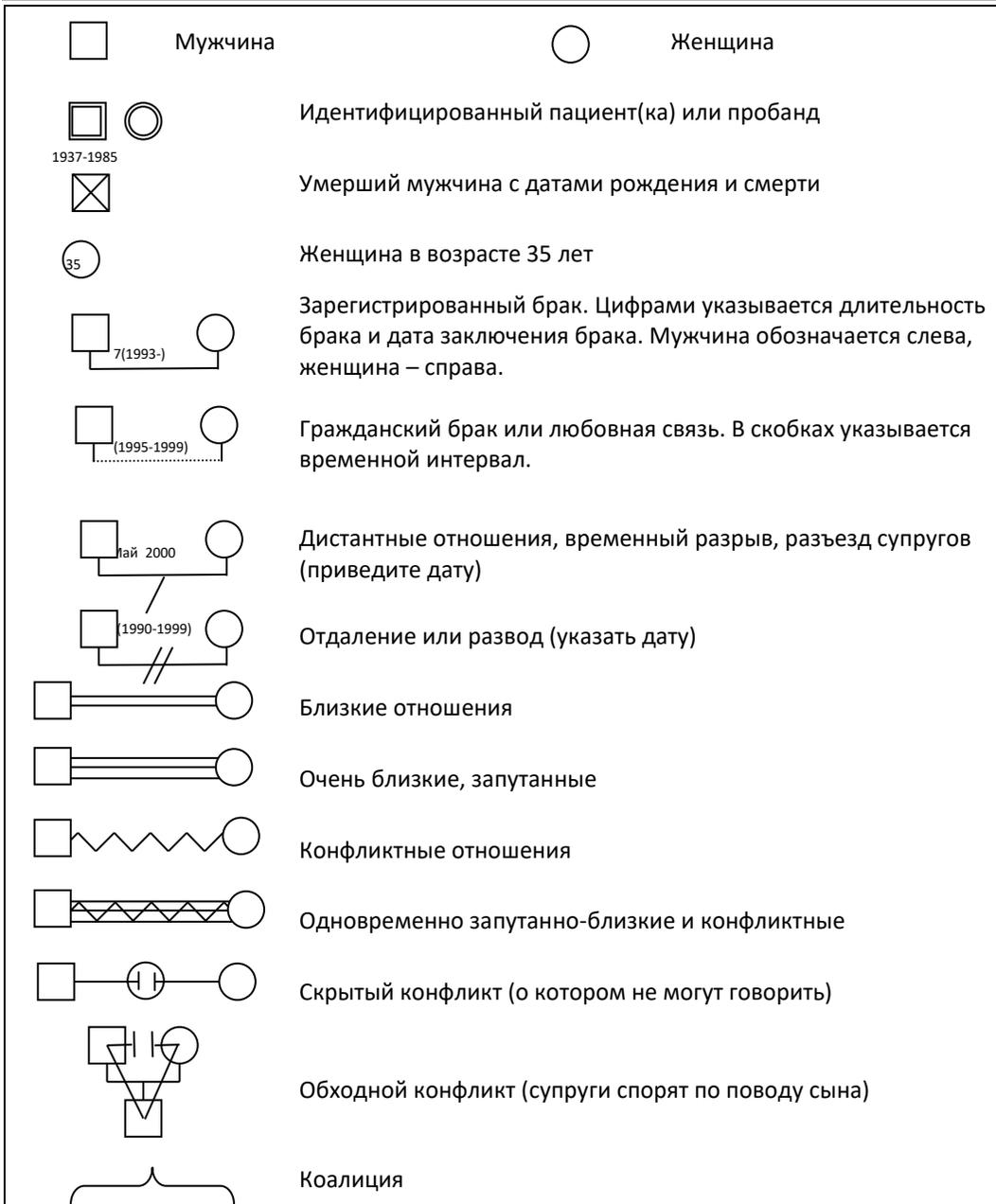
### **V. ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ:**

Как потребности членов семьи и подсистем вписываются в целостное взаимодействие семьи.

### **VI. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ СЕМЬИ:**

1. Чего хочет семья в результате услуг специалиста/социальной службы?
2. Каковы интересы, планы семьи в отношении к специалисту/соц. службе?
3. Каковы мотивы семьи в отношении специалиста/соц. службы?
4. Каковы ресурсы семьи, позволяющие ей изменяться?
5. Каковы возможности семьи в плане изменений?
6. Каковы возможности среды и ресурсов, которые поддержат или помешают изменению семьи?
7. Имеются ли другие факторы, влияющие на систему, мотивацию семьи?
8. Реалистичны ли ожидания в плане изменений семьи?

***NB! полный анализ семьи – до 6 часов работы с семьёй и более. должны быть дозированные формы работы.***



**Диалоговая площадка  
«Гармонизация детско-родительских отношений»**

**Программа проведения**

1. «О реализации областного социального проекта «Создании ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи», *координатор опорного пункта, 10 минут.*
2. «Формы и методы построения конструктивного взаимодействия между родителями и детьми в семье», *социальный педагог школы, 40 минут.*
3. «Обмен опытом семейного воспитания. Диалог родителей» *координатор опорного пункта, 10 минут.*

**Порядок проведения**

1. «О реализации областного социального проекта «Создании ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи»

Добрый день, уважаемые участники диалоговой площадки!

В г. Рудном по государственному социальному заказу Управления внутренней политики акимата Костанайской области реализуется социально-значимый проект «Организация деятельности Ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи» при поддержке общественного Фонда «Научно-образовательный центр «Synergy» в сотрудничестве с Региональным научно-практическим центром «Костанай Дарыны» Управления образования акимата Костанайской области. На базе нашей гимназии создан опорный пункт Ресурсного центра, работу которого возглавляют представители школьной социально-психологической службы:

педагог - психолог Артюшина Светлана Викторовна и социальный педагог – Крохалева Марина Ивановна.

В рамках проекта запланировано проведение следующих мероприятий:

1. Областного научного Форума «Сильная семья – сильный Казахстан», посвященного празднованию Дня семьи в Казахстане.
2. Тренинговых занятий по психологическим, юридическим и медицинским вопросам на всех этапах развития семьи.
3. Организация диалоговых площадок для родителей и специалистов по обмену опытом и демократизации школьного менеджмента.
4. Проведение мероприятий, направленных на организацию досуга всех членов семьи.

Часть мероприятия уже успешно реализована. А завершится проект в начале декабря текущего года общественными слушаниями, где мы будем

рады получить от Вас обратную связь о качестве работы опорного пункта, предложения по дальнейшему развитию этой темы.

Наша гимназия была выбрана не случайно, выбор основывается на устойчивой традиции и формах взаимодействия педагогического коллектива Гимназии с семьей. Для развития партнерского школьно-семейного взаимодействия и организована наша с вами сегодняшняя встреча. Спасибо за то, что откликнулись и изыскали время на встречу со школьными специалистами.

*Контактный телефон опорного пункта: \*\*\*\*\*.*

2. «Формы и методы построения конструктивного взаимодействия между родителями и детьми в семье»

Уважаемые участники встречи, предлагаем Вам обсудить формы и методы духовно-нравственного воспитания детей, развитие и укрепление общечеловеческих ценностей, устойчивых благоприятных взаимоотношений в семье.

Став родителями, мы остаёмся ими на всю оставшуюся жизнь. Эту встречу можно расценивать как школу-академию для родителей.

*Цитатой для нашего разговора я бы предложила следующую фразу: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме!» Что же еще оказывает влияние на формирование личности ребенка?*

Происходящие глобальные социально-экономические изменения в нашем обществе приводят к необходимости изменения современного похода в воспитательной деятельности. Влияние нестабильности негативно сказывается на формировании духовно-нравственных отношений и гармоничном развитии личности ребёнка.

Задача духовно-нравственного воспитания является главной задачей семейного воспитания. Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности и имеющей целью становление человека совершенного характера, живущего *в единстве слова, мысли и дела*.

Взаимодействуя с окружающим миром, ребенок получает очень много разнообразной информации (например, общение со сверстниками, интернет, СМИ и т.д.) Но, к сожалению, не всегда она является важной, необходимой, а зачастую имеет негативную окраску, вызывая в ребенке отрицательные эмоции. Ребенок, как и взрослый, воспринимает информацию через органы чувств, два из которых – зрение и слух являются важнейшими путями получения информации и образуют важную часть процесса образования. Поступающая информация из внешнего мира приобретает эмоциональную окраску, т.е. то, как мы на нее реагируем и какие чувства при этом испытываем.

*Рассмотрение структуры сознания человека.*

Есть интересная притча, иллюстрирующая этот закон восприятия. В одном городе жили муж с женой. Жена любила смотреть в окно во двор соседки, и каждое утро сообщала мужу, что она увидела: «Наша соседка не умеет стирать. Ее белье всегда грязное!» Все время она только это и говорила. Так продолжалось около месяца, пока однажды она не прибежала к мужу и сказала: «Я не знаю, что произошло, соседское белье такое чистое! Интересно, каким порошком она стирала?» Муж засмеялся и ответил: «Мне надоело слушать одно и то же каждый день, поэтому сегодня я вымыл наши окна. Окна были грязными, поэтому и белье тебе казалось грязным. Сегодня наши окна чистые, поэтому и белье ты видишь чистым и белым!»

Важно убедиться, уважаемые родители, что информация, которую получают ваши дети, была положительной и оказывала благоприятное воздействие на духовно-нравственное развитие ребенка. В процессе воспитания важно использовать современные психологические знания и учить детей правильно воспринимать информацию, то есть учить контролировать эмоции, развивать позитивное и различающее мышление. Необходимо очищение сознания. Как очистить наше сознание и сознание детей? Давайте рассмотрим на примере. Как очистить грязную воду в стакане, если нельзя сразу всю ее вылить?

Надо поставить стакан под поток чистой воды и постепенно вода в стакане очистится.

Важным условием в воспитании является личный пример родителей, умение контролировать свои эмоции. «Помните, что ребенок – зеркало жизни своих родителей», - говорил педагог А.С. Макаренко

Предлагаю вашему вниманию просмотр видеоролика «Воспитывая детей, начинайте с себя», в котором хорошо отражено влияние негативных эмоций на воспитание детей (просмотр видеоролика),

Предлагаю Вам ответить на вопросы:

Какие чувства вы испытали?

Какие должны быть взаимоотношения между членами семьи, чтобы избежать подобных последствий воспитания?

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой, читаем детям нотации о том, как надо себя вести, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. В чем здесь причина? Может быть, все дело в том, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети — наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы ни старались это скрыть.

*Родителям предлагается выполнить упражнение «Загибаем лист».*

Возьмите листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей не выдержанно? При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист, и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Все дело в том, что дети учатся жизни у нас. Попробуем выяснить, чему же может научиться ребенок, когда он оказывается в определенных ситуациях.

Практическая часть: родителям предлагается закончить предложения:

Если:

ребенка постоянно критикуют, он учится ... (ненавидеть);

ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);

ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);

ребенок растет в терпимости, он учится ... (понимать других);

ребенка хвалят, он учится ... (быть благородным);

ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);

ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);

ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);

ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);

ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

Все начинается с семьи. В повседневном общении с детьми сеются семена характера, которые потом дадут добрые или злые всходы. Именно об этом напоминает всем известная народная мудрость, о которой мы часто забываем в суете обыденности: «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». А пренебрежение ею дорого стоит.

Мировой педагогический опыт накопил огромное множество всевозможных систем воспитания, но независимо от них, каждый ребенок будет счастлив и несчастлив по – своему. Любому человеку, а особенно маленькому ребенку, больше всего нужна любовь. Любящее сердце родителя всегда почувствует пользу или вред для своего ребенка. Задача семьи и школы – создать благоприятные условия, атмосферу, которая помогла бы ребенку выразить себя, развить лучшее, успешнее познавать и осваивать мир.

Огромное значение в воспитании и развитии играют общечеловеческие ценности, которые заложены в каждом ребенке с рождения.

*Общечеловеческие ценности* – это то, что остается неизменным и вечным на протяжении всей истории человечества, пребывая в глубинах нравственной культуры

Общечеловеческие ценности неразделимы, взаимосвязаны, взаимозависимы и, проникая друг в друга, создают единую основу человеческой духовности. Вместе эти ценности заключают в себе весь полный набор человеческого потенциала.

*Рассмотрим каждую ценность более подробно:*

Истина – это то, что неизменно и существует всегда. Научиться говорить правду – первая и жизненно необходимая ступень в совершенствовании характера. Ценность истины включает в себя следующие качества: точность, любознательность, чувство справедливости, интуицию, разумность, единство мысли, слова и дела.

Праведное поведение – поступки, продиктованные голосом совести. Праведное поведение как ценность включает в себя: правильный образ жизни, правильное питание, гигиену, хорошее взаимодействие с другими людьми, долг перед родителями, старшими, страной, уважение ко всем, ответственность. Все ли выполняют свой долг? (Например, брошенные старики, дети).

Покой – это состояние внутреннего равновесия и удовлетворенности, не зависящие от внешних обстоятельств. Качества ценности покой: внимание, концентрация, самоконтроль, терпение, понимание.

Любовь – это неизменная основа всех ценностей. Бескорыстная любовь. Чем больше мы отдаем любовь, тем больше у нас ее становится. Качества ценности любовь: умение принять, простить, великодушие и щедрость, доброта, мягкость и простота, чуткость, сострадание и дружелюбие и т.д.

Ненасилие – это результат практики четырех предыдущих ценностей, это проявление уважения и любви ко всему живому, это жизнь, не приносящая вреда ни мыслью, ни словом, ни делом. Но в жизни мы можем наблюдать, что не все люди соблюдают это триединство (например, воины).

именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Хотелось бы прочесть стихотворение, еще раз подтверждающее это:

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны,

Пример же — никогда.

Тот лучший проповедник —

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии —

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать,

Я выучу урок.

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям, и словам.  
Но я уж лучше погляжу,  
Что делаешь ты сам.  
Вдруг я неправильно пойму  
Твой правильный совет.  
Зато пойму, как ты живешь,  
По правде, или нет.

Педагог Сухомлинский В.А. писал: *«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться делать добро».*

Роль родителей в воспитании детей очень велика. Каждый из родителей оказывает определенное воздействие и влияние на развитие ребенка.

Совместными усилиями мы научим наших детей тому, как «открыть» своё сердце, как бескорыстно помогать другим, как проявлять уважение и заботу, покажем им ценность человеческой жизни и важность нравственности.

А сейчас давайте на минутку закроем глаза, мысленно обнимем наших детей и скажем им самые теплые слова любви...

Спасибо. Собрание закончено. До новых встреч!  
Желаем Вам удачи в воспитании ваших детей!»

#### Литература:

1.Евдокимова С.Л. Цветкова Н.А «Семейное воспитание. Методическое пособие для классных руководителей школьных психологов и других школьных специалистов». Астана, 2012г. – 316с.

2.Мукажанова Р.А., Омарова Г.А., Муратханова Р. «Руководство для учителя».- Алматы: «Бобек», 2015г. – 144с.

3. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности/ И. Н. Патрушева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 192-197.

**Диалоговая площадка**  
**«Подросток и закон. Разумная грань в мире современных увлечений»**  
*(заседание семейного клуба «7-Я»)*

**Участники:** родительская общественность, администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог школы.

**Приглашенные гости:** аким села, участковый инспектор.

**Цель:** повышение правовой культуры родителей и их ответственности в процессах семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями вопросы организации досуга своих детей.
2. Ознакомить родителей со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за противозаконные действия.
3. Предложить наиболее эффективные способы предупреждения противоправного поведения детей и подростков, а так же предотвращения вредных привычек подростков.

**Оборудование:** раздаточный материал (памятки, брошюры), листы обратной связи, видеофрагменты «Пригласи меня папа на вальс», «Моя семья». «Малыш»

### Порядок проведения

*Координатор опорного пункта:* добрый день, уважаемые родители, педагоги и гости диалоговой площадки. Актуальность вопросов социальной дезадаптации детей и подростков сегодня обуславливается такими социальными явлениями как рост правонарушений среди несовершеннолетних. Также отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Формирование деструктивных форм поведения подростков зависит от многих факторов, которые можно объединить в три группы: социально-психологическую, клинико-психопатологическую и личностно-динамическую. Социальные факторы по-прежнему являются приоритетными в формировании противоправного поведения у подростков. К ним можно отнести: социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей.

Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и

социальной некомпетентности должна стать главной задачей современной школы. И именно семья является первым партнером, активно действующим по профилактике правонарушений среди подростков.

Сегодня мы рассмотрим вопросы гражданской, административной и уголовной ответственности, поговорим о той работе, которую проводит семья и школа в данном направлении. Также в рамках площадки вы сможете задать интересующие вас вопросы специалистам, озвучить волнующие вас проблемы.

### **Теоретическая часть**

**Диалог 1** «Вопросы гражданской, административной и уголовной ответственности. Работа ювенальной полиции Карабалыкского района» - представитель правоохранительных органов, старший лейтенант полиции Ахметов Д.М;

**Диалог 2** «Защита женщин от насилия» - участковый инспектор по Тогузакскому сельскому округу Аджабаяев Е.С;

**Диалог 3** «Работа школы по профилактике правонарушений» - социальный педагог школы Карчина С.Ю. (*Приложение 1*)

### **Практическая часть**

**Проблемные вопросы:** *знаем ли мы в целом, в чем могут провиниться дети-подростки, чтобы их задержала полиция? Знаем ли мы степень своей и их ответственности за детские и недетские «шалости»? Знаем ли, чем занимаются наши подрастающие чада в свободное время, когда мы с головой уходим в работу и не можем выкроить минутку для общения с ними?*

Сегодня мы будем говорить о законах и праве. Человечество прошло долгий путь, чтобы понять, что право необходимо для жизни. Истории неизвестно имя первого человека, кто придумал слово «закон» и ввёл его в обиход. Однако известно, что законы перешли из обычаев, принятых в племени, а с развитием человечества - в законы.

Я предлагаю вам сегодня совершить путешествие в мир права и законов.

#### **Диалог №1 «Знаете ли вы закон?»**

Родителям раздаются карточки .В карточках для раздачи родителям в скобках не вписываются виды юридической ответственности).

Психолог:

Существует 4 вида ответственности. Назовите.

(уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая)

Перед вами 8 ситуаций. Определите, какие виды юридической ответственности наступают в каждой ситуации.

- Мальчик разбил мячом окно (Гражданско-правовая)

- Подросток появился на улице в состоянии алкогольного опьянения (Административная)
- Ребята избили одноклассника (Уголовная)
- Девочка украла телефон из портфеля одноклассницы (Уголовная)
- Ученик прогулял занятия в школе (Дисциплинарная)
- Девочка перешла дорогу в неполюженном месте (Административная)
- Ученик рисует на парте (Гражданско-правовая)
- Мальчики нецензурно выражались в автобусе (Административная)

## Диалог №2 «Ответственность несовершеннолетних»

### Задание 1

Отметь правильный ответ из предложенных вариантов

№ п\п	Правонарушение	Ответственность наступает с:	
		14 лет	16 лет
1.	Побои		
2.	Убийство		
3.	Кража		
4.	Грабеж		
5.	Клевета		
6.	Мошенничество		
7.	Терроризм		
8.	Неправомерное завладение а/м		
9.	Умышленное причинение вреда здоровью		
10.	Контрабанда		

(По выполнению задания совместно с представителем власти разбираются правильные и не правильные ответы).

### Задание 2

Вопросы:

1. В случае задержания несовершеннолетнего, кому работники полиции обязаны немедленно сообщить? (родителям или лицам, их заменяющим).

2. При задержании, как правило, проводится личный досмотр. Кто при этом должен присутствовать и что должно оформляться (понятые и протокол)

3. В какое время Закон запрещает допрашивать несовершеннолетних?

4. Кто обязательно должен присутствовать при допросах или беседах с несовершеннолетними, являющимися свидетелями, а возможно и подозреваемыми в совершении преступления? (родитель, классный руководитель, психолог, любой педагог, директор школы)

5. С момента задержания любой гражданин имеет право на защиту. Кто может обеспечить защиту? (адвокат)

### **Диалог 3 «Поговорим о наших детях и их проблемах»**

*Просмотр видеоролика с последующим обсуждением*

(Видеоролик «Малыш»)

#### Рефлексия

Свободный микрофон, заполнение листов обратной связи:

Продолжите одну из предложенных фраз:

- Я не знал, но сегодня узнал, что...
- Меня удивило, что...
- Я сделал вывод, что...
- Новым для меня было...

### **Выступление социального педагога Тогузакской средней школы Карабалыкского района**

Имущественное расслоение в обществе, снижение жизненного уровня населения, пропаганда насилия и жестокости в средствах массовой информации, сети Интернет оказывают особое влияние на несформировавшуюся психику подростков, являясь причиной их девиантного поведения. Данные обстоятельства требуют чуткого реагирования, заключающегося в системной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Профилактика является наиболее гуманным способом борьбы с подростковой преступностью.

В нашей школе сложилась определенная система деятельности по профилактике правонарушений, основными задачами которой являются:

- раннее выявление неблагоприятных условий семейного воспитания детей;
- оказание помощи детям и их семьям, оказавшимся в социально опасном положении;
- создание условий для полноценного участия их в различных видах социально значимой и общественно полезной деятельности;
- организация оздоровления и спортивно- массовой работы;
- формирование правовой культуры подростков;
- нравственное возрождение института семьи, укрепление ее престижа.

В настоящее время приоритетной деятельностью социально – педагогической службы школы стала профилактическая работа с семьей с целью нормализации внутрисемейной ситуации и детско – родительских отношений. Этот аспект стал ведущим, поскольку он в наибольшей мере отвечает интересам каждого ребенка и позволяет реализовать его право на воспитание в родной семье.

Классные руководители, социальный педагог проводят совместную работу по предупреждению попадания детей в социально опасное положение, осуществляют просвещение и профилактику, консультативную, диагностическую и коррекционную помощь детям и родителям, обеспечивают психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В профилактической работе с учащимися и их родителями используется системный подход, который предполагает проведение мероприятий, направленных на общую, специальную профилактику и реабилитацию несовершеннолетних и их семей.

Общая профилактика осуществляется со всеми несовершеннолетними и их родителями через воспитательные мероприятия массового характера. Специальная профилактика предполагает организацию работы по выявлению и оказанию помощи семьям группы социального риска – тех, кто наиболее уязвим и может пострадать от определенных социальных обстоятельств. Третье направление профилактической работы – реабилитация- ориентировано на сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

Важность правового обучения и воспитания обусловлена задачами формирования правовой культуры учащихся, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере права на основе реализации компетентностного подхода на всех ступенях образования.

В повседневной жизни о праве чаще вспоминают тогда, когда оно по каким-либо причинам окажется нарушенным или когда возникла спорная ситуация и даже прямой конфликт. Чем лучше люди знают свои права и обязанности, тем лучше складываются их отношения и тем увереннее они чувствуют себя в достаточно сложных условиях современного общества. Знать права, уметь ориентироваться в них – необходимо всем. Поэтому в рамках профилактической работы действует Школа правовых знаний. Цель правового всеобуча – повышение правовой культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование традиции уважения к закону.

Все организуемые занятия ориентированы на выработку элементарных практических навыков защиты личных прав и свобод, на позитивную мотивацию правомерного поведения, на выработку навыков цивилизованных отношений между людьми.

Школьники должны знать не только о преступлениях, но и о ситуациях, которые делают подростков нарушителями закона или жертвами преступников.

Не секрет, что сейчас терроризм превратился в общую для всех стран проблему современности. Основными направлениями противодействия терроризму и экстремизму в рамках учебной и внеклассной работы являются: обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры у подрастающего поколения, воспитание у подростков и молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем

людям, вне зависимости от национальности, религии, социального положения и иных обстоятельств, организация досуга детей по интересам и потребностям, педагогическое просвещение родителей.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В современном мире у молодого поколения есть множество возможностей для своего духовного и физического развития - музыкальные и художественные школы, огромные стадионы. Но случается так, что подросток не всегда проводит свободное время с пользой для себя, а бывает, что проводит и во вред самому себе.

На сегодняшний день для детей персональный компьютер, планшет, ноутбук – это ворота в богатый и разнообразный мир образования, развлечений и общения. Однако, оставаясь без присмотра, дети могут получить доступ к нежелательному содержимому в Интернете. Ведь Интернет содержит не только множество полезной информации, но и скрывает массу опасностей.

Основные угрозы для детей в сети:

- Более 20 % детей становятся жертвами нападков со стороны сверстников
- Более 40 % детей сталкиваются с сексуальными изображениями в интернете.
- Прилежные дети в 2 раза чаще попадают на «плохие» сайты в силу природной любознательности.
- Всевозможные «недетские» рекламы.

Таким образом, только совместными усилиями родителей и школы мы можем защитить наших детей и подростков от негативного влияния Интернета. Только совместными усилиями мы можем противостоять мировому злу и насилию и сберечь наших детей. Важно всегда помнить, что права человека начинаются с прав ребёнка.

Анализ рефлексии: в диалоге приняли участие 40 родителей, которые отметили, что присутствующие не только говорили, но и слышали друг друга, желали понять и найти ответ на многие волнующие вопросы. Свободный микрофон превратился в неформальное общение всех участников встречи. По инициативе родителей было решено диалоговую площадку проводить 1 раз в четверть с привлечением учащихся.

**Диалоговая площадка «Родительская любовь. Умение  
пользоваться родительской властью»**  
(заседание семейного клуба «7-Я»)

**Участники:** родительская общественность, классные руководители, педагог – психолог школы

**Приглашенные гости:** практикующий психолог.

**Цель:** способствовать самоанализу родительского поведения, акцентировав внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку, умении пользоваться родительской властью.

**Задачи:**

1. Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
2. Вывести формулу успешности выполнения роли родителей;
3. Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви;
4. На основе предложенного практического материала познакомить с особенностями и проявлениями родительской любви к ребенку, определить значимость этого понятия для детей и родителей.

**Оборудование:** раздаточный материал (памятки, брошюры), ватман, маркеры, листы обратной связи

### Порядок проведения

**Координатор опорного пункта:** Добрый день, уважаемые родители. Спасибо, что нашли время и пришли на наше очередное заседание. На нашем заседании сегодня присутствует гость, это практикующий психолог....

Сегодня мы с вами поговорим о проявлении родительской любви и умении ее пользоваться.

Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?».

А как мы любим, и тем более умеем ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходится.

**Психолог:** Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили. Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и уродливые, они портят, а не воспитывают детей.

• **Любовь умиления** – самое печальное, что можно представить в отношениях родителей и детей. Мать и отец радуются каждому шагу ребенка, не задумываясь, к чему он может привести. Это фанатическое поклонение перед ребенком, как перед божеством. Ребенок не знает удержу своим желанием – принципом его жизни становится девиз дикаря, подлеца и хулигана: все мне разрешается, ни до кого мне нет дела, главное – мое желание. Ребенок не знает понятий «можно, нельзя, надо». Воспитанный в духе умиления – эгоист. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит радость, счастье родителям уже тем, что он существует.

• **Любовь – деспотическая.** Родители своими попреканиями ребенка создают обстановку ада. Родители объясняют свое поведение любовью, желанием добра. Жизнь детей в таких семьях – мучение. К своим детям они относятся как к вещам: что захочу, то и скажу, потребую... Ребенок ожесточается, становится грубым, бессердечным. Мать ласкает ребенка только на людях, по-актерски, ради демонстрации. Такие дети несчастны, и никто порой не догадывается об их «невидимых миру слезах».

• **Любовь откупа** – родители считают, что материальными затратами можно измерить любовь, на худой конец откупиться. Детей окружает атмосфера духовной пустоты. Сердцам детей недоступны такие чувства как ласка, участливость, милосердие. Они могут вырасти жестокими детьми. Это морально искалеченные дети.

**Координатор ОП:** Прежде чем мы перейдем с вами к практической работе я предлагаю вам ответить на вопросы теста, который предложил родителям журнал «Воспитание школьников»:

Возьмите лист бумаги, где размещены вопросы и ручку, отвечайте не раздумывая. Первая реакция, самая верная. У вас 2 минуты.

### **Задание 1 Тест**

При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: «да» - 2 балла, «отчасти», «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли дети с вами « по душам», советуются ли « по личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А « детские праздники» - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их « без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Считаем количество набранных баллов.

*Интерпретация результатов:*

Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

**Психолог:** Вы честно, не кривя душой, проанализировали свои отношения с ребенком. Нисколько не сомневаюсь в том, что все вы набрали большое количество баллов. Тем не менее, самое время остановиться и поразмышлять, в чем ваши удаchi в воспитании своего ребенка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Еще чуть – чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным. Давайте остановимся и присмотримся к себе. Не намечается ли какой – нибудь трещины в отношениях с ребенком, которая со временем разрастается в огромный овраг.

### **Задание 2**

1. Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 5 ошибок в воспитании, которые он когда – либо совершал. У вас 3 минуты.

2. Объединитесь в группу, обсудите и выберете 5 общих ошибок в воспитании. Запишите их на листе. Обсудите, кто сейчас представит вашу работу для всех. У вас 10 минут. *(По истечении времени кто – то из группы докладывает о работе, вывешивая плакат на доску. После информации всех групп, выделяются общие ошибки.)*

3. Давай те выберем общие ошибки, которые присущи родителям *(выписать эти ошибки на доске)*.

На самом деле педагоги выделяют **10 ошибок в воспитании**, которые все когда – либо совершали. Давайте сравним свои выводы с выводами специалистов.

1. Обещание больше не любить. «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше любить тебя не буду»

2. Безразличие. « Делай, что хочешь, мне все равно»

3. Слишком много строгости. «Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».

4. Детей надо баловать. «Пожалуй, я это сделаю сама. Моему малышу это пока не по силам».

5. Навязанная роль. «Мой ребенок – мой лучший друг»

6. Больше денег – лучше « Мы слишком стеснены в средствах, поэтому воспитание не можем себе позволить даже побаловать ребенка, постоянно приходится ему во всем отказывать. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями».

7. Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему опустить свой шанс».

8. Слишком мало ласки. «Поцелуй и всякие нежности не так уж и важны для ребенка».

9. Ваше настроение. « Можно это или нет? Это зависит от вашего настроения».

10. Слишком мало времени для воспитания ребенка « К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя».

**Координатор ОП:** Было бы неверно оставить все так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли? Давайте же рассмотрим наши достоинства в воспитании и выведем формулу успеха.

Я предлагаю вам вновь выполнить упражнение, которое называется « В лучах родительского солнца».

1. Каждой группе необходимо нарисовать круг. От этого символа рисуйте поочередно лучики и подпишите каждый из них, отвечая на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю?»

2. На доске нарисовано солнышко. Каждая группа по очереди запишет 5 качеств, проявления любви к своему ребенку определенных в группе. При этом повторяться нельзя! (*Начинает 1 группа*)

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

### **Подведение итогов**

Сегодня получился очень насыщенный разговор. Мы попросим вас оценить нашу работу, выполнив следующие задания:

1) закончить три предложения:

- « Из сегодняшнего разговора я поняла... ..»
- Мне не понравилось.....»
- Хотелось бы продолжить разговор на тему.....»
- Большое спасибо за работу.

2) При ответе на вопрос Вам надо поставить одну из цифр: «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Балл</i>
1.	Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?	
2.	Говорят ли дети с вами « по душам», советуются ли « по личным делам»?	
3.	интересуются ли они вашей работой?	
4.	Знаете ли вы друзей ваших детей?	
5.	Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?	

6.	Проверяете ли вы, как они учат уроки?	
7.	Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?	
8.	Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?	
9.	А «детские праздники» - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?	
10.	Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги? А телевизионные передачи и книги?	
11.	Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?	
12.	Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?	
13.	Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?	
14.	Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?	
15.	Говорят ли дети с вами «по душам», советуются ли «по личным делам»?	
16.	Интересуются ли они вашей работой?	
17.	Знаете ли вы друзей ваших детей?	
18.	Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?	
19.	Проверяете ли вы, как они учат уроки?	
20.	Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?	
21.	Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?	
22.	В праздновании «детских праздников» предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?	
23.	Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги? А телевизионные передачи и книги?	
24.	Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?	
25.	Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?	
26.	Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?	

## Сценарий конкурса «Творческая семья - 2016»

### Задачи Конкурса:

- Повышение социального статуса семьи, укрепление авторитета семьи в обществе.
- Развитие социальной активности семей, сохранение роли семьи в воспитании духовности, гражданственности, казахстанского патриотизма у подрастающего поколения.
- Возрождение семейных традиций и укрепление связей между поколениями;
- Раскрытие творческого потенциала, популяризация активных, позитивных форм семейного досуга, привлечение к совместному семейному творчеству.

**Место проведения:** Дом культуры села Тогузак Карабалыкского района.

**Участники:** родители, дети, педагоги Карабалыкского района.

*Звучит песня в исполнении супружеской пары Рамазановых*

**Ведущий 1:** Сәлеметсіндер ме, құрметті достар!

**Ведущий 2:** Здравствуйте, дорогие друзья! Позвольте именно так называть вас, невзирая на возраст и ранги, ведь сегодня здесь собрались друзья большой и дружной семьи под названием школа.

**Ведущий 1:** Все, кто убежден, в серьезности мнения о том, что семья – это наша пристань, крепость, рай земной, который защищает нас от многих невзгод и дает отдохновение душе!

**Ведущий 2:** Мы рады приветствовать вас на конкурсе творческая семья - 2016.

*Фанфары*

**Ведущий 1:** Наш конкурс организован в рамках социально – значимого проекта «Организация деятельности ресурсного центра психолого – педагогической поддержки семьи» , а также посвящен празднованию 25- летия РК

**Ведущий 1:** И сегодня мы рады видеть в этом зале семьи, изъявившие желание принять участие в конкурсе, поделится своим родительским опытом. И очень вам за это благодарны.

**Ведущий 2:** Бүгінгі «Шығармашыл отбасы- 2016» конкурсының жеңімпаздарын анықтайтын әділ – қазы алқаларымен таныстыруға рұқсат етіңіздер (5 человек).

**Ведущий 1.** Среди наших участников нет профессиональных артистов, но мы убеждены в том, что активная поддержка зрителей, небывало тёплая атмосфера в зале сотворит чудеса.

**Ведущий 2.** Уважаемые зрители, вы должны понимать как волнуются наши участники, не жалейте для них своего душевного тепла, аплодисментов, поддержите их.

Наконец настал ваш час.

Конкурс собрал здесь нас.

Вы готовы выступать?

Так давайте начинать!

**Ведущий 2:** Разрешите представить вам наших участников конкурса «Творческая семья - 2016»

*Музыка «Выход семей»*

**Ведущий 1: И первыми мы приглашаем на эту сцену семью Федановых.** Дружные, активные. Своим примером они учат детей взаимопомощи, любви и пониманию. У них хватает времени на работу, дом и творческие дела. Встречайте – семья .....!

**Ведущий 2: Встречаем семью .....** Любовь, взаимное уважение создают атмосферу семьи ..... Общие увлечения: рыбалка, совместный отдых ещё больше сближают их. Эта семья всегда открыта для друзей и готова поделиться своим опытом, своими традициями. Главные ценности в семье – это доброта, ответственность, умение понимать друг друга, трудолюбие.

**Ведущий 1: Встречаем семью .....** – дружная, отзывчивая, добропорядочная семья! Родители занимают активную жизненную позицию и принимают участие в жизни класса и школы.

Ваши аплодисменты семье!

**Ведущий 2:** Неразлучные друзья есть на белом свете, неразлучные друзья, взрослые и дети. Эти слова из детской песни о следующих участниках нашего конкурса - семье ..... Потому что они, всё делают сообща. Вместе ведут домашнее хозяйство, вместе отдыхают, вместе участвуют в спортивных соревнованиях и школьных праздниках. Встречайте представителей семьи .....

**Ведущий 1:** Мы приглашаем на сцену молодую семью – ..... Сила семьи в совместных делах и интересах В семье царит взаимопонимание, доброта и любовь.

**Ведущий 2:** Следующими на эту сцену выйдет необыкновенно дружная, спортивная, и активная семья ..... Семья чтит традиции и обычаи своих бабушек и дедушек. Родители собственным примером стараются воспитать в своих детях: уважение к людям, терпение к своим друзьям, умение слушать и прощать.

**Чтец:** Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом.  
Здесь ждут тебя всегда с любовью,  
И провожают в путь с добром.  
Малыш для старших, как любимец,  
Родители – во всем мудрей,  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье.  
Что может быть ее дороже  
На этой сказочной земле

**Ведущий 1:** Объявляем 1 конкурс «Визитная карточка семьи». В ходе этого конкурса каждая семья попытается более подробно рассказать о себе.

### ***КОНКУРС «ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ».***

**Ведущий 2:** Закончился первый конкурс. Давайте поблагодарим наших конкурсантов и поддержим их аплодисментами. Хочется пожелать, чтобы в каждой семье всегда царила атмосфера душевной теплоты, любви и взаимопонимания!

**Ведущий 1:**

Семья - оплот надежный веры,  
В любовь к друг другу без конца,  
Ее безбрежности нет меры,  
Зато дружны ее сердца.

**Ведущий 2:** Гордимся мы своей семьёю,  
Ведь знаешь ты и знаю я,  
В беде, дверь к счастью приоткроют,  
С любовью все твои семь я.

- А хорошо ли вы знаете друг друга? Это мы сейчас проверим.

А мы переходим к следующему конкурсу. Он называется «**Знаю ли я своего ребенка?**».

Мы предлагаем вашим детям на выбор несколько различных игр и игрушек: куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, заводная машинка, развивающая игра, музыкальная игрушка, компьютерная игра, книга и т.д.

Дети пока внимательно всё рассматривают и решают, что бы им выбрать. А родители пишут, что на их взгляд выберет их ребёнок.

Дети могут взять то, что им больше всего по душе. А мы с вами проверяем: совпали ли мнения детей и родителей.

***КОНКУРС «Знаю ли я своего ребенка?»***

**Ведущий 1:** переходим к следующему конкурсу под названием «**Семейная мастерская**». Все мы знаем, что впереди нас ждет большой праздник, 25 лет Независимости нашей страны. И наш следующий конкурс посвящен этой дате. Задача семьи из предложенного материала изготовить поделку к празднованию 25-летия Независимости РК

### ***КОНКУРС «Семейная мастерская»***

*Творческий номер семьи.....*

**Ведущий 2:** говорят, что все счастливые семьи счастливы по-своему. Но у большинства счастливых семей есть увлечение, какое-то любимое дело, которое объединяет и взрослых, и детей.

Дорогие участники,  
Пришла пора таланты проявить,  
И мастерством своим нас удивить.  
А ведь есть чему дивиться,  
Мамы все здесь мастерицы,  
У пап всех руки золотые,  
Дети тоже не простые.  
Кто-то лепит, вяжет, шьет,  
Кто танцует и поет.

Сегодня для каждой семьи наступит своя «Минута славы», в течение которой они продемонстрируют все свои таланты. Впрочем, почему минута? Пусть будет 5 минут.

### ***КОНКУРС «Семейный талант»***

**Ведущий 1.** А наш конкурс творческих семей движется к своему логическому завершению, и мы попросим наше уважаемое жюри пройти в комнату для совещания.

*Танец «Валенки»*

**Ведущий 1.** Приглашаем на сцену участников конкурса «Творческая семья - 2016»

**Ведущий 2.** А мы наконец-то предоставляем слово жюри нашего конкурса, перед которыми стояла очень не простая задача, определить победителей конкурса.

***НАГРАЖДЕНИЕ***

***Гран При*** – семья .....

***1 место*** – семья .....

***2 место*** – семья .....

***3 место***- семья .....

Грамотами в номинации «Творческий союз» - семья ....., семья .....

**Ведущий 1.** Давайте же поддержим всех гостей.

Вы испытанья трудные прошли  
И доказали, что дружной семей  
Непросто будет в мире нам найти.

«Шығармашыл отбасы - 2016» сайысы өз мәресіне жетті. Алда әлі де көптеген сайыстар күтуде. Бүгінгі іс – шараға қатысқан отбасыларға алғысымызды білдіреміз.

У этой встречи будет продолжение,  
Все, кто душой открыт, пусть к нам идет.  
Мы семьи будем ждать с большим волнением  
На конкурсе на следующий год.

Келесі кездескенше күн жақсы болсын!

**Ведущий 2.** До новых встреч!

\*\*\*\*\*

## Сценарий мероприятия «Супер Бабушка - 2016»

**Участники:** родители, дети, педагоги школы

**Приглашенные гости:** Аким села, заведующая домом культуры

**Цель конкурса:** укрепление связи между поколениями и духовно-нравственных традиций семьи, формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к старшему поколению.

**Звучат фанфары.**

### 1. Ведущий.

Добрый день участники, болельщики и гости нашего мероприятия, и начнем мы его с загадки, которую прошу отгадать хором:

Кто на кухне с поварешкой  
У плиты стоит всегда,  
Кто вам штопает одежду,  
Пылесосом кто гудит?  
Кто на свете всех вкуснее  
Пирожки всегда печет,  
Даже папы кто главнее  
И кому в семье почет?  
Это, конечно, -----бабушка.

### 2. Ведущий.

Да, это они красивые, умные, милые Бабушки наши любимые! Как вы уже поняли, следующий конкурс из серии «Супер - семейка» - это «Супер-бабушка». Бабушка ... Рядом с ней становится радостно и тепло в трудную минуту, она всегда тебя выслушает и поможет добрым словом.

Бабушка...Она способна простить любую обиду, причиненное тобою зло.  
Любовь бабушки к внукам безгранична.

Слово предоставляется младшим школьникам  
(Выход детей под музыку).

**1реб.** Я бабулю пригласила

К нам на конкурсы прийти.

Я бабулю обожаю,

Людям бабушки нужны!

**2реб.** Сказку добрую расскажет,

Колыбельную споет,

Теплый зимний шарфик свяжет

И гулять со мной пойдет!

**3реб.** Не накажет шалунишку

И конфетку даст с собой.

И девчонка, и мальчишка,

Любит бабушку любой.

**4реб.** Ближе бабушки чудесной

Нет подружки у меня!

Мне с бабулей интересно,

Не прожить нам врозь ни дня!

**5реб.** Пусть морщинки вас не старят,

Не печалят никогда,

И судьба пусть вам подарит

Жизнь на долгие года.

**6реб.** Девочки и мальчики!

Давайте вместе с нами

«Спасибо» скажем бабушке.

Посудите сами:

**7реб.** За хлопоты, за ласки,

За песенки и сказки.

**8реб.** За вкусные ватрушки,

За новые игрушки.

**9реб.** За сладкое варенье,

За долгое терпенье.

**10реб.** Спасибо, бабушки, вам

**Все вместе:** И вашим умелым рукам!

Всех ваших достоинств не счесть.

Спасибо, что вы у нас есть!

(Дети под музыку уходят со сцены).

*Песня в исполнении 3 класса.*

**1 Ведущий.** Спасибо!

Приглашаем на сцену участниц конкурса «Супер бабушка!».

(представление участников)

**1 Ведущий.** Спасибо, прошу занять свои места на 1-м ряду.

Статистики подсчитали, что бабушка, ухаживающая за семьёй, вымывает в среднем в течении года 18000 ножей и вилок, 13000 тарелок, 8 000 чашек, причем общий вес посуды, переносимой из кухонного шкафа до обеденного стола и обратно, за год достигает 5 тонн.

**2 Ведущий.**

С помощью шагомера удалось установить, что в среднем бабушка дома и во время покупок в течение года проходит 2000 км. А если бабушка ещё и работает? Кроме того, что она бабушка своим внукам, она ещё и загадочная, неповторимая, обаятельная женщина, которая и сплясать может и спеть. Сейчас наши уважаемые бабушки...

**1 Ведущий.** Показывает свою визитку участница под №1, готовится участница №2. Время конкурса - 2 минуты.

**2 Ведущий.** Спасибо,

Приглашаем на сцену участницу под №2, готовится участница под №3 и т.д..

**1 Ведущий.** Спасибо всем, кто помогал нашим участницам.

Да! Для родных и внуков вы – самые красивые, самые молодые, самые добрые, самые заботливые, в общем, самые – самые... Тут вы и бабуленьки, и бабусечки, и просто ба...

**2 Ведущий.** Добрые друзья, заступницы, воспитательницы, хранительницы домашнего очага...

Прошу участниц сесть на приготовленные места.

*(поставить стулья по количеству бабушек около сцены).*

Ведущие становятся по обе стороны сидящих, задают по очереди вопросы. Микрофон каждый раз передается от первого ведущего, к участницам и передается второму ведущему.

**2 Ведущий** задает вопрос и передает микрофон участнице находящейся около него и т.д.

**1 Ведущий.** В каком классе учится ваш внук, или внучка? Ответы должны быть полными, с именем ребенка.

**2 Ведущий.** Назовите любимое занятие внука или внучки.

**1 Ведущий.** Какое любимое блюдо ваших внуков?

**2 Ведущий.** Любимая сказка ваших внучат?

**1 Ведущий.** За эти слова целуем бабушек. А ну-ка внучата бегом на коленки к своим бабулям. Замечательно! А теперь конкурс «Солнышко моё». Назовите по два ласковых слова, которыми вы называете своих внучат (Так же передают микрофон ведущие от себя, к участницам.)

**2 Ведущий.** Пора жюри готовится озвучить промежуточные результаты конкурсов, просим посмотреть выступление 2 класса (сценка)

*(Участницы и внуки на свои места в зале).*

**1 Ведущий.** Спасибо! Может кто-то из вас узнал себя в этой сценке. Повод для раздумья есть!

А жюри объявляет промежуточные результаты конкурсов

## **2 Ведущий.**

**Конкурс «Домашний лекарь».** Сегодня мы все очень часто обращаемся к народной медицине, знают заветные слова.

В поликлинику свою  
Захожу я редко.  
Травки разные попою –  
Вот вам и таблетка!  
От любых болезней - хворей  
Травки помогают.  
Внуков я своих лечу,  
Детей не забываю.

У каждой из вас, конечно, есть свои, проверенные рецепты лечения домашних. Предлагаем вам поделиться с нами своими секретами.

*Конкурсанты представляют свои домашние рецепты.*

**1 Ведущий.** Спасибо! Присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

Если внуки есть хотят –  
Бабушке отрада.  
Пусть едят, пусть едят  
Подрастать им надо.

Кулинарный конкурс **«Пальчики оближешь».**

К нему вы готовились дома. Пекли всякую вкуснятину, просим показать нам и жюри ваши кулинарные шедевры

### **1 Ведущий**

Кто вам кашу утром варит,  
Рыбку вкусную пожарит?  
Испечет блины, оладушки ?  
Ну, конечно, бабушки.

### **Музыка!**

Внуки выносят по очереди блюда из примерки, а бабушка коротко говорит рецепт, может, кто-то им воспользуется. Дети уходят со сцены и ставят к жюри на стол (приготовить заранее).

В это время на сцену выставляются столы.

Мы все с вами знаем, что все наши бабушки любительницы огорода.

Вот и наш конкурс назовем **«В саду ли в огороде»**

**Задание.** На тарелочке у каждой участницы семена. Нужно их разделить, узнать их по названию, подписать. А наш эксперт ..... посмотрит соответствие семян их названию и оценит каждую участницу по 5 –ти бальной системе

**1 Ведущий.** Спасибоэксперту! Спасибо участницам.

**Музыкальная пауза (танец 4 класс)**

(В это время бабушки возвращаются в зал на свои места, через примерку).

Звучат фанфары! ( Все участницы выстраиваются на сцене).

## **2 Ведущий.**

Сегодня в гости мы позвали того, кто прожил много лет.

Любимых бабушек встречали.

Ведь никого мудрее нет.

**1 Ведущий.** Слово для подведения итогов конкурсной программы «Супер бабушка» предоставляется председателю жюри

Жюри определяет победителей по номинациям:

1. «Самая артистичная бабушка».
2. «Самая талантливая бабушка».
3. «Бабушка лучшая хозяйюшка».
4. «Самая элегантная бабушка».
5. «Самая современная бабушка».
6. «Самая привлекательная бабушка».
7. «Самая богатая (внуками) бабушка».

Спасибо всем. До новых встреч!

**2 Ведущая:** Приглашаем участниц и их группу поддержки на фотосессию. (Музыка в зале).

\*\*\*\*\*

### **Положение об областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны», посвященном национальному Дню Семьи.**

*«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі»  
(народная мудрость)  
«Как в семье – так и в стране»  
(В.Астафьев)*

#### **I. Общие положения. Цель и задачи Конкурса.**

1.1. Настоящее положение об областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны» (далее Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, регламентирует порядок предоставления Конкурсных материалов и критерии их оценивания, определения победителей, а также процедуру награждения.

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации социального проекта по государственному социальному заказу Управления внутренней политики акимата Костанайской области по лоту «Организация деятельности Ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи». Организатор Конкурса – Общественный фонд «Научно-образовательный центр «Synergy» в партнерстве с РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области, областным филиалом НДП

«Нур Отан», Комиссией по делам женщин и семейно-демографической политике при акиме Костанайской области.

1.3. **Цель Конкурса** – обновление содержания социально-культурного пространства Костанайской области на основе основных положений государственной политики по поддержке института семьи.

1.4. **Задачи Конкурса:**

- продвижение основных направлений государственной политики в области поддержки института семьи;
- изучение, поощрение и имиджевое продвижение положительного опыта семейного воспитания;
- воспитание гражданственности и казахстанского патриотизма у подрастающего поколения через изучение истории своей семьи.

**II. Сроки, участники и условия проведения конкурса:**

2.1. Конкурс проводится с ... по .... 201... года.

2.2. Участниками могут быть дети, подготовившие и представившие материалы, которые отражают содержание п. 2.3 настоящего Положения, а так же цели и задач Конкурса через семейное воспитание. Поощряется совместная работа детей, родителей и старшего поколения в подготовке конкурсного материала.

2.3. Содержание материалов должно отражать конкретное направление государственной политики по поддержке и развитию института семьи, стратегические направления развития Республики Казахстан, а так же ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

2.4. Исполнение конкурсного материала должно строго соответствовать техническим параметрам, обозначенным в III разделе настоящего Положения. В случае нарушений требований работа конкурсной комиссией рассматриваться не будет.

2.5. Участники конкурса представляют на заявку и конкурсный материал по электронной почте ..... (написать в теме письма «Конкурс «Моя семья в истории моей страны»), либо нарочным в Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны» по адресу г. Костанай, ул.Гашека 1, каб.3. **Последний срок подачи конкурсных материалов – 18:00 часов ..... сентября.**

**III. Номинации и критерии оценивания:**

3.1. Номинации:

- «Лучший фотоколлаж»;
- «Лучшее эссе»;
- «Лучшее авторское стихотворение».

3.2 Номинация «Лучший фотоколлаж»:

- работы оформляются как на листе формата А-3, указывается тема коллажа, коллаж собирается из качественных семейных фотографий;

- фотографии взаимосвязаны друг с другом, должны соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;
- справа размещаются фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;
- фотоколлаж необходимо предоставить нарочным по адресу .....

### 3.3 Номинация «Лучшее эссе»:

- объем эссе не должен превышать 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1;
- эссе направляется в электронном виде на электронную почту .....
- в верхнем правом углу пишется фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;
- содержание эссе должно строго соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;
- эссе может быть оформлено на трех языках (казахском, русском, английском), при этом мысль должна быть последовательная и исключать перевод.

### 3.4 Номинация «Лучшее авторское стихотворение»:

- объем стихотворения не должен превышать 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1;
- стихотворение направляется в электронном виде на электронную почту .....
- в верхнем правом углу пишется фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;
- содержание стихотворения должно строго соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;
- стихотворение может быть оформлено на трех языках (казахском, русском, английском), при этом мысль должна быть последовательная и исключать перевод.

### 3.5. Критерии оценивания:

- 3.5.1. Соответствие теме Конкурса и п. 2.3. настоящего Положения – 5 баллов;
- 3.5.2. Семейное соавторство – 5 баллов;
- 3.5.3. Эстетика оформления работы – 5 баллов.

## IV. Состав жюри. Подведение итогов:

4.1. Участники, занявшие призовые места в конкурсе, награждаются дипломами и ценными призами, остальные получают сертификат участника.

4.2. Итоги конкурса подводятся оргкомитетом на основании решения жюри.

4.3. В состав жюри входят представители управления внутренней политики акимата Костанайской области, РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области, областного филиала НДП «Нур Отан», областной Комиссии по делам семьи и гендерной политике, Городской школы детского творчества отдела образования акимата г. Костаная.

4.4. Церемония награждения победителей пройдет ..... сентября на пленарном заседании областного научного Форума «Сильная семья – сильная страна» в конференц-зале Костанайской городской школы детского творчества. Время и программа проведения Форума будут сообщены дополнительно.

## V. Контакты и контактное лицо:

5.1. Контактный телефон: .....

5.2. Контактное лицо: .....

### Заявка на участие в областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны»

ФИО участников (полностью, без инициалов), кол-во лет (для ребенка)	Номинация	Город, Район, село	Название конкурсной работы	Телефон контактного лица (с междугородним кодом)	e-mail
<i>Например, Сандыбекова Назым, 9 лет</i>	«Лучшее авторское стихотворение»	<i>А...-й р-н, село ****</i>	«*****»	8 (714-35) 2-58-69	.....
<i>Сандыбекова Асия Кайратовна (мама/бабушка)</i>					
<i>И т.д. – указать всех авторов работы</i>					

**Методические рекомендации по организации деятельности ресурсного  
центра психолого-педагогической поддержки семьи**

в авторской редакции

Артюшина С.В., Волощенко Н.И., Зуев И.А., Зуева Т.В., Овчарова О.Н.

ISBN 978-601-80636

Компьютерный дизайн и верстка Зуевой А.И.

**Формат 60×84/16. Бумага ВХИ 80 гр. Гарнитура «Times New Roman».**

**Усл.-печ.л. 6,75.**

---

**Отпечатано в ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»,  
свидетельство о регистрации в Агентстве ISBN от 24 ноября 2016 года**

**e-mail: of.synergy@mail.ru**

Облыстық Эксперттік Кеңес

## КУӘЛІК

СЕРИЯ АА

№ 619

2017 жылғы 27 қаңтардағы «Қостанай дарыны» өңірлік ғылыми-практикалық орталығы жанындағы Облыстық Эксперттік Кеңестің шешімі негізінде

**«Отбасын психологиялық-педагогикалық қолдау ресурстық орталығының қызметін ұйымдастыру» әдістемелік ұсыныстар педагогикалық әзірлемесі бекітілгені туралы**

Татьяна Владимировна Зуева, Светлана Викторовна Артюшина, Наталья Ивановна Волошенко, Игорь Александрович Зуев, Ольга Николаевна Овчароваға берілген.

Куәлік осы материалды Қостанай облысы аумағында қолдануға және таратуға құқығын береді.

Облыстық эксперттік кеңес төрайымы:



Т. Искандирова

Кеңес хатшысы:

Н. Базелюк

2017 жылғы 27 қаңтар Қостанай қаласы

Областной Экспертный Совет

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ АА

№ 619

Выдано Зуевой Татьяне Владимировне, Артюшиной Светлане Викторовне, Волошенко Наталье Ивановне, Зуеву Игорю Александровичу, Овчаровой Ольге Николаевне в том, что на основании решения Областного Экспертного Совета при Региональном научно-практическом центре «Қостанай дарыны» от 27 января 2017 года утверждена педагогическая разработка:

**Методические рекомендации «Организация деятельности ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи»**

Свидетельство предоставляет право использовать и распространять данный материал на территории Костанайской области.

Председатель областного экспертного Совета:



Т. Искандирова

Секретарь Совета:

Н. Базелюк

27 января 2017 года город Костанай

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ**

(методические рекомендации)



## **МИССИЯ**

Создание инвестиционно привлекательной общественной организации, действующей для улучшения качества жизни посредством разработки научно - образовательных технологий, способствующих достижению социально - культурных, научно – образовательных и благотворительных запросов общества.

## **ВИДЕНИЕ**

Создана стабильная научно - практическая и образовательная база, способствующая росту качества жизни и развитию экономики знаний, информационного, гражданского общества за счёт накопления качественного человеческого капитала.