

ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»  
РНПЦ «Костанай дарыны»  
Управления образования акимата Костанайской области  
ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Республика Казахстан  
город Костанай 2017 год

**ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»  
РНПЦ «Костанай дарыны» Управления образования акимата  
Костанайской области  
ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С СЕМЬЁЙ КАК ФАКТОР  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**(методические рекомендации)**

**Республика Казахстан  
город Костанай  
2017 год**

ББК 88.56  
УДК 370.153

Взаимодействие школы с семьей как фактор социализации детей и подростков (методические рекомендации) - г.Костанай (РК), 2017 г. - 93 с.

Редактор: Зуева Т.В., руководитель отдела воспитательной работы и социализации личности методического кабинета дошкольного и общего среднего образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Авторы: Басалыга Д.А., Демянчук Н.Д., Есенбекова Л.П., Жуламанова А.З., Кабашева А.Ж., Карабекова В.Н., Мендыбаева А.М., Пряхин Е.А., Туркестанова Д.С.

ISBN 978-601-80636

В методических рекомендациях даны теоретические основы социализации детей и подростков, их подготовки к семейной жизни во взаимодействии школы и семьи. Значительно представлен практический аспект психолого-педагогического инструментария, апробированного в рамках областного проекта «Школа молодого специалиста» для педагогов-психологов со стажем работы до 3-х лет и рефлексивный материал участников проекта – их эссе. Данные методические рекомендации являются результатом (продуктом) социального проекта - практическим выходом работы группы педагогов-психологов, руководитель группы - Мендыбаева А.М., психолог школы-гимназии г. Житикары.

Проект «Школа молодого специалиста» был признан положительным педагогическим опытом (протокол № 1 Совета по экспертизе обобщения положительного педагогического опыта от 22.12.2016 года, Свидетельство № 152 о внесении положительного педагогического опыта в областной банк данных).

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей школьников.

ББК 88.56  
УДК 370.153

ISBN 978-601-80636

© ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», 2017  
© ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
Социализация детей и подростков в социально-культурной деятельности школы и семьи.....	7
Приложение 1. Диагностический инструментарий, упражнения, ролевые игры, рекомендуемые к использованию в социально-психологических тренингах.....	16
Приложение 2. Тренинг «О стилях семейного воспитания».....	25
Приложение 3. Тренинг «Ты +Я = вместе дружная семья».....	33
Приложение 4. Сценарий родительского собрания «Стили семейного воспитания».....	41
Приложение 5. Тренинг «Особенности взаимоотношений родителей и подростков».....	41
Приложение 6. Сценарий родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе».....	43
Приложение 7. Сценарий родительского собрания «Роль семьи и школы в развитии потенциальных возможностей детей и подростков».....	47
Приложение 8. Сценарий родительского собрания «Роль родителей в формировании положительной мотивации старших подростков к школе и учебному труду».....	49
Приложение 9. Сценарий конференции для отцов «Роль отца в развитии и воспитании детей».....	52
Приложение 10. Материалы для мини-тренинга «Как стать ответственным человеком?».....	60
Приложение 11. Рекомендации, памятки, советы.....	63
Приложение 12. Эссе участников проекта «Школа молодого специалиста».....	83
Список литературы.....	91

## Введение

Методическое пособие является практическим инструментом формирования и повышения социально – психологических и психолого – педагогических компетенций педагогов и родителей через укрепление взаимодействия школы и семьи.

Данное методическое пособие является одним из шести методических материалов, представляющих собой продукты реализации социального проекта «Школа молодого специалиста», созданных в целях научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов-психологов. Практический инструментарий, который представлен в приложениях данного методического пособия, был предложен опытным педагогом-психологом школы-гимназии г. Житикары Мендыбаевой Айгуль Муратовны в ходе проведения мастер-класса и супервизий. Группа молодых специалистов (в числе авторов) апробировала его в течение девяти месяцев в педагогических условиях своих школ при методическом консалтинге Айгуль Муратовны. Эффективность апробации и методического консалтинга представлена в эссе (приложение № 12 данного методического пособия).

Материалы методического пособия способствуют созданию педагогических условий, содействующих осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, совершенствованию детско-родительских взаимоотношений.

В методических рекомендациях даны теоретические основы социализации детей и подростков, их подготовки к семейной жизни во взаимодействии школы и семьи. Значительно представлен практический аспект психолого-педагогического инструментария. Это психодиагностические практикумы, беседы, социально – психологические тренинги, игровое моделирование, имитационные игры, сценарии родительских собраний и конференций, памятки и рекомендации для родителей.

Материалы методических рекомендаций помогут разобраться в вопросах семейной жизни, определить стиль семейного воспитания, подскажут, как конструктивно регулировать межличностные взаимоотношения, управлять собой и формировать конструктивные установки на брачно-семейные отношения.

Проект «Школа молодого специалиста» был признан положительным педагогическим опытом (протокол № 1 Совета по экспертизе обобщения положительного педагогического опыта от 22.12.2016 года, Свидетельство № 152 о внесении положительного педагогического опыта в областной банк данных).

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей школьников.

## **Социализация детей и подростков в социально-культурной деятельности школы и семьи**

*Зуева Т.В., руководитель отдела  
воспитательной работы и  
социализации личности  
методического кабинета  
дошкольного и общего среднего  
образования ГУ «Управление  
образования акимата  
Костанайской области»*

Процесс социализации в разных его аспектах и по отношению к различным общественным институтам неоднократно рассматривался исследователями – психологами, педагогами и специалистами социально-культурной деятельности, тем не менее, трансформация среды делают обращение к этой теме по-прежнему актуальным, более того, на наш взгляд, обуславливают ее постоянную востребованность. В качестве базового определения мы берем дефиницию, предложенную еще в 2003 г. в словаре Г. М. Коджаспировой: «Социализация – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.)» [10].

Закрепленный в словаре термин, как правило, обобщает имеющиеся позиции исследователей, подводит итог дискуссиям, тем не менее, мы видим, что внимание ученых к «социализации» не только не утихло, а наоборот становится все пристальнее. Осветить все имеющиеся в научной периодике определения социализации, обобщить все исследования в рамках статьи представляется невозможным, поэтому мы остановимся на ключевых для нашего исследования позициях и в связи с большим объемом терминологического материала постараемся сгруппировать его по направлениям. Предварительно скажем, что история возникновения термина «социализация» и его вхождение в научный обиход достаточно полно освещаются практически в каждой работе, посвященной данному вопросу, проблемы возникают с анализом современных исследований, что обусловлено как их количеством, так и небольшими уточнениями в определениях, часто на уровне замены некоторых фраз синонимичными.

В педагогической науке вопросы социализации личности фундаментальным образом закладывались в Российской и зарубежной

психологии, Казахстанская педагогика преимущественно освещает этнокультурный и политический аспекты социализации. Сегодня четко прослеживаются четыре ключевых направления, научные педагогические школы, сформированные под руководством докторов педагогических наук, профессоров: В. Г. Бочаровой (Ин-т педагогики социальной работы российской Академии образования), А. В. Мудрика (Московский Педагогический Государственный Университет), М. А. Галагузовой (Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет, г. Екатеринбург) и Р. А. Литвак (Челябинский Государственный Институт Культуры).

Обратимся к первой позиции. В своей работе 1994 г. В. Г. Бочарова актуализирует положение о влиянии в разные возрастные периоды в процессе всей жизни на человека социальной среды и различных сфер микросреды личности. Это влияние, «охватывающее все фазы онтогенеза» человека, и есть социализация [11]. Отметим, что автор использует слово «онтогенез», тем самым соотнося «процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта...» с физиологической, природной составляющей развития личности (что, на наш взгляд, неоправданно ушло из приведенного выше словарного определения).

Вторая выделенная нами позиция в отношении изучения социализации личности принадлежит А. В. Мудрику. В своих работах 2000-х гг. автор рассматривает социализацию в целом как «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром» [12, с. 3] и как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, а сущность социализации – как сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества». Последнее определение, как указывает сам исследователь, он выводит из «совершенно определенной и очень четкой трактовки социализации как субъект-субъектного феномена» Г. М. Андреевой (Социальная психология: учебник, 1979), которая помогла «осмыслить социализацию как контекст воспитания» [13, с. 7–8]. Итак, вторая позиция связывает социализацию уже с процессом воспитания, выводит на первый план личностное, межличностное взаимодействие.

Третье направление представлено позицией М. А. Галагузовой (и др.), рассматривающей социализацию как «процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта» (в виде знаний, ценностей, правил поведения)» [14]. Для нас данная формулировка важна тем, что здесь наблюдается смещение акцента с пассивного восприятия личностью на ее активность (первая позиция – внешнее влияние, вторая – взаимодействие со средой, третья – ее освоение, четвертая, речь о ней пойдет далее, – объединяет представленные формулировки).

Четвертое выделенное нами направление – школа Р. А. Литвак, работы которой констатируют, что социализация представляет собой «многогранный процесс, охватывающий все сферы жизнедеятельности личности, выступающий как общественная категория с конкретно заданным результатом» [15, с. 280]. Результат процесса социализации автор видит в образовании личности: «Процесс социализации направлен на установление взаимоотношений с людьми, на познание мира и себя» [15, с. 281]. Итак, данное направление показывает, что социализация личности есть процесс ее социально-культурного развития.

Не оспаривая иных определений, в данном исследовании мы поддерживаем именно четвертую выделенную позицию. Таким образом, анализ проблемы социализации ребенка в социально-культурной деятельности школы и семьи предполагает раскрытие аспектов социально-культурного развития его личности в деятельности названных общественных институтов.

Обратимся к объекту нашего исследования – личности ребенка. Собственно понятие личности является предметом рассмотрения многих общественных наук и в связи с этим отмечено много подходов к ее изучению. Важным здесь является учет возрастных и типологических характеристик, более подробное рассмотрение которых выходит за рамки данного исследования, вместе с тем, представляется важным в контексте процессов социализации с точки зрения учета ее факторов и педагогических условий.

Обратимся к следующему ключевому в рамках настоящей работы для нас понятию – социально-культурная деятельность, определим компоненты, существенные для деятельности школы и семьи.

На наш взгляд, объединяющим звеном в социально-культурной деятельности этих институтов является их направленность на формирование культуры отношений (общественных и личностных): выработка и усвоение элементарных нравственных и эстетических норм, правил общения, поведения, взаимодействия и т. д. Педагогические положения концепции социально-культурной деятельности в целом разрабатывали М. А. Ариарский, Т. И. Бакланова, Т. Г. Бортникова, Н. Д. Булатова, Е. И. Григорьева, М. И. Долженкова, А. И. Костяев, В. В. Леденев, Е. В. Литовкин, Н. Ю. Максимова, Ю. Е. Окунева, Э. И. Петрова, А. А. Сукало, Б. А. Титов, Н. Н. Ярошенко и др. [16]. Следует отметить, что термин «социально-культурная деятельность» появился сравнительно недавно (с середины 1990-х гг.), исследователи отмечают терминологическую замену, обусловленную политическими и социальными изменениями. С нашей точки зрения, понятие социально-культурной деятельности гораздо шире и глубже имеющихся – *внешкольное образование* (до 1920 г.), *политико-просветительская работа* (1920–1970 гг.), *культурно-просветительская работа* (1270–1990 гг.), *культурно-досуговая*

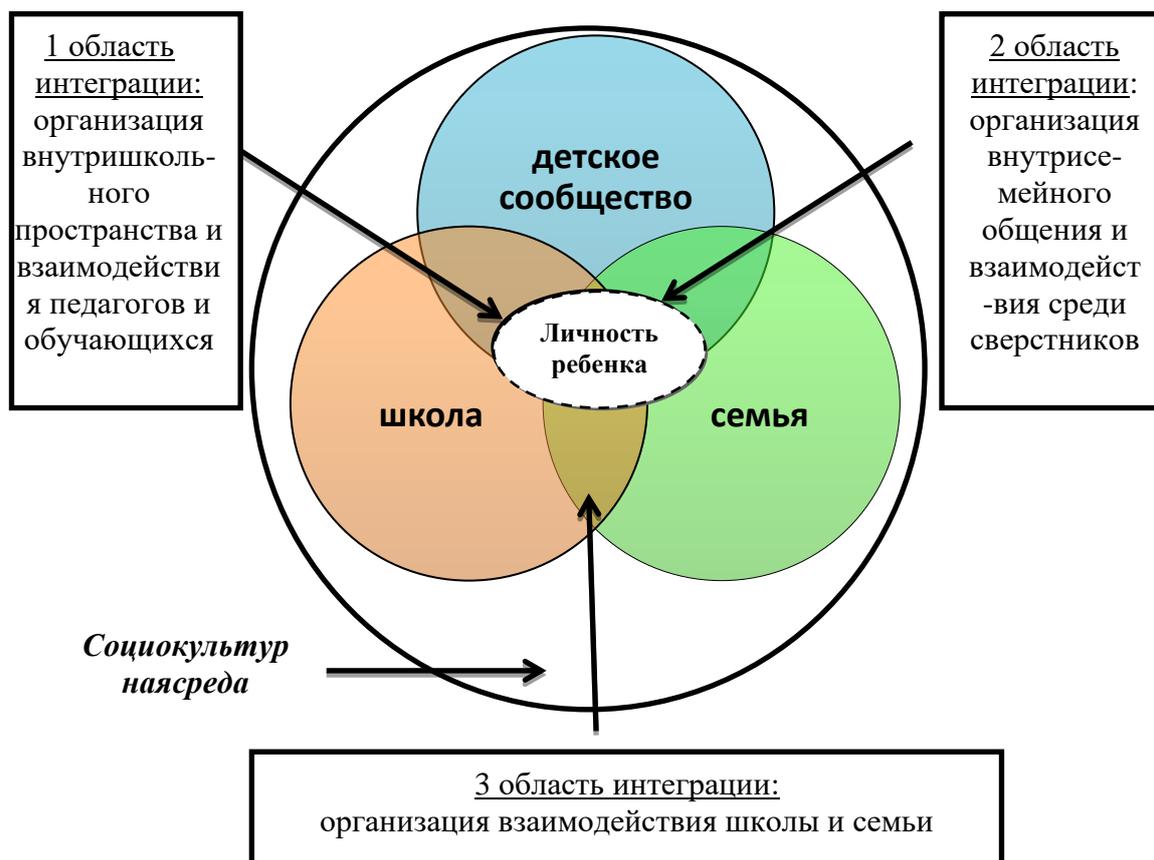
*работа* (до середины 1990-х гг.). Приведенные направления сегодня – составляющие социально-культурной деятельности.

Социализация личности ребенка ведет к формированию его статуса в социальной общности. Исследователи социокультурного феномена детства среди влияющих на этот процесс факторов выделяют следующие [17, с. 17–18]:

- культура отношений, культура общения, взаимодействия в семье ее членов;
- число детей в семье и ценности семейных отношений;
- культура отношений между детьми и родителями, уровень толерантности тех и других;
- характер связи детей с родственниками;
- положение ребенка в семье, социальные функции, выполняемые семьей и ребенком в непосредственном социальном окружении;
- характер духовных потребностей семьи, ее интересов и ценностных ориентаций и др.

В социокультурной среде выделяются три области социальных взаимодействий, влияющих на процессы социализации личности ребенка. Степень и содержание условий влияния зависят от возрастных особенностей ребенка (Схема 1).

**Схема 1. Области социального взаимодействия, влияющие на процессы социализации личности ребенка.**



Безусловно, начало развитию личности дает семья, это – первая социальная ячейка, где формируются скрипты и сценарии социальных взаимодействий, она и в дальнейшем является важной средой формирования основных качеств личности (основной институт становления личности).

Родительское требование к себе, писал А.С. Макаренко, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом — вот главный метод воспитания. Основное воспитательное значение имеет правильная организация жизни семьи. В этом, как подчеркивал А.С. Макаренко, не может быть мелочей. Здесь все оказывает влияние на детей: распорядок жизни и отношение к вещам, чистота обуви, платья и квартиры и многие другие вопросы. Под влиянием жизненного уклада формируются положительные или отрицательные привычки.

Большое формирующее влияние на детей оказывает характер взаимоотношений между родителями, а также между родителями и детьми. Взаимоотношения создают своеобразную атмосферу в семье, а она, в свою очередь, определяет характер детей, их взаимоотношения с другими людьми. Если в семье господствует дух сотрудничества, взаимопомощи, доверия друг к другу, взаимного уважения, такая атмосфера содействует формированию человека прямого, открытого, отзывчивого, всегда готового прийти на помощь своим товарищам. И наоборот, подозрительность, недоверие, неуважительное отношение друг к другу влекут за собой проявление недоверчивости, грубости, эгоизма и других отрицательных черт в характере и поведении детей. Школе трудно противостоять такому влиянию семьи.

Эти важные положения будут усвоены родителями при активном участии педагогов. Последовательное разъяснение этих важнейших условий правильного воспитания детей в семье является педагогическим условием согласованной работы школы и семьи по формированию социально-адаптивной личности ребенка.

Эффективность воспитания подрастающего поколения существенно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Вместе они создают важнейший комплекс психолого-педагогических условий воспитывающей среды, и тем самым определяют успешность учебно-воспитательного процесса в школе и семейного воспитания.

На этом этапе мы приходим к идее необходимости построения интеграционной политики школы как базовой платформы взаимодействия с семьей, основываясь на понимании корпоративной ответственности за социализацию личности ребенка. Школа, семья и детский коллектив являются базовыми институтами социально-культурной среды, они выступают своеобразными фильтрами, через которые воспринимаются и усваиваются социокультурные ценности. Эти компоненты имеют области пересечения, являющиеся

интеграционными областями. В них формируется политика интеграции школы и семьи (Схема 1).

Наличие интеграционной политики обусловлено демократизацией внутришкольного менеджмента и обновлением подходов к воспитанию в пространстве школы. Оно находит свое обоснование в нормативно-правовом поле системы образования Республики Казахстан.

В соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы и Концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года, идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является формирование молодого поколения, обладающего чувством ответственности за принимаемые решения и судьбу своей страны. Успешная социализация детей и подростков предполагает сформированность навыков работы в команде, лидерских качеств, ИТ – компетентность, финансовую, экономическую грамотность и другие социально-значимые качества личности, наиболее успешно формируемые в условиях интеграции взаимодействия школы и семьи

Интеграция понимается как объединение в целое каких-либо частей, элементов [18, с.196]. Под интеграцией в педагогическом процессе мы понимаем одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее автономных частей. Сущность процесса интеграции – в качественных преобразованиях внутри каждого элемента, входящего в систему и создании общего поля взаимодействия этих элементов.

В процессе интеграции происходит выстраивание взаимоотношений на институциональном и межличностном уровнях социально-культурной среды. Из ряда педагогических условий интегративного подхода на институциональном уровне мы выделяем управляемость и педагогическая целесообразность интеграционных процессов, на межличностном уровне – воспитывающая среда школы и семьи [19, 27]. Их согласованность призвана обеспечивать интеграционная политика.

Политика - (греч. politika - государственные или общественные дела), сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение задач, форм и содержания деятельности [20].

Анализ эффективности систем образования стран, лидирующих по показателям международного оценочного исследования PISA, свидетельствует о том, что в числе факторов развития функциональной грамотности школьников находятся такие факторы как активная роль родителей в процессах обучения и воспитания детей и общественно-государственная модель управления школой [21]. В этой связи, современные форматы интеграции школы и семьи выходят за рамки

изучения условий жизни ребенка в семье, стиля семейного воспитания и педагогического всеобуча для родителей.

Методологическими основаниями построения интеграционной политики школы являются положения теорий Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, роли социальной, коллективной деятельности в психическом развитии ребенка и др., а так же А.В. Петровского о социальном развитии. В трудах А.В. Петровского важным является положение о том, что реальное, а не желаемое и формируемое развитие личности обуславливается не одной ведущей деятельностью, а комплексом актуальных форм деятельности и общения, интегрированных типом активных взаимоотношений развивающейся личности и ее социального окружения [22].

Анализ школьных сайтов Республики Казахстан выявил наличие определенного опыта в построении внутришкольных политик в некоторых аспектах школьной жизни. Сеть Международных школ «Мирас» г.г. Алматы и Астаны Республики Казахстан имеют Дисциплинарную политику [23] и Политику домашних заданий [24]. Все эти документы являются регулятивным механизмом в процессах взаимодействия школы, семьи и ребенка, а их общая доступность обеспечивает успешность коммуникаций и взаимопонимания.

Однако в действующей практике внутришкольного менеджмента общего массива организаций образования Костанайской области не достаточно прослеживается построение интеграции школы и семьи на системном уровне. Вместе с тем, актуальность разработки интеграционного подхода в политике менеджмента школ подчеркивается в Инструктивно-методическом письме «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году», где красной нитью прослеживаются идеи интеграции.

Так, образовательная программа дошкольной подготовки составлена на основе следующих педагогических принципов: последовательность, системность, преемственность, интеграция и единство воспитательных, развивающих, обучающих задач дошкольного воспитания и обучения. Содержание предметных областей так же построено на принципах интегрированного обучения, как в рамках предметных курсов, так и в построении интегрированных уроков на основе межпредметных связей. Принцип интеграции обучающихся с разными образовательными потребностями заложен в основу инклюзивного образования. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики. Все это свидетельствует о своевременности разработки интеграционной политики, что будет способствовать системной социализации личности ребенка (Схема 2).

**Схема 2. Содержание политики интеграции школы и семьи на разных стадиях социализации личности ребенка.**



Данная схема является универсальным примером, основой, на которой возможно выстраивать различные виды интеграций, наполняя их специфичным содержанием. Политика – это стратегический документ, который детализируется во внутришкольных локальных нормативно-правовых актах, правилах, программах и планах. Размещение на школьном сайте этих документов обеспечивает прозрачность и открытость школьного менеджмента, единство понимания требований всеми участниками образовательного процесса, что соответствует современным стандартам школьного менеджмента. Особенно актуальным станет транспарентность и подотчетность школы перед сообществом с введением подушевого финансирования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что процессы социализации личности ребенка на всех ее этапах носят интегративный характер, что должно учитываться школой в организации образования на каждой ступени школьной жизни через содержание политики интеграции, которую мы понимаем как свод правил, принципов, действий школы в отношении семьи и действий семьи в отношении школы.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех элементов системы (школы и семьи), он является ведущим в постановке задач обучения, воспитания и развития, определения содержания форм, условий и методов их взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка.

Интегративный подход позволяет объемно просматривать все взаимосвязи между институтами социокультурной среды, определять степень их сформированности, содержательное наполнение и выстраивать управляемые комплексные процессы взаимодействия. Это будет способствовать повышению эффективности результатов социально-педагогического взаимодействия, направленного на социализацию личности ребенка.

Взаимодействие школы и семьи в формате интеграции выходит на уровень корпоративной ответственности за процессы социализации ребенка. Вместе с тем, анализ систем внутришкольного менеджмента свидетельствует об отсутствии единого понимания и подходов к выстраиванию внутришкольной политики и требует своего научно-методического сопровождения.

В приложениях мы разместили материалы, которые помогут педагогам-практикам организовать конструктивное сотрудничество школы и семьи в процессах социализации личности ребенка. Вместе с тем, хотелось бы подчеркнуть важность системного мышления менеджеров в образовании, что найдет свое преломление в построении интеграционных политик.

**Диагностический инструментарий, упражнения, ролевые игры, рекомендуемые к использованию в социально-психологических тренингах.**

**Упражнение «Рукопожатие или поклон».**

Психолог рассказывает группе о жестах приветствия, принятых у разных народов. Предупреждает участников о том, что они должны будут использовать эти ритуалы, представляясь друг другу.

Варианты приветствия:

Объятие и троекратное лобзание поочередно в обе щёки (Россия);

Лёгкий поклон со скрещёнными на груди руками (Китай);

Рукопожатие и поцелуй в обе щёки (Франция);

Лёгкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);

Лёгкий поклон, ладони и руки вытянуты по бокам (Япония);

Поцелуй в щёки, ладони лежат на предплечьях партнёра (Испания);

Простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);

Мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);

Потереться друг о друга носами (Эскимосская традиция).

**Упражнение «Интервью»**

Участникам предлагается разбиться на пары, в течении 3 минут им необходимо узнать как можно больше информации друг о друге. После истечения времени каждый из участников представляет своего собеседника другим родителям.

**Знакомство**

Давайте, прежде чем начать работу мы сами познакомимся. А сделаем мы это следующим образом. Сейчас каждый по очереди будет называть свое имя и значение слова семья с вашей точки зрения.

**Разминка «Перемена мест»**

Участники сидят на стульях, расставленных по кругу. Стульев на один меньше, чем участников. Тот, кому не досталось стула, стоит в центре круга. Ведущий предлагает поменяться местами тем, кто соответствует названному условию. Участник, оставшийся без стула, старается занять место во время перехода.

Поменяйтесь местами те,:

- кто был единственным ребенком своих родителей;
- у кого есть братья или сестры;
- у кого есть дочери;
- у кого есть сыновья;

- у кого больше одного ребенка;
- у кого есть взрослые дети;
- у кого уже есть внуки;
- кто любит своих детей;
- кто ни разу в жизни не испытывал негативных эмоций, связанных с поведением своего ребенка.

### **Упражнение «Красный карандаш» (выполняется в кругу).**

Инструкция: «Сейчас вам представится возможность почувствовать что чувствует подросток, когда вы его оцениваете, критикуете. Сейчас мы предложим Вам карточки, на которых будут написаны типичные высказывания подростков. Вытащив ту или иную карточку, Вам будет необходимо произнести написанную на ней фразу от лица подростка, обращаясь к сидящему слева от Вас.

В ответ тот должен отреагировать с позиции «красного карандаша» (раскритиковать, можно даже накричать). Затем критикующий, уже в образе подростка, произносит свою фразу, обращаясь к сидящему от него слева участнику. Каждый последующий должен сделать тоже самое».

1. «Сегодня я хочу погулять до 24.00».
2. «Я хочу побыть один. Не заходить ко мне в комнату!»
3. «Я сам(а) решу, с кем мне общаться, а с кем – нет».
4. «Этот Новый год я хочу отпраздновать с друзьями!!!!»
5. «Этот Новый год я буду праздновать с друзьями!!!!»
6. «Мы с друзьями идём в клуб на всю ночь».
7. «Я хочу, чтобы вы перестали звонить мне через каждые пять минут!»
8. «Когда ты наконец поймёшь, что я уже не маленький (ая)!»
9. «Я буду сидеть за компьютером столько, сколько захочу!!!!»
10. «Мне надоело, что ты постоянно указываешь мне, с кем общаться»
11. «Я хочу получать 1000 рублей в неделю на карманные расходы»
12. «Я не курю» (При этом от ребёнка жутко несёт табаком).
13. «Я не хочу одевать то, что вы мне купили»
14. «Это модно! Ты ничего не понимаешь» (о супервызывающей одежде)
15. «Я ничего тебе не скажу»
16. «Я влюбился(лась)» (объект влюблённости заведомо вам не нравится)
17. «Да отстаньте вы от меня»
18. «А вот мама Васи (Маши) всегда разрешает гулять ему до утра»
19. «Я не красивая», «Я слабый», «Я толстая», «Я глупый» и т.п.

### Упражнение «Почувствуй себя подростком».

От взрослых ребенок слышит фразы: «Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен думать о будущем!», «Ты должен уважать старших!». Почти нет обращений, построенных в модальности возможного: «Ты можешь: .. »; «Ты имеешь право...», «Тебе интересно...» А когда родитель или учитель говорит о себе, они говорят следующее: «Я могу тебя наказать...», «У меня есть полное право...», «Я старше и умнее...»

Что же получается в результате? Происходит отчетливо выраженное противоречие в модальности обращения к ученику. Ребята понимают, что они «не могут ничего» для них - одни запреты, а взрослые – «могут все», у них - полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет взаимодействия их со взрослыми и в ряде случаев выступает причиной конфликтов. Слова «должен», «обязан» вызывают у подростков тревожные стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным. Поэтому такие заявления необходимо свести к минимуму.

Давайте потренируемся!

Типичная фраза	Как необходимо говорить
«Ты должен учиться!»	«Я уверен(-а), что ты можешь хорошо учиться»
«Ты должен думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»
«Ты должен уважать старших!»	«Ты знаешь: уважение к старшим - это элемент общей культуры человека»
«Ты должен слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»
«Лжец», «Ты опять врешь!»	«Мне жаль, что я опять выслушиваю неправду», «Мне не нравится, когда меня обманывают. Постарайся больше так не делать»

Упражнение. Даны типичные фразы, которые учителя и родители часто говорят подросткам и юношам. А вы предложите другие, более мягкие и позитивные формулировки, при сохранении общего смысла высказывания. Давайте разделимся по группы, по три человека.

«Мы в твои годы жили гораздо хуже!»	
«Ты должен ценить заботу старших».	
«Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»	

«Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»	
«Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!»	
«Давай дневник, проверим, что у тебя там! Ты должен всегда показывать мне дневник!»	

### Упражнение «Я не могу...», «Я не хочу...».

**Цель:** Научиться выделять реально существующие трудности и работать с ними; дать почувствовать, какие проблемы истинные, а какие ложные.

**Инструкция:** «Разделите ваш лист пополам. С левой стороны напишите, что у вас не получается в отношениях с вашими детьми, начиная каждое предложение со слов «Я не могу...».

*Минимум 5 предложений.*

А теперь с правой стороны листа, в предложениях которые вы написали слева вместо «я не могу» подставьте «я не хочу», и перепишите их».

### Ролевая игра «Услышать ребенка»

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли подростка, его отца, матери и бабушки.

Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я САМ ЭТУ КОНТРОЛЬНУЮ СДЕЛАЛ, А ОНА ГОВОРИТ – СПИСАЛ! Сказала: «Завтра прийти с родителями к директору» и т.д.».

Родителям – актерам тихо даются следующие установки к исполнению ролей:

- «ребенок» злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты и т.д.
- «отец» - демонстрирует авторитарный стиль поведения (давление на ребенка, крик, угрозы и т.п.)
- «мать» - принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем, обвиняет учителей в несправедливости и т.п.)
- «бабушка» - демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения ( в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может точно сформулировать суть проблемы и свои советы, и т.п.)

Зрителям дается задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать неконструктивность данных тактик поведения.

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

- 1) Что вы чувствуете сейчас?
- 2) Что вы чувствовали, исполняя свою роль?
- 3) Какие выводы вы для себя сделали?

### **Анализ чувств и формулирование выводов.**

Обращение к зрителям, анализ их наблюдений и выводов

Ведущий: Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!». Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные, автоматические ответы, из которых можно составить внушительный список наших ошибок:

- это приказы, команды, угрозы («Что значит не пойду?! Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником? Не будешь учиться - ни копейки от меня не получишь!»);

- морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребёнок просто перестаёт вас слышать;

- критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?!, «Если ты еще раз так сделаешь, то ...!»);

- выспрашивания, расследования, высмеивания, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!» и т.д.);

- «стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;

- а также предложения готовых решений («Сделай так ...», «Скажи завтра учителю это...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельности, растет инфантильным.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, воззвать к совести, указать на ошибки и недостатки... А, на самом деле, - выплёскиваем свои негативные эмоции. Такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. Скорее, раздражение и обида с обеих сторон возрастают еще более и могут перерасти в конфликт.

В ходе обсуждения психолог делает акцент на следующих моментах:

- несовпадение воспитательных позиций родителей в данной ситуации - авторитарный стиль общения отца, гиперпекающий стиль матери, непоследовательность бабушки;
- наблюдения за невербальными знаками в ходе проигрывания сценки;
- подчеркивание парадоксальности, неэффективности данных методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкую распространенность, и, при этом, недоумение родителей, что их сын не поддается воспитанию;
- и прочее.

Существуют ли какие-нибудь практические приёмы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная (и совершенно справедливая!) жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

#### **Вопросы к родителям:**

1. Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?
2. Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?
3. Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?
4. В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, самодовольная уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и растущими детьми.

#### **Упражнение «Идеальный родитель».**

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - как часто мы слышим это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, какие они – хорошие родители.

Смысл упражнения заключается в том, что каждому из вас предлагается написать на листке, какие качества вы бы хотели видеть в своем супруге как в родителе. Ведущий может создать соревновательный характер упражнения, пообещав тем, у кого список будет самым большим и полным, приз.

Когда родители завершат свою работу, психолог приглашает «на сцену» победителей: тех, кто составил о своем партнере самый большой «список ожиданий». Пусть они сначала прочтут свою запись форуму под аплодисменты. Можно обсудить пункты списка, поговорить о значении того или иного качества или умения. Самое же

главное наступает, когда, обращаясь к маме/папе, психолог задаст наивный вопрос: «Вы ждете этого перечня качеств, умений, навыков от супруга. А вы сами—такие?!»

*Дополнительные вопросы:*

1. Умеете ли вы просить прощения у своего ребенка?
2. Случалось ли это в истории ваших с ним отношений?

Когда? Как часто?

3. Чему вы готовы научиться у своего ребенка?

*Итог ведущего:*

при оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует. Мы учимся быть родителями, так же, как учимся быть мужьями и женами, как постигаем секреты мастерства и профессионализма в любом деле.

### **Упражнение «Колесо баланса»**

Перед Вами представлен бланк, на нем изображен круг, разделенный на 8 секторов. Каждый сектор, это качество которое необходимо «идеальному родителю».

Давайте с Вами подумаем какие это качества?

Подпишите каждый из представленных секторов, качествами, которые мы с Вами обозначили.

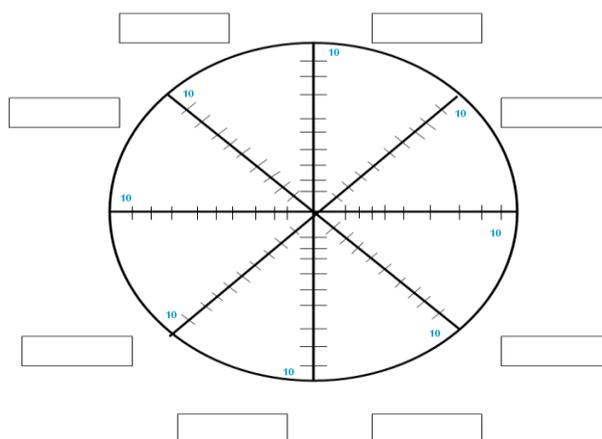
Честно ответьте себе на вопрос: «Насколько сильно присуще мне эти качества»?

Отметьте эту точку на шкале каждого сектора.

Обозначьте цифру.

Соедините все точки реализации каждого сектора.

Обсуждение.



### **Упражнение «Ладони».**

Тихо звучит спокойная музыка. Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет

свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 минут.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).

Чему учит нас это упражнение?

Заключение ведущего: «Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком – ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!

Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

### **Упражнение «Связующая нить»**

Цель: формирование корпоративного духа в коллективе.

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках нить, здоровается со всеми и передает нить соседу. Тот, к кому попала нить, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда конец нити возвращается к ведущему, все оказываются связаны одной нитью. Ведущий говорит: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире».

### **Упражнение «Знаю ли я своего ребенка»**

Цель: сближение участников группы.

Родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что тот любит, что не любит, какой у него характер. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

Участникам тренинга предлагается:

- сравнить свои чувства и эмоции в начале тренинга и в конце;
- ответить на вопросы: «Что вам понравилось в данном тренинге?» и «Какое настроение Вы испытываете, выходя из комнаты, где проводился тренинг».

### **Дерево поддержек**

Ведущий «Представь, что кому-то из вашей семьи нужна ваша поддержка. Какие слова вы можете сказать, чтобы успокоить, поддержать, настроить на лучшее?». Варианты игры (в зависимости от времени, места проведения и задач занятия):

1. Ребята по очереди, передавая игрушку по кругу, озвучивают свои поддержки вслух. Для того, чтобы отобрать наиболее удачные варианты, ведущий просит по желанию прокомментировать, какие поддержки из прозвучавших особенно тронули за душу.

2. Работа в группах: идеи записываются группой на листе бумаги. После того как все группы будут готовы, игрушку передают от группы к группе, по очереди озвучивая свои поддержки.

3. Дерево поддержки можно дополнить рисунками, фотографиями, картинками из журналов.

### **ПРИМЕР ДЕРЕВА ПОДДЕРЖЕК:**

МОЛОДЕЦ!  
УСПОКОЙСЯ!  
ТЫ МОЖЕШЬ!  
ВСЁ ХОРОШО!  
РЕЛАКСНИСЬ!  
РАЗВЕСЕЛИСЬ!  
ВСЁ БУДЕТ ОК!  
ВСЁ УЛАДИТСЯ!  
ТЫ ВСЁ СМОЖЕШЬ!  
МЫ ВЕРИМ В ТЕБЯ!  
ЖИЗНЬ ПРЕКРАСНА!  
БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН!  
УЛЫБНИСЬ, ДРУЖОК!  
ГЛАВНОЕ – ЗАХОТЕТЬ!  
ЗАВТРА БУДЕТ ЛУЧШЕ!  
ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!  
СТАРАЙСЯ, И ПОЛУЧИТСЯ!  
САМОЕ ХОРОШЕЕ ВПЕРЕДИ!  
СДЕЛАЙ ПАУЗУ, СКУШАЙ TWIX!  
ВСЁ БУДЕТ ХОРОШО, Я УЗНАВАЛ!  
ПЕРЕКРАСЬ ЖИЗНЬ В БЕЛЫЙ ЦВЕТ!  
ВСПОМНИ СЧАСТЛИВЫЕ МОМЕНТЫ!  
ДАВАЙ-ДАВАЙ! ПОПРОБУЙ ЕЩЁ РАЗ!  
ВПЕРЕДИ БЕЛЫЕ И ОЧЕНЬ БЕЛЫЕ ПОЛОСЫ!

## Тренинг «О стилях семейного воспитания»

Тренинг может быть проведен школьным психологом как непосредственно с родителями по заявке классного руководителя, так и с самими классными руководителями для того, чтобы подготовить их к проведению родительского собрания (Приложение 4).

Материалы тренинга и одноименного родительского собрания позволяют участникам не только получить информацию, но и побуждают к размышлению о закономерностях развития ребенка, способствует внутреннему проживанию темы встречи. Позволяет осознать родительскую позицию, увидеть наглядный пример типичных ошибок в воспитании детей. Эта форма работы позволяет не только создать проблемную ситуацию для родителей, но и дать возможность отработать некоторые приемы эффективного взаимодействия в системе родитель-ребенок. Родители, не готовые к активной позиции участника тренинга могут получить информацию для размышления.

### Цель:

- организовать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком;
- содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

### Оборудование:

- бланки анкеты «Стиль семейного воспитания»
- мультимедийное оборудование

**Ориентировочное время проведения:** 1ч.30 минут

### Порядок встречи

- 1) приветствие
- 2) знакомство
- 3) правила тренинговой группы
- 4) теоретическая часть: Стили семейного воспитания
- 5) тест «Стратегия семейного воспитания»
- 6) интерпретация результатов теста
- 7) ролевая игра «Услышать ребенка»
- 8) упражнение «Идеальный родитель»
- 9) упражнение «Ладони»
- 10) домашнее задание
- 11) рефлексия

*Приветствие*

Упражнение «Рукопожатие или поклон».

## *Знакомство*

Участники по очереди представляются: называют имя и прилагательное.

### *Разминка «Перемена мест»*

### *Правила тренинговой группы*

#### Теоретическая часть

Эффективность воспитания подрастающего поколения существенно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Вместе они создают важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, и тем самым определяют успешность учебно-воспитательного процесса в целом.

Идеалом, к которому стремится семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

От взаимодействия педагогов с родителями выигрывают все стороны педагогического процесса:

- педагоги, общаясь с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет им подобрать наиболее эффективные средства воспитания и обучения;

- родители, общаясь с педагогами, повышают свою родительскую компетентность, принимают более активное участие в жизни детей, лучше понимают их и налаживают более гармоничные взаимоотношения с ними.

Главное же преимущество заключается в том, что создание единой воспитательной среды способствует раскрытию потенциальных возможностей каждого школьника: дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов с взрослыми и сверстниками.

#### *Вопросы для родителей:*

- *Как часто вы посещаете родительские собрания?*

- *Участвуете ли вы во внеурочных мероприятиях?*

Ведущий говорит о том, что у семьи есть определенные воспитательные задачи, есть они и у школы. Каким образом пересекаются эти задачи?

Возникает, как правило, несколько моделей отношений:

- семья и школа решают не связанные друг с другом задачи (круги располагаются друг от друга достаточно далеко);

- задачи могут частично пересекаться;

- задачи семьи и школы могут полностью совпадать.

Быть может, участники смогут дополнить эти модели? Так, на одной из встреч родители предложили объемную пересекающуюся модель. Так что заранее просчитать все возможные версии довольно трудно.

Наиболее распространенной является третья модель — задачи воспитания пересекаются в той или иной степени.

Следующие вопросы, на которые предстоит ответить: какие задачи ставит перед собой семья и какие школа? У кого больше ответственности за воспитание гражданина?

Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. В семье у него есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, каков он есть – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый либо колючий и дерзкий, он там свой:

*Любим тебя без особых причин:  
За то, что ты – внук,  
За то что ты – сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растешь,  
За то, что на маму на папу похож...  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.*

*(В.Берестов)*

Семья – это определенный морально - психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Однако парадокс заключается в том, что изначально позитивная для развития гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства родительской любви. Ребенок, недополучивший родительской любви, часто вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, неживучим в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, «заласкивания», благоговения и почитания, маленький человечек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Иначе говоря, результат воспитательного воздействия семьи зависит не только от благих намерений родителей, но и от того, каким образом они свои намерения воплощают в жизнь. Закономерно возникает вопрос: как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка.

Психологами выделяются несколько основных стилей родительского поведения, которые характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровня родительского контроля.

1) *Индифферентный тип семейного воспитания (в различных источниках встречаются термины «гипоопека»)* характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители

не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен. Они, как правило, непоследовательно и неумело используют методы наказания и поощрения: могут наказать ребенка и тут же поощрить, лишь бы он только не закатывал истерику и не мешал родителям.

Как вы думаете, каким вырастет ребенок в данной семье?

Такие дети, как правило, не имеют собственного мнения, не умеют искренне сопереживать и сочувствовать (потому что их просто не научили этому), зачастую не любят ни умственный ни физический труд. Эта тенденция проявляется во все возрастные периоды жизни. И такие дети более других склонны к проблемному поведению.

2) *Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский)*. Уровень контроля также низкий, но отношения теплые. Руководящая роль родителей в такой семье незначительна, они не умеют или не хотят воспитывать ребенка; легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Насколько разумно он этой свободой воспользуется?

Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются. Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявления равнодушия и эмоционального отвержения, дети чувствуют страх и неуверенность.

3) *Авторитарный тип семейного воспитания* – это высокий уровень контроля и холодные отношения. В таких семьях свобода ребенка строго регламентируется и контролируется. Родители мечтают о том, чтобы их ребенок вырос высоко нравственным человеком, и постоянно контролируют его поступки – диктуют ребенку. Что он должен одевать, с кем дружить, сами определяют режим дня ребенка. Родители активно используют методы наказания. Это проявляется в командном тоне родителей, криках, физических наказаниях. Иногда наказывают своего ребенка демонстративно для того, чтобы показать степень своей власти над ним, оправдывая себя тем, что в их семьях тоже использовали такие методы наказания, и они выросли «хорошими людьми». Каким вырастит ребенок в такой семье?

В таких семьях дети испытывают дефицит ласки, тепла, похвалы и поддержки. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка – все это гарантия серьезных неудач в формировании его личности. Как результат – либо пассивность и зависимость детей, либо неуправляемость и агрессивность. В любом случае - ощущение психологического неблагополучия.

4) *Гиперопека в семье* – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких – либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя, полностью концентрируя свое внимание на ребенке. Каким вырастит ребенок в такой семье?

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны к чрезмерному преувеличению собственной значимости у детей, с другой – к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости. Именно эти дети оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе. Часто именно эта категория подростков дает наибольшее число нервных срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки.

5) *Хаотический стиль (непоследовательное руководство)* – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

Что вы можете сказать о возможных последствиях в развитии ребенка при наличии подобной ситуации в семье?

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию. При таком воспитании не формируется самоконтроль и чувство ответственности.

б) *Авторитетное воспитание (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль»)* означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменения своих требований в разумных пределах.

Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности ребенка. Такие дети вырастают адаптивными к изменчивым

жизни, уверенными в себе и способными брать на себя ответственность. Они включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

*Как же нужно воспитывать детей?*

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – это универсальное требование к воспитанию, которой в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям, контакт необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Таким образом, именно от того, какой тип отношения сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка.

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как подсказывает им интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается? С помощью теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

### Тест «Стратегия семейного воспитания»

Инструкция: родителям предлагается из четырех вариантов ответов выбрать наиболее предпочтительный.

*1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?*

- А. Преимущественно воспитанием
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды
- В. Главным образом врожденными задатками
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

*2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?*

- А. Это игра слов, имеющая мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен/на.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом

*3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?*

А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться. *(Эдгар Хоу)*

Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас. *(Эрнст Легуве)*

В. Детям нужны не поучения, а примеры. *(Жозеф Жубер)*

Г. Научи сына послушанию, тогда можешь научить и всему остальному. *(Томас Фуллер)*

*4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?*

А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно. В первую очередь это должны сделать родители.

*5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?*

А. Если просит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

*6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?*

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

*7. Как вы отнесетесь к сквернословью вашего ребенка?*

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье. Да и вообще среди порядочных людей это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Мы все знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Ваш ребенок – подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы его?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доведут. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду испытывать волнение.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

#### Обработка результатов теста:

Стиль поведения	НОМЕРА ВОПРОСОВ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

#### Интерпретация результатов теста:

Пользуясь таблицей, отметьте выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять. Каким же мы все-таки хотим видеть своего ребенка, а также и самого себя как родителя.

#### Домашнее задание для родителей.

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких

замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия вызывают немедленную внутреннюю реакцию. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня.

После родительского собрания, пожалуйста, дома выполняйте наши рекомендации:

1) Ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами. Главное – без крика.

2) Замените все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «Иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через 10 минут?»; «Молока целый стакан налить или половину?»; «Из школы придешь сразу или на полчаса задержишься?»; не «Делай, как я скажу», а «Может быть ты сделаешь, как я предложу?».

3) В минуту сильнейшего раздражения на ребенка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывать его от макушки до пят, пытаясь обнаружить в нем свои черточки.

Выполнение данных рекомендаций не требует тренировки и поэтому будет вашим постоянным домашним заданием.

Как вы думаете, чем должно закончиться это упражнение?

*Рефлексия.*

Ответьте на вопросы:

1. Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
2. Какая часть вызвала особый интерес?
3. Ваши предложения и пожелания на будущее.

В завершение встречи родителям предлагаются памятки на усмотрение организаторов. Можно воспользоваться любой из памяток, размещенных в данном пособии.

Приложение 3

### **Тренинг «Ты +Я = вместе дружная семья»**

**Цель:** Укрепление детско-родительских отношений и предупреждение конфликтов в семье.

**Задачи:**

1. Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия между родителями и детьми.
2. Развитие навыков работы в группе.

### 3. Формирование умения рефлексировать поведенческие реакции.

**Ресурсы:** нить, мяч, магнитофон, кассета или диск

#### **Ход тренинга:**

- 1 Упражнение «Связующая нить»
  - 2 Упражнение «Знаю ли я своего ребенка»
  - 3 Методы диагностики детско - родительских отношений
- «Завершение предложения» методика детская (вариант В. Михала)

#### *Обзор*

Проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Предложенная В. Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса (SSCT) для детей.

«Наш материал, — пишет автор проективной методики, — ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание ребенка».

Данный тест может применяться сам по себе, однако автор методики рекомендует применять его после проведения интервью «Волшебный мир». Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Представленный здесь вариант теста незначительно изменен в сравнении с русским переводом оригинала. Устранены стилистические погрешности перевода и изменен порядок предложений.

#### *Инструкция.*

— Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты — заканчивать его.

— Теперь — внимание! Отвечать нужно быстро и каждый раз то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

— Каждое утро...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз. Можно предложить еще один пример:

— Много отдал бы за то, чтобы я...

При необходимости объясните правило еще раз.

Многие авторы, в том числе Михал, рекомендуют фиксировать время реакции с помощью секундомера. Вместе с тем, это может внести излишнюю нервность в общение с психологом и отвлекать

ребенка. Поэтому лучше пользоваться часами с секундной стрелкой, делая это незаметно, пока ребенок обдумывает ответ, отсчитывать про себя 3 с. и ставить в протоколе точку после каждого такого интервала. Тест необходимо проводить индивидуально и только в устной форме.

### *Содержание*

В представленном списке предложения сгруппированы по диагностической направленности на изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам — к матери, отцу, братьям, сестрам, сверстникам; к школе, учителям; видам на будущее и т.д. Порядковый номер перед началом каждого предложения соответствует его месту в списке, предлагаемом для диагностического применения. Порядок можно менять, но так, чтобы предложения на одну тему распределялись равномерно, а не группировались вместе.

### *Стимульный материал:*

3. Мы любим маму, а...
15. Я думал, что мама чаще всего...
7. Отцы иногда...
9. Что бы наш папа...
5. Мой брат (сестра)...
11. Если бы мой брат (сестра)...
2. Ребенок в семье...
10. Мои близкие думают обо мне, что я...
4. Бываем среди детей, но...
8. Дети, с которыми я играю...
12. Мои друзья меня часто...
23. Мой учитель (учительница, учителя)...
16. Если бы не было школы...
18. Когда думаю о школе, то...
1. Я думаю, что людей больше...
6. Я достаточно ловкий, чтобы...
21. Я самый слабый...
13. Я хочу, чтобы у меня не было...
17. Я весь трясусь, когда...
19. Если бы все ребята знали, как я боюсь...
20. Был бы очень счастлив, если бы я...
24. Всегда мечтаю...
14. Больной ребенок...

### *Ключ.*

Предложения в методике сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери — 3, 15;
- б) отношение к отцу — 7, 9;

- в) отношение к братьям, сестрам — 5, 11;
- г) отношение к семье — 2, 10;
- д) отношение к ровесникам — 4, 8, 12;
- е) отношение к учителям и школе — 23, 16, 18;
- ж) отношение к людям в целом — 1;
- з) отношение к собственным способностям — 6, 21;
- и) негативные переживания, страхи — 13, 17, 19;
- к) отношение к болезни — 14;
- л) мечты и планы на будущее — 20, 22, 24.

### *Интерпретация.*

Основу интерпретации составляют содержательный анализ ответов, частота дополнительной части предложения, время ответа, а также высказывания ребенка по поводу того, насколько предложенные фразы соответствуют реальности (по нашим данным, дети говорят об этом довольно часто).

Социальную позицию ребенка исследуют предложения, направленные на изучение его отношения к группе сверстников, учителям, родителям и членам семьи. Следует отметить, что случаи, когда во всех окончаниях фраз этой группы имеются признаки напряженности, конфликта, должны привлекать особое внимание психолога-практика, поскольку дезадаптация во всех сферах межличностных отношений является симптомом аномального развития личности. Автор методики вслед за Саксом рекомендует ставить баллы по ответам (2 балла — серьезные нарушения, требующие психотерапии, 1 балл — умеренные нарушения).

Самопонимание ребенка изучается с помощью предложений, направленных на исследование значимых переживаний ребенка, оценку своих возможностей, а также рефлексивную самооценку, формирующуюся к началу подросткового возраста. Так, ответ 12-летнего ребенка: «Я не знаю, что думаю о себе» на предложение: «Мои близкие думают обо мне, что я...» указывает на запаздывание формирования рефлексивной оценки, но может быть и проявлением психологической защиты. В этом случае предложения о членах семьи будут иметь нейтральную эмоциональную окраску или содержать признаки конфликта. Приведенный пример показывает, как, во-первых, один и тот же ответ в различном контексте может означать разные особенности личности ребенка и, во-вторых, как предложение может быть подтверждено или опровергнуто на основе данных того же теста незаконченных предложений.

Для интерпретации отдельных предложений они сгруппированы по следующим категориям:

- а) отношение к матери;
- б) отношение к отцу;
- в) отношение к братьям, сестрам;

- г) отношение к семье;
- д) отношение к ровесникам;
- е) отношение к учителям и школе;
- ж) отношение к людям в целом;
- з) отношение к собственным способностям;
- и) негативные переживания, страхи;
- к) отношение к болезни;
- л) мечты и планы на будущее.

*Источник:*

Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001

### **Тест - опросник родительского отношения (ОРО)**

Представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребёнка, его поступков.

Опросник состоит из пяти шкал:

#### *Шкала 1. «Принятие – отвержение»*

Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребёнку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребёнок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребёнка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребёнком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребёнка плохим, не приспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребёнок не добьётся успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребёнку и не уважает его.

#### *Шкала 2. «Кооперация»*

Социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребёнку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

### *Шкала 3. «Симбиоз»*

Отражает межличностную дистанцию в общении с ребёнком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребёнком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребёнком единым целым, стремится удовлетворить потребности ребёнка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, ребёнок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребёнок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не представляет ребёнку самостоятельности никогда.

### *Шкала 4. «Авторитарная гиперсоциализация»*

Отражает форму и направление контроля за поведением ребёнка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчётливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребёнку во всём свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребёнка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребёнка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

### *Шкала 5. «Маленький неудачник»*

Отражает особенности восприятия и понимания ребёнка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребёнка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребёнка кажутся родителю детскими, несерьёзными. Ребёнок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребёнку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

*Опросник (отвечать: «верно» - значок « + » или «не верно» - значок « - »)*

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.

7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное как "губка".
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всём старании.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своём ребёнке.
22. К моему ребёнку "липнет" всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребёнку, а не только требовать этого в жизни.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. самое главное, чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрёпка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В моём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии чего-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысоко мнения о способностях моего ребёнка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родители.

*Ключ*

Шкала 1. «Принятие отвержение»:

3,4,8,10,12,14,15,16,18,20,24,26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,47,49, 52,53,55,56,60.

Шкала 2. «Образ социальной желательности поведения»: 6,9,21,25,31,34,35,36.

Шкала 3. «Симбиоз»: 1,5,7,28,32,41,58.

Шкала 4. «Авторитарная гиперсоциализация»: 2,19,30,48,50,57,59.

Шкала 5. «Маленький неудачник»: 9,11,13,17,22,28,54,61.

При подсчёте тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

*Источник: Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152.*

### *Рефлексия*

На листе А4 напишите телеграмму / SMS (11 слов), кому-то из своих друзей / близкому человеку о том, что Вы приобрели сегодня!

## Приложение 4

### **Сценарий родительского собрания «Стили семейного воспитания»**

Родительское собрание основано на материалах тренинга «О стилях семейного воспитания», оно проводится в меньшее количество времени.

#### *Задачи:*

- содействовать формированию конструктивных взаимоотношений в системе отношений «родитель-ребенок»;
- способствовать осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком.

*Ориентировочное время: 40 минут*

#### *Ход встречи*

Приветствие.

*Упражнение «Рукопожатие или поклон».*

Знакомство

*Упражнение «Интервью»*

Теоретическая часть

*Как в тренинге «О стилях семейного воспитания»*

*Упражнение «Идеальный родитель»*

*Упражнение «Ладони»*

*Упражнение «Колесо баланса»*

Рефлексия

*На листе А4 напишите телеграмму / SMS (11 слов), кому-то из своих друзей / близкому человеку о том, что Вы приобрели сегодня!*

## Приложение 5

### **Тренинг «Особенности взаимоотношений родителей и подростков»**

**Участники:** родители, воспитывающие детей подросткового возраста

**Количество:** 15 человек

**Время:** 1,5 часа

**Материалы:** бланки для упражнений, ручки

### *Вводная часть*

Добрый день уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами об особенностях взаимодействия родителей и подростков.

#### *1. Знакомство*

Давайте, прежде чем начать работу мы с вами познакомимся. А сделаем мы это следующим образом. Сейчас каждый по очереди будет называть свое имя и значение слова семья с вашей точки зрения.

#### *2. Особенности подросткового возраста*

Ваши дети сейчас находятся в подростковом периоде, который имеет ряд особенностей, о которых я бы хотела вам немного рассказать. Подростковый возраст - это пограничный возраст, когда ребенок вроде еще не взрослый, но и уже не маленький. В этом возрасте подростки стремятся быстрее повзрослеть, что сильно проявляется в их поведенческие реакции, они протестуют против всего, что им говорят родители, тем самым пытаюсь показать свою взрослость и самостоятельность. И родители и учителя перестают быть для них авторитетом, главными людьми в их жизни выступают сверстники, которым они пытаются подражать. Зачастую взрослые, не понимая причин изменений в поведении своего ребенка, начинают больше запрещать и пытаться загнать подростка в определенные рамки, что еще больше провоцирует протест со стороны ребенка. Чтобы понять внутреннее состояние подростка в этой ситуации, предлагаем провести следующие упражнения.

*3. Упражнение. «Красный карандаш» (выполняется в кругу).*

*4. Упражнение «Почувствуй себя подростком».*

*5. Упражнение «Я не могу...», «Я не хочу...».*

Воспитание ребенка это трудный и кропотливый процесс, который требует много сил, терпения, энергии и обязательно любви. Но результат правильного воспитания не заставит вас долго ждать.

#### *6. Домашнее задание для родителей.*

Ученые давно доказали, что если ребенок рождается и растет в атмосфере любви, то он вырастает более счастливым и благополучным. Существует много способов проявления любви. Одним из таких замечательных способов является объятие. Медики и психологи единогласно пришли к заключению, что объятия крайне необходимы в семье. Они не портят характер людей, всегда доступны, всем приятны и необходимы людям любого возраста. Хотя это внешнее проявление любви, однако, объятия оказывают немедленный внутренний эффект. Считается, что ежедневно необходимы 5 объятий для выживания, 10 – для поддержки и 15 – для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный

момент в течение всего дня. Выполнение данной рекомендации не требует тренировки и поэтому будет вашим постоянным домашним заданием.

### *7. Рефлексия.*

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме. Ответы на вопросы:

Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?

Какая часть вызвала особый интерес?

Нужна ли вам была такая встреча?

Приложение 6

## **Сценарий родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе».**

Собрание проводится по завершении первой четверти.

**Участники:** родители, воспитывающие детей первого года обучения в школе

**Количество:** согласно наполняемости класса

**Время:** 45 минут

*Цель:* объединение усилий школы и семьи по выявлению и предупреждению сложностей в адаптации первоклассников к школе.

*Задачи:*

1. Рассмотреть типичные сложности адаптации первоклассников к школе и показать пути их преодоления.

2. Провести анализ результатов диагностики учащихся и выявление противоречий и проблем.

3. Обучить родителей и педагогов приемам поддержки ребенка, принимающего новую социальную роль.

*Основные вопросы для обсуждения:*

Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.

Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.

Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

*Этап подготовки:*

1. Проведение диагностик в первом классе

2. Подготовка памяток для родителей.

*Оформление помещения:* на доске — тема собрания.

К собранию готовится выставка рисунков детей-первоклассников по результатам диагностик «Рамочка для фото» и «Необитаемый остров».

### *Ход проведения собрания.*

Добрый день, уважаемые родители. Завершилась первая учебная четверть для наших первоклассников. Знаете ли вы, как менялся ваш ребенок и как он адаптировался в новых для себя условиях? Давайте попробуем в этом разобраться. Но сначала – о самом понятии «школьная адаптация».

Адаптация - привыкание, «вписывание» человека в какую – то среду. Противоположностью ей является дезадаптация. Это понятие стало использоваться сравнительно недавно для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением в школе. Эти проблемы могут быть связаны с затруднениями в учебе, конфликтами с одноклассниками, физическим дискомфортом или недомоганием, тревожностью и страхами.

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Родители отмечают, что не то чтобы ребенок становится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? Ребенок теряет наивность, непосредственность, простодушие, и его поведение по контрасту представляется неестественным для тех, кто знал его раньше. В какой-то степени это верно. Утратив одни формы поведения, ребенок еще не освоил новые. У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распорядиться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Почему нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмоциональных игр дошкольника новая жизнь кажется утомительной и не всегда интересной. Школьная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувствами и желаниями.

Резко меняется и характер деятельности. Раньше основным видом деятельности была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, ребенка волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэтому возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разочарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

Краеугольный вопрос: как добиться того, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода.

### *Диагностика «Рамочка для фотографии»*

Первоклассникам предлагалось нарисовать рамочку для фотографии, в которую можно будет поместить фотографию автора рамочки. При этом в обрамлении рамочки для фотографии должны быть использованы предметы школьной тематики, которые ребятам хотелось бы поместить в украшение рамки. Данная диагностика позволяет определить предметы, которые являются значимыми для первоклассника и которые он хотел бы перенести на обрамление своей фотографии.

Результаты: ребята рисовали:

хорошие оценки, буквы, цифры

портфель

компьютер

тетради, учебники

глобус

мяч, скакалку

тарелку, вилку, ложку

школу, школьную форму

пенал, ручки, карандаши

цветы

Теперь посмотрите на рисунки своих детей и сделайте выводы о степени их готовности к учебной деятельности.

### *Психологические условия адаптации ребенка к школе*

#### *Правила, которые помогут ребёнку в общении.*

Один из инициаторов демократизации взаимоотношений между взрослыми и детьми Симон Соловейчик в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни:

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
- Не дерись без причины.
- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
- Играй честно, не подводи своих товарищей.
- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- Старайся быть аккуратным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

### *Фразы для общения с ребёнком*

#### Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена (Диана, Арман т.д.) такая, а ты - нет...

#### Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый (и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

#### Советы психолога

Уважаемые родители, в ваших силах многое сделать для того, чтобы ваш ребенок любил школу и учился с радостью. Прежде всего, вам необходимо каждый день интересоваться школьными событиями.

1) Знания детей первых классов не оцениваются баллами. Поэтому вместо вопроса «Какую отметку получил?», спросите «Что сегодня было самое интересное?», «С кем ты подружился?», «Что вкусного было в столовой?» и т.д.

2) Если дети не могут ответить на, казалось бы, простые вопросы, не волнуйтесь, не огорчайтесь, а главное - не раздражайтесь.

3) Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик.

4) Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

5) Помните: ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы.

б) Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Мы очень просим вас только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны. Живите во имя своего ребенка, проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит вам самое сокровенное.

*Итог собрания.*

Принятие решения родительского собрания:

- Помогать преодолевать детям адаптационный период.
- Оказывать детям поддержку.
- Обеспечить ребёнку достойные условия проживания и обучения.

Приложение 7.

### **Сценарий родительского собрания «Роль семьи и школы в развитии потенциальных возможностей детей и подростков».**

*«Ребенок, что тесто,  
как замесил, так и выросло»*

**Участники:** родители, воспитывающие детей подросткового возраста

**Количество:** в соответствии с наполняемостью класса

**Время:** 45 минут

**Задачи:**

- формирование конструктивного взаимодействия в системе отношений «родитель-ребенок»;
- создание условий, способствующих осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком;
- обучение родителей эффективным формам взаимодействия с детьми по развитию познавательных и интеллектуальных навыков.

*Ход встречи*

*Беседа (5 минут)*

В детстве большинству кажется, что учеба требует немало сил. Одни ученики схватывают все на лету, другие - нет. У одних сильно развита способность слушать, и они могут вполне хорошо воспринимать информацию на слух. У других же развито зрительное восприятие – материал при этом лучше усваивается при чтении. В этой ситуации у кого-то могут возникнуть трудности в учебе. Исследования показывают, что более двух третей неуспевающих - потенциально способны, но эти способности не получили развития по разным

причинам. Вероятно, одной из таких причин явилось неумение (а иногда и нежелание) вовремя оказать поддержку своему ребенку в учебной деятельности. Поэтому успеваемость порой не соответствует уровню собственных возможностей ребенка.

Обучение идет очень трудно. Дети начинают переживать из-за оценок. Кто-то пропускает учебные занятия, объясняя это тем, что как бы он ни старался, не может усвоить в полном объеме учебный материал, кто-то сидит целыми вечерами, заучивая домашнее задание. Для некоторых ребят учение превратилось в тяжкую повинность, а её формальный признак – оценка – увы, часто не радует. Кроме того, на основании оценок родители получают некоторое представление о том, как ребенок учится, ведь учеба наших детей – это то, что сопровождает вашу, уважаемые родители, жизнь на протяжении длительного времени и в чем вы (в разной степени конечно) обязательно участвуете. Сколько надежд, сколько счастливых ожиданий связывалось с учебой в семьях!

#### Вопрос к родителям: (5 мин)

- *Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?* (ответы родителей на поставленный вопрос)

- *Как Вы думаете, влияет ли стиль семейного воспитания на успешность ребенка в его учебной деятельности?* (ответы родителей на поставленный вопрос)

Очень часто родители жалуются на своих детей и недовольны ими. Они не могут понять одну простую вещь, что в итоге от ребенка они получают то, что в него вкладывают. Казалось бы, вкладывают в него всю любовь, а отдачи никакой, или, наоборот, вроде бы и особо не опекали, а получился благодарный ребенок, почему так? На всё есть свои объяснения. Типологию поведения ребёнка и, даже какой тип личности будет у него, когда вырастет, можно прогнозировать заранее в зависимости от стиля воспитания, который применяют родители. По мнению английского психолога Л. Джексона, особенность отношений родителей к своим детям закрепляется у последних в их собственном отношении к окружающим и оценкам их.

#### *Упражнение «Давление» (с участием родителей) – 8 минут*

*Беседа о стилях семейного воспитания (см. сценарий родительского собрания «Стили семейного воспитания») (15 минут)*

Таким образом, именно от того, какой тип отношения сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка.

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как подсказывает им интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря – как получится. А как же получается?

Я хочу выразить БЛАГОДАРНОСТЬ всем собравшимся за активное слушание! Надеюсь, информацию, которую Вы здесь почерпнули, помогут Вам и Вашим детям!

Важно всегда помнить, что:

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это труд, друг о друге забота,  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая Ваша семья!

Приложение 8

### **Сценарий родительского собрания «Роль родителей в формировании положительной мотивации старших подростков к школе и учебному труду»**

**Участники:** родители обучающихся 10 класса

**Количество:** в соответствии от наполняемости класса или параллели

**Время:** 45 минут

*Ход собрания.*

Уважаемые родители, подростковый период ознаменован гормональными изменениями, которые влекут за собой изменения физиологического характера.

Среди основных психологических потребностей подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса и др. Учитывая, что речь идет не просто о детях подросткового возраста, а о старших подростках, особенно актуальными потребностями являются: саморазвитие и самоопределение.

Гармоничная реализация данных потребностей невозможна без участия в жизни ребенка его семьи. Этому возрасту сопутствуют противоречия подросткового становления личности: с одной стороны

подросток испытывает потребность в самоутверждении, с другой стороны – он склонен принимать авторитетное мнение родителей. Подросток ищет понимания, одобрения, восхищения не только у друзей, но и у родителей. Таким образом, подростки очень нуждаются в любви родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании. Подросток, как в зеркало, всматривается в оценку значимых людей и корректирует представление о себе. Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей приобретает для него первостепенное значение.

Трудным этот период является не только в плане воспитания, но и в отношении учебных достижений.

Снижается успеваемость, пропадает интерес к учебе, неуспешное выполнение учебных заданий перестает восприниматься как нечто огорчающее и трагическое. Среди школьников нарастает число неуспевающих подростков, отличающихся апатией и неудовлетворенным отношением к школе.

Ведущими причинами неуспеваемости подростков исследователи считают следующие:

- индивидуально – типологические особенности;
- отсутствие адекватной мотивации учения.

В учебной деятельности присутствует много заданий, успешность выполнения которых зависит от индивидуальных различий, связанных с проявлением силы нервной системы. Временными или скоростными характеристиками нервной системы: лабильностью и подвижностью.

Остановимся подробнее на низкой мотивации учения, так как это одна из самых распространенных причин неуспеваемости школьников. Учебная деятельность перестает быть привлекательной для повзрослевшего ребенка. Часто ребята учатся только для того, чтобы «родители не ругали», «отпустили погулять», «купили что-нибудь новое» и т.п. Порой родители неосознанно сами провоцируют такое отношение к учению, обращая внимание только на отметки ребенка. Важно внушать подростку ценность образования как такового, а не как инструмента для достижения определенных целей, связанных с карьерой и материальным благополучием.

*Интерактив «Как говорить с подростком, получившим неудовлетворительную оценку?»*

Ответьте, пожалуйста на вопросы:

- Какова Ваша реакция на неудовлетворительную оценку сына/дочери?
- Какие слова Вы первым делом говорите своему ребенку?
- Каковы действия Вашего ребенка?
- Перерастает ли разговор в конфликт?

Заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. Но мотивировать подростка учиться – вполне разрешимая задача,

несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально – личностных особенностей необходимо найти, чем можно зацепить ученика, чтобы у него появилось желание учиться. Например, обладателя лидерских качеств может подстегнуть возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировать свои способности. Кого-то может подтолкнуть окружение, в том случае, если друзья вашего ребенка хорошо учатся, имеют твердые жизненные планы и т.п.

Повышение самооценки и укрепление самоуважения учащихся также имеет большое значение для учебной успеваемости.

*Интерактив: «Как проявить свою любовь?»*

(в центр зала приглашаются 6-7 родителей)

Сейчас мы с вами сыграем в игру, взрослым тоже иногда надо поиграть. Вспомните, пожалуйста, игру «Колечко», по схожему принципу мы все становимся в круг и закрываем глаза, а ведущий в это время будет выбирать кому отдать свое «Колечко» (предпочтение).

Игра останавливается, когда большинство игроков было выбрано ведущим. Далее идет обсуждение с включением следующих вопросов:

- Что вы почувствовали, когда ведущий выбрал именно Вас?
- Ждали ли вы момента, когда же Вас выберут?
- Участники, которых не выбрал ведущий, испытывали ли вы дискомфорт или же противоположные чувства?
- Можно ли сделать вывод о том, что Ваши дети также нуждаются в «демонстрации» вашей любви?

Ваши дети находятся на том этапе взросления, когда легче проявить агрессивность, чем любовь, постарайтесь показать подростку, что ваша любовь безусловна и не зависит от отметок в дневнике.

*Рекомендации*

- избегать разговоров на тему, что все в семье были только лучшими, радоваться даже небольшим успехам ребенка;
- нельзя сообщать ребенку, что вы разочаровались в нем;
- не обесценивать достижения ребенка, оценивая его работу;
- наблюдайте за ребенком;
- знайте содержание школьной программы;
- приучайте ребенка поддерживать тонус;
- не упрекайте;
- развивайте конкретную силу воли;
- учите планировать деятельность, проводить самоанализ;
- попытайтесь понять, в чем причина нелюбви к предмету;
- посоветуйтесь с учителем;
- не делить школьные предметы на важные и не важные.

Если у вас есть вопросы, вы всегда можете обратиться к школьному психологу.

*Рефлексия.*

Для того, чтобы понять насколько продуктивной была наша с вами работа, пожалуйста, на стикерах розданных вам запишите то, что запомнилось/было важным и полезным. Стикеры вы можете приклеить на доску.

Большое спасибо за Вашу активность и стремление к улучшению взаимоотношений с Вашим ребенком!

Приложение 9

### **Сценарий конференции для отцов «Роль отца в развитии и воспитании детей»**

*Цель:* активизировать роль отцов в воспитании детей через повышение их психолого-педагогического просвещения.

*Задачи:*

✓ помочь отцам определить возможные методы и средства в воспитании собственных детей, пути и средства воспитания своего ребенка;

✓ обсудить с родителями вопросы важности конструктивного взаимопонимания и позитивных взаимоотношений в семье.

*Ход конференции*

Добрый день, уважаемые участники конференции. Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Любого работника - от сторожа до министра - можно заменить таким же еще более способным работником, хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом невозможно». Учитывая огромную роль отцов в воспитании детей, мы решили провести конференцию, на которую вынесли вечные вопросы взаимоотношений отцов и детей.

*Интервью с родителями:*

- Прежде чем начать, уважаемые родители, разрешите задать Вам несколько вопросов.

1. Представьтесь, пожалуйста. Что заставило вас бросить все домашние дела и прийти на эту конференцию?

2. Что вы ожидаете от этой конференции?

3. Считаете ли вы себя хорошим отцом?

Безусловно, каждый из Вас приходится для своего ребенка хорошим отцом, вы оставили свои дела, чтобы прийти на нашу встречу. Только это уже говорит о том, что Вам не безразличен Ваш ребенок и Ваша семья. Мы сегодня поделимся с Вами добрыми советами и надеемся, что они Вам помогут в воспитании детей.

Сегодня многие родители, чтобы обеспечить свою семью, вынуждены работать на 2 – 3 работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей. А у родителей, которые имеют и время, и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Есть, к сожалению, такие папы и мамы, которые самоустраиваются от воспитания своих детей.

*Сообщение «Роль отца в воспитании ребёнка в семье» (5 мин)*

Прежде чем понять, какова роль отца в воспитании ребёнка, приведём пример из жизни. Небольшая улица, рядом пустырь, вокруг сырость и грязь, вид ещё тот. Детвора ходит по лужам и грязи, побегать и поиграть негде. А неподалёку толпятся шумной гурьбой папы этих детей. Другие сидят по домам у телевизора. И только один из отцов вышел однажды из дома с маленьким сыном и стал сажать около дома кусты сирени. К ним сразу же присоединилась остальная ребятня. Кто-то принёс с собой лейку с водой, кто-то лопату. Всем захотелось поучаствовать в облагораживании детской площадки. Остальных мужчин этот пример не вдохновил.

Сами мужчины в семье объясняют такое своё нежелание так: «Пришёл домой с работы, сильно устал. Хочется отдохнуть, посмотреть телевизор, расслабиться. А тут ещё сын (или дочь) достаёт, то Расскажи ему что-нибудь, то поиграй». На сторону ребёнка часто встаёт жена: «На сына (дочь) тебе плевать, только пиво пьёшь, и телевизор смотришь, ребёнком заниматься некогда».

Когда возникает такая ситуация, некоторые папы дают сыну или дочери денег на мороженое (лишь бы только отстал), другие отправляют на улицу, говоря: «У тебя что, друзей нет? Иди, с ними поиграй». После этого ребёнок перестаёт «доставать» родителя, уходит и целыми днями играет с друзьями. Отцы, естественно, довольны такой самостоятельностью детей. И только когда ребёнок подрастает, и начинаются конфликты в семье, отцы хватаются за голову и не понимают, в чём дело, кто допустил ошибки в воспитании детей в семье.

Чтобы не возникал такой вопрос, и маме и папе нужно помнить о роли отца в воспитании ребёнка. Вместо того чтобы самому почитать книгу, поехать на рыбалку, погулять в парке, можно осуществить всё это, взяв с собой сына или дочь. Во время прогулки с папой или выезда на рыбалку, ребёнок способен почерпнуть из неё много нового для себя. И папе такая поездка с ребёнком будет выгодна вдвойне. Во-первых, он осуществит свой план по выезду на рыбалку, во-вторых, уделит время выполнению такой семейной обязанности, как воспитание ребёнка.

Вообще, если отец возьмётся за воспитание ребёнка, то он способен сделать это правильно и планомерно. Мужчины более логичны и принципиальны, они меньше поддаются эмоциям и, как

правило, не столько загружены домашней работой. Но, от них потребуется немало терпения и без этого не обойтись. При всей занятости мужчине лучше всего построить отношения с детьми таким образом, чтобы всегда быть рядом с ними в важные моменты их жизни: когда в школе проблемы, если с друзьями ссоры, во время других сложных ситуаций.

Дайте возможность ребёнку поучаствовать в ваших делах. Если что-то делаете по дому, пусть ребёнок помогает, делает то, что ему по плечу. Или, хотя бы, просто подаёт инструменты. Если вы помогаете жене готовить, то ребёнок отметит этот факт и для него это будет хорошим примером того, что маме, а впоследствии и своей женщине тоже нужно помогать выполнять домашнюю работу, когда есть такая возможность. Ребенка воспитывают не словами, а поступками. Ребенок скорее впитает в себя то, что видит, а не, что слышит.

Но словесное воздействие на ребенка может тоже разное: когда обращаешься к нему напрямую, то эффект не всегда будет ожидаемым. Если говорить о ребенке, зная, что он это слышит, высказывая положительные мнения, то такая информация будет восприниматься на много порядков быстрее, и в своих действиях ребенок будет стремиться оправдать мнение своих родителей. Важно помнить, что каждому ребенку хочется быть предметом гордости для своих родителей. Каждый человек стремится оправдать ожидания, связанные с ним.

Когда ребёнок не оправдывает наших надежд, родителей это сильно расстраивает. В таком случае мама найдёт множество причин, и обстоятельств, которые, якобы, мешают ему. Отец же, будет смотреть критически на своего сына (или дочь) и рассуждать: так, середнячок, посредственность, ничего большого не добьётся. Ни в коем случае не следует позволять себе такие рассуждения. Ваш малоспособный ребёнок особенно сильно нуждается в помощи. Вы должны быть уверены в нём, и твёрдо верить в него. И радоваться, и хвалить его за любые успехи, даже самые мелкие. Это его будет вдохновлять на саморазвитие.

Бывает и противоположный вариант формирования привычек и стиля поведения: ребёнок, наоборот, очень способный, быстро всё схватывает и моментально всему учится. И мама, и папа просто довольны им. Но тут существует другая опасность. Если ребёнок так быстро всё схватывает и выполняет, он не всегда вдумывается в суть вещей. Все уроки он выполняет быстро, не вдумываясь в задания. Таким образом, существует опасность, что ребёнок может привыкнуть всё воспринимать поверхностно, не заглядывая в суть. Вот тут и может пригодиться критический взгляд отца.

Дорогие папы, помните, что роль отцов в воспитании детей трудно переоценить. Для ребенка одинаково важно общение как с мамой, так и с папой. Только в полной семье может сформироваться гармоничная личность. Женщина учит заботой и лаской, мужчина – объективностью

и справедливостью. Отсутствие одного из типов общения приводит к деформациям характера. Мальчики, лишённые мужского влияния в трудной ситуации дают женские реакции, девочки, выросшие без любящего отца, не могут выстроить свои взаимоотношения с мужчинами в дальнейшем, т.к. у них отсутствовал достойный пример.

Воспитание наших детей - самая важная наша обязанность. Это должно быть ориентиром в выстраивании взаимоотношений между супругами. Нашим детям придётся творить историю, и они будут воспитывать своих детей, повторяя ошибки своего личного семейного опыта, или, ориентируясь на положительные сценарии, поведенческие реакции, приобретенные в родительской семье. А наша старость – это зеркало нашего семейного воспитания своих детей, как в социальном плане, так и в семейном.

Я от всей души желаю каждому присутствующему здесь папе быть счастливым в отношениях со своими детьми, в своей семье. Помимо благоприятного психологического климата в семье, большую роль играют культура Вашего отношения к своему здоровью, работе, другим членам семьи, друзьям.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью, пищевых привычек начинается с рождения ребёнка и в семье. Об этом более подробно расскажет медицинский работник.

### *Выступление*

#### *«Здоровый образ жизни формируется в семье» (3 мин.)*

Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать, чтобы их дети жили в ладу с собой, с окружающим миром, с людьми. А между тем секрет этой гармонии прост — здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и правильное питание, и доброжелательное отношение к людям, и радостное ощущение своего существования в этом мире, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

Как правило, результатом здорового образа жизни являются физическое и нравственное здоровье. Они тесно связаны между собой. Не случайно в народе говорят: «В здоровом теле — здоровый дух». Психологи и педагоги давно установили, что самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть времени проводит в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе. Ребенку нужна помощь взрослых, чтобы сформировать навыки, необходимые для организации своей жизни в будущем.

Здоровый образ жизни — это радость для больших и маленьких в доме, но для его создания необходимо соблюдение нескольких условий.

*Одно из важнейших* - создание благоприятного морального климата в семье, что проявляется в доброжелательности, готовности простить и понять, стремлении прийти на помощь, сделать приятное друг другу, в заботе о здоровье членов семьи. Конечно, это совершенно исключено в тех семьях, где часты скандалы, где кто-то из родителей пьет, где царит культ насилия и грубости.

*Второе условие* успешности формирования здорового образа жизни — тесная, искренняя дружба детей и родителей, их постоянное стремление быть вместе, общаться, советоваться. Общение — великая сила, которая помогает родителям понять ход мыслей ребенка и по первым признакам определить склонность к негативным поступкам, чтобы вовремя предотвратить их.

*Третье условие* — повышенное внимание к состоянию здоровья всех членов семьи. Сейчас нет недостатка в специальной литературе, помогающей людям сохранить здоровье, где расписаны специальные комплексы и даются рекомендации. Однако не следует забывать о пользе простых правил, соблюдение которых помогает сохранять здоровье. Это и утренняя зарядка вместе со старшими членами семьи, и пробежка вокруг дома, и совместные прогулки перед сном, и проветривание помещения, и соблюдение правил личной гигиены.

Создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни семьи обеспечивается и за счет совместного участия детей и родителей в разнообразных делах. Труд — один из ведущих факторов воспитания у детей правильных представлений об образе жизни.

Здоровый образ жизни немыслим без создания нормальной экологической среды в доме. Обстановка, к которой привыкает ребенок, воспроизводится в дальнейшем в его будущей семье. Грязь, несвежий воздух, не заправленные постели, непродуманный интерьер, — к сожалению, это достаточно широко распространенные явления во многих семьях. Между тем в доме необходимо создать и поддерживать среду, удовлетворяющую требованиям экологичности и эстетики.

Ничто так не влияет на обстановку в семье, как подготовка к семейным праздникам. Совместное приготовление подарков (в тайне от виновника торжества) сближает старших и младших членов семьи. Когда же отшумят праздники, интересно почитать и обсудить с мамой и папой книги.

А сколько интересных дел, совместных с папами, способствующих гармоничному формированию души и тела, ждет детей вне дома! Непосредственный контакт с природой облагораживает человека, формирует его позитивное отношение к природной среде.

Таким образом, здоровый образ жизни всех членов семьи в настоящем — залог счастливой и благополучной жизни ребенка в гармонии с миром в будущем.

*Хочу задать вопросы Вам, уважаемые папы (с микрофоном обращается к отцам):*

1. Как вы считаете, влияет ли улица на поведение наших детей?

2. Приходилось ли вам видеть на улицах нашего села подростков в нетрезвом виде?

3. С какого возраста можно разрешить детям попробовать спиртное, стоит ли это делать? Если стоит, то каким образом?

4. Если вы узнаете, что ваш ребенок курит, то какова будет ваша реакция?

С рекомендациями о том, как уберечь детей от негативного влияния улицы Вас ознакомит социальный педагог

*Выступление социального педагога школы (3 мин.)*

*«Как уберечь детей от негативного влияния улицы»*

Все родители рано или поздно задумываются о том, как может повлиять на ребенка улица, стоит ли отпускать его гулять без присмотра взрослых, не нанесет ли ему затворничество дома большего вреда, нежели полная свобода общения во дворе?

Решая вопрос, как уберечь ребенка от негативного влияния улицы, неподготовленные родители зачастую пользуются неверными способами либо пускают все на самотек. Одни стараются исключить какие-либо контакты ребенка вне дома, мотивируя это тем, что их чадо может, как губка впитать бранные слова, недетские познания, коверкающие его восприятие мира, вредные привычки более «продвинутых» подростков, стараются удержать его дома. Другие своим молчаливым согласием предоставляют ребенку полную свободу, оправдывая себя усталостью после рабочего дня, и способны лишь ругать его за уже произошедшие беды.

Психика детей беззащитна, они не подготовлены к самостоятельной жизни без контроля взрослых, но и полная изоляция от рисков, содержание ребенка в четырех стенах, ваша постоянная усталость и занятость собой может привести к тому, что он замкнется, заменит необходимое ему общение со сверстниками на компьютерные игры и телевизор.

Если вы не знаете, как уберечь своего ребенка от негативного влияния улицы, то прислушавшись к советам специалистов, вам будет несложно выполнить несколько простых рекомендаций. Любите своего малыша таким, какой он есть, радуйтесь вместе с ним его достижениям и успехам в школе и дома, сопереживайте с ним о его неудачах, не унижайте его за ошибки, но помогите ему разобраться в них, показывая свою любовь и в эти моменты тоже. Оторвитесь от саможаления, тот

факт, что вы устаете на работе, не является причиной, по которой вы можете сложить с себя родительские обязанности, возьмите в привычку гулять с ребенком, водить его в парк, в цирк, в кино.

Дома займите ребенка полезными делами, закрепите за ним территорию, которую он должен держать в чистоте и порядке, назначьте обязательное время для чтения книг, запишите его в музыкальную школу или спортивную секцию. Заинтересуйте своего малыша рисованием, научите готовить несложные блюда, берите с собой на рыбалку, на дачу, за грибами, вместо того, чтобы оставлять у бабушки. В общем, максимально займите его время, чтобы ему не осталось никакой возможности бесцельно шататься по улице.

Ну, и, конечно же - общение, как можно больше общайтесь с ребенком, в разговоре давая ему понять, что воспринимаете его как взрослого человека, обсуждайте с ним самые серьезные темы, какие только он в состоянии воспринять и обсудить, станьте самым близким его другом. Держите постоянный контакт с классным руководителем, чтобы быть в курсе его школьных дел, пусть ребенок видит и поддержку от вас, и участие, и любовь.

Уважаемые папы, я хочу обратить ваше внимание на то, какие слова вы говорите вашим детям и какое влияние они оказывают на них. Чувство вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать счастливее. Иногда ребенку не нужна оценка его поступков и поведения, он и сам все прекрасно понимает, просто ему необходимо, чтоб с ним побыли рядом, успокоили его и поддержали.

Чтобы ваш ребенок был уверенным в себе, имел адекватную самооценку, был смелым, инициативным, будьте внимательны к своей речи: проанализируйте, есть ли у вас негативные установки и удалите их из своего общения с ребенком.

Помните! Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые. Негативные установки способны программировать поведение ребенка на годы вперед. Слова, сказанные отцом, часто впопыхах, не задумываясь, превращаются в директивы и определяют дальнейшее развитие ребенка. Найдите в своем арсенале слова любви и восхищения, адресованные вашему ребенку.

*Работа с залом.*

Уважаемые папы, предложите свои версии сказать ребенку: «Я тебя люблю!»

1. Молодец!
2. Хорошо!
3. Удивительно!
4. Гораздо лучше, чем я ожидал.
5. Великолепно!
6. Прекрасно!
7. Грандиозно!
8. Незабываемо!

9. Именно этого мы давно ждали.
10. Это трогает меня до глубины души.
11. Как ты здорово сказал - просто и ясно.
12. Остроумно.
13. Экстра-класс.
14. Талантливо.
15. Ты сегодня много сделал.
16. Отлично!
17. Уже лучше.
18. Замечательно.
19. Поразительно.
20. Красота!
21. Как в сказке.
22. Очень ясно.
23. Ярко, образно.
24. Прекрасное начало и т.д.

Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал за что. Трудности ребёнка – это и ваши трудности. Справиться с затруднениями вместе легче и быстрее! Дарите своим детям любовь безусловную, о которой поэт сказал так:

Мы любим тебя без особых причин  
За то, что ты - внук,  
За то, что ты - сын,  
За то, что малыш,  
За то, что растёшь,  
За то, что на папу и маму похож.  
И эта любовь до конца твоих дней  
Останется тайной опорой твоей.

*Интервью с родителями:*

- Бывает ли Вам стыдно за поведение своего ребенка?
  - За какие поступки Вам чаще всего бывает стыдно?
  - Как Вы думаете, бывает ли детям стыдно за Ваши поступки?
- Спасибо большое за ответы.

Уважаемые папы, отцу следует понимать влияние личного примера на поведение ребенка, и нельзя требовать от ребенка того, что не делаете сами. Отец - это один из первых людей, который играет огромную роль в раннем становлении ребенка. Отец для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала.

Многим детям не хватает вашего внимания, уважаемые папы. Будьте внимательны к своим детям, проявляйте больше заботы и любви к ним. Воспитание ребенка - это не милая забава, а здание, требующее капиталовложений: тяжких переживаний, бессонных ночей и много-много мыслей. Отцов не выбирают, но все дети хотят вас

видеть добрыми и верными друзьями. А теперь я хочу обратиться снова с вопросами к Вам, уважаемые папы.

*Интервью с родителями:*

Уделяете ли вы ребенку внимание каждый день?

1. Требуете ли вы от детей беспрекословного и неукоснительного соблюдения всех обязанностей, которые они должны выполнять?

2. Как распределены у вас обязанности по дому?

Только в дружной, счастливой семье вырастают добрые, отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи – это вечные ценности – любовь, прилежание, целеустремленность, трудолюбие.

В завершении конференции хотелось бы озвучить слова Себастьяна Брандта:

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому – родители пример ему.

Кто при жене и детях груб, кому язык распутства люб - пусть помнит, что с лихвой получит от них все то, чему их учит.

Коль видят нас и слышат дети - мы за слова свои в ответе и за дела!

Легко толкнуть детей на нехороший путь. Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом!

Приложение 10

### **Материалы для мини-тренинга «Как стать ответственным человеком?»**

Став ответственным за свою жизнь, человек обретает свободу, начинает строить свое счастье самостоятельно, преодолевает преграды и добивается поставленных целей. Сформировать навыки ответственности помогут некоторые приемы и правила.

#### **▪ *Планирование дня***

Во многих крупных компаниях проводят тренинги тайм — менеджмента. Он позволяет эффективно распределять свое время таким образом, чтобы его хватало на все.

#### **▪ *Тренировка памяти***

Всегда обращайтесь внимание на мелочи, за которые может зацепиться ваше сознание. Сначала это будет трудно, но потом вы с легкостью сможете вспомнить, что ели в прошлый понедельник и действительно ли выключили утюг.

Умение запоминать большое количество информации — очень полезный в жизни навык. Ведь хорошая память помогает отследить свои ошибки, чтобы принять их во внимание в последующем.

▪ **Ответственность за свои слова**

Ответственный человек сначала думает, сможет ли он выполнить задание или соблюсти необходимые условия, и только потом что-то обещает. Если вы не уверены в своих силах, то можно сказать что, просто постараетесь или не сможете гарантировать 100% соблюдения условий.

▪ **Записывайте свои планы и задачи**, так как всего не запомнить

Тогда вы никогда не забудете об очень важной встрече или о серьезных переговорах. Кстати, для этих целей и придумали органайзеры.

▪ **Больше практикуйтесь в организационной работе**

Неважно, что это будет — пикник, праздник или школьная поездка в другой город. Беритесь за все! Чем больше мероприятий вы устроите, тем легче и быстрее у вас будет это получаться, и тем проще вам станет управлять своей жизнью.

▪ **Никогда не произносите фраз:** «если бы не работа/ погода/ друзья...», «во всем виновато руководство/ правительство/ врачи/олигархи...» и прочее.

Человек — хозяин своей жизни! Он в силах если не изменить свои условия существования, то поменять их. Каждое утро как мантру повторяйте: «Я хозяин своей жизни. Только я несу ответственность за то, что со мной происходит». Верьте произнесенному, потому что это правда!

▪ **Найдите себе единомышленника** и развивайтесь с ним в унисон

Меняться легче вместе, чем в одиночку. Ведь даже на диете проще сидеть, если тебя кто-то поддерживает. Делитесь успехами, рецептами преодоления трудностей, и конкурируйте в повышении своей ответственности. Это наилучшим образом мотивирует вас обоих.

В таком случае можно будет рассказать подруге, что вчера вами была организована экскурсия на 40 пятиклашек в зоопарк, а собеседница поведает, что взялась за сложный проект на работе, и уже практически довела его до конца.

▪ **Всегда – действовать**

Даже в самой сложной ситуации не терять себя и искать пути выхода из кризиса. А если у вас, казалось бы, нет проблем и все гладко, то не останавливайтесь на достигнутом, а думайте о следующей цели. Идите и стремитесь к ней.

▪ **Меняйтесь**

Не стоит думать, что с возрастом невозможно измениться. Удивительные преобразования случаются и в 70 лет. Люди качественно меняют свою жизнь, становятся действительно счастливыми и свободными. Поэтому не нужно приписывать неудачи судьбе. Все или практически все проблемы — это следствие наших действий и ошибок, которые нужно анализировать и исправлять.

Повышение ответственности подразумевает обязательное выхождение из зон комфорта. И на этом пути придется не раз переступать через себя.

Но обязательно нужно пересилить и сделать этот шаг, чтобы с повышением ответственности выйти на новый уровень качества жизни!

Все люди ежеминутно испытывают какие-либо потребности и желания. Прямо сейчас, возможно Вы это не осознавали, пока не прислушались к себе, Вы испытываете потребность в воде (хотите пить), в отдыхе (желаете развалиться на диване у телевизора) или хотите что-нибудь еще. Возможно Ваши потребности глубже, чем желания тела и прямо сейчас, сегодня, Вы ищите в чьем-нибудь лице одобрения Ваших поступков. В этом коротком упражнении я предлагаю Вам примерить ответственное отношение за свои желания и потребности.

*Упражнение. Ответственность за свои потребности.*

Возьмите лист бумаги и карандаш.

Первая часть упражнения. Придумайте и запишите как можно больше предложений, начинающихся со слов «мне нужно...», «мне необходимо...». Включите в свои ответы все стороны своей жизни — эмоциональную, физическую, материальную, интеллектуальную и духовную. Запишите не менее 20 таких предложений в столбик. Не приступайте ко второй части упражнения, пока не выполните первую его часть. Записали? Прочтите эти предложения вслух, прислушиваясь к своим чувствам и ощущениям. Запомните эти ощущения.

Вторая часть упражнения.

Теперь вернитесь к началу Вашего списка и прочитайте его вслух, заменяя во всех предложениях слова «мне нужно...» на «я хочу..» и «я желаю..». Снова прислушайтесь к себе и отметьте различия в ощущениях, если они существуют. Напишите в комментариях, в чем заключаются эти отличия.

Например, проговорите 2 фразы и сравните ощущения:

«Мне нужно похудеть к весне».

«Я хочу похудеть к весне».

Произнося какую фразу Вы чувствуете большую силу?

Вот ответ одного из участников упражнения:

«Слово «нужно» вызывает у меня ощущение беспомощности, исчезающее, когда я говорю «хочу». Прямо сейчас я нуждаюсь в поддержке, но чтобы мне удовлетворить ее, мне нужно попросить кого-нибудь словами » я хочу, чтобы ты поддержал меня». Когда я найду человека, который сможет мне помочь, моя потребность будет удовлетворена и я пойду по жизни дальше».

Ответственность за свои потребности заключается в том, что мы беремся удовлетворять свои потребности самостоятельно, беря на себя заботу о том, чтобы привлекать к помощи окружающих нас людей.

Безответственный путь: «потребность» — «мне нужно это...» — «я жду, что-бы кто-то догадался о моем желании» — «потребность так и осталась неудовлетворенной» — — — > «боль, разочарование».

Ответственное поведение: «потребность» — «Я хочу это...» — «осознаю, что мне нужна помощь» — «прошу — я хочу, чтобы ты...» — «желание исполнилось» — — — > «удовольствие, вера в людей».

Приложение 11

## **Рекомендации, памятки, советы.**

### **Десять ключей успешного воспитания**

*350 учителей-инструкторов Международной организации, работающих с трудными подростками и семьями в школах, церквях, социальных центрах Америки, собрались вместе и составили эти 10 правил-ключей, чтобы помочь всем нам.*

#### **1. Относитесь к воспитанию неформально.**

Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

#### **2. Поменьше говорите, побольше делайте.**

Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть. Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

#### **3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные.**

Для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности почувствовать себя нужными и сильными.

**4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки.** Спрашивайте себя так:

– Что случилось бы, если бы я не вмешался?

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

**5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку.**

Для этого в следующий раз, когда он забудет сдать фильм в видеотеку, не спешите отчитывать – он обидится, и урок не пойдет впрок. Не бегите сами, не отдавайте его долги. Пусть он сам решает эту проблему и думает, где взять денег в долг. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением. И только тогда, когда он вернет весь свой долг, ребенок увидит логику в вашей дисциплине.

**6. Избегайте конфликтов.** Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

**7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого.** Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?»

**8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно.** Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

**9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков.** Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, предпочтение отдавая сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

**10. Будьте последовательны.** Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы ни было жаль ребенка и как бы ни хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

### **Рекомендации для родителей.**

- Поверьте в уникальность своего ребенка, в то, что Ваш ребенок единственный в своем роде, не похож ни на одного соседского ребенка и не является точной копией вас самих.

- Не стесняйтесь демонстрировать ему свою любовь, дайте ему понять, что будете любить его всегда и при любых обстоятельствах.

- Не бойтесь залюбить ребенка, берите его на колени, смотрите ему в глаза, обнимайте и целуйте его тогда, когда ему это хочется. В качестве поощрения чаще используйте ласку.

- Не спешите прибегать к наказаниям. Постарайтесь воздействовать на ребенка просьбами. В случае неповиновения родителям нужно убедиться, что просьба соответствует возрасту и возможностям ребенка.

- Чаще разговариваете с ребенком, объясняете ему суть запретов и ограничений. Помогите ребенку вербально выражать свои чувства и переживания, научиться понимать свое поведение и поведение других людей.

- Психическое здоровье ваших детей в ваших руках. Чаще полагайтесь на свою любовь и интуицию.

- Очень важно осознать, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на детское поведение, но и на психическое здоровье детей; так неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность в негативной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность.

### **Принципы системы воспитания детей в семье.**

- Собственный стиль поведения родителей должен отвечать их стремлению хорошо воспитывать детей.

- Родители должны обеспечивать соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность ребенка.

- В семье должно быть единство требований всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности», к выработке приспособленческих навыков.

- Наличие авторитета родителей. Что же такое авторитет? Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и

поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери.

- Какие родители авторитетны? Те, кто может оказать ребенку реальную помощь в учебе. Авторитетны и те родители, которые любят своего ребенка и оказывают ему постоянное и систематическое внимание. Но нельзя путать авторитет с авторитаризмом. Авторитаризм — стиль руководства, основанный на беспрекословном подчинении.

- Разумность родительской любви. Чрезмерная родительская любовь характеризуется, прежде всего, повышенным вниманием взрослых к ребенку, проявлением слишком большого интереса к его делам, бездумным выполнением всех его желаний и прихотей.

- Нельзя любить ребенка в ущерб себе и другим членам семьи, окружающим людям. У него может возникнуть тенденция к господству над окружающими, навязыванию им своих взглядов. Это мешает формировать самостоятельность, тормозит процесс взросления, ведет к неправильному развитию личности.

- Традиции в семье. Семья – это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции – устойчивые формы. Они могут проявляться в виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря ним молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи.

- Учет особенностей пола ребенка. Замечательный педагог В.А.Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, перенимает другие хозяйственные навыки, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т.е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.

### **Правила диалога педагогов и родителей.**

- При общении с родительской общественностью, обеспечьте спокойную, доброжелательную обстановку, для конструктивного взаимодействия.

- Предлагая возможные способы решения проблем, не провоцируйте взрослых на насилие детей.

- Предлагайте родителям посильную и конкретную модель для решения проблемных ситуаций.

- Старайтесь не критиковать действия коллег.

- Соблюдайте профессиональную этику, даже если у вас иная точка зрения.

- Строить свое общение таким образом, чтобы повысить заинтересованность родителей, через пошаговые, целенаправленные действия.
- Стимулируйте оптимистический взгляд родителей на возможности ребенка, так как поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены. Если говорить о недостатках и ошибках – это необходимо делать в мягкой манере, сопровождая упоминанием о достоинствах ученика, либо выражая уверенность в преодолении препятствий.
- Анализируйте, чего достигли учащиеся с момента вашей встречи с родителями, а в чем им так и не удалось добиться результатов.
- Говорите только о достоверных фактах, не поощряйте недостоверную информацию.
- Выявляйте проблемы и пути их решения для себя и родителей.
- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договориться о встрече в другой раз.
- Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося.
- Внимательно и терпеливо выслушивайте несогласие родителей, их сомнения, противоречия и жалобы.
- Обращение к родителям посредством дневника или письменного сообщения должно быть уважительным, лаконичным и конкретным.

Помните, родителям нужна ваша поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения!

### **Правила общения с детьми в семье**

#### *Правило № 1*

Никогда не называйте ребенка бестолковым и т.п.

#### *Правило № 2*

Хвалите ребенка за любой успех, пусть даже самый незначительный.

#### *Правило № 3*

Ежедневно просматривайте без нареканий тетради, дневник, спокойно попросите объяснения по тому или иному факту, а затем спросите, чем вы можете помочь.

#### *Правило № 4*

Любите своего ребенка и вселяйте ежедневно в него уверенность.

#### *Правило № 5*

Не ругайте, а учите!

## Советы родителям «психотерапия неуспеваемости»

### ***Правило первое: не бей лежачего.***

«Двойка» - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

### ***Правило второе: за двумя зайцами погонишься...***

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

### ***Правило третье: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение.***

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

### ***Правило четвертое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами.***

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

### ***Правило пятое: не скупитесь на похвалу.***

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождает Эхо: «не хочу, не могу, не буду!»

### ***Правило шестое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.***

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

## Памятка «Садимся за уроки»

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.

3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
5. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
6. Убери со стола все лишнее.

### **Памятка для родителей первоклассников**

1) Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем.

2) Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку.

3) Компьютер, телевизор и любимые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день.

4) Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

Поддержите в ребенке его стремление стать школьником

Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности!!!

### **Памятки для родителей одаренных детей**

*Во взаимодействии с одаренным ребенком важно соблюдать следующие правила поведения.*

- Понять ребенка и осознать его неординарность.
- Признать всю уникальность его данных.
- Восторгаться им в меру.
- Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для «поощрения» таланта.
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать Вам приятное, используя свою незаурядность.

- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.
- Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.
  - Учить терпению и поощрять за все старания.
  - Тактично, деликатно помогать ему.
  - Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
- Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
  - Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.
  - Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
  - Учить владеть эмоциями.
  - Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.
- Все делать, что от Вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время, чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.
  - Не возвышать его над остальными детьми в семье.
  - Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
  - Стараться объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
  - Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
  - Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
- Понять, что беспокоит малыша все время, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связана агрессия или неприятие себя.
  - Учитывать его индивидуальность.
  - Все время ободрять его.
  - Тактично обращаться с ним.
  - Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
  - Считать себя самым счастливым из родителей.
  - Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».
- Всегда помните, что:*
  - Одаренный ребенок - прежде всего ребенок, а потом - одаренный.
  - Радуйтесь! Лучшая из проблем, которая стоит перед детьми, - быть одаренным.
  - Мир прекрасен. Продемонстрируйте это своему ребенку.

- Образование - это лицо. Начинайте раньше, чтобы дать больше.
- Ребенок не может быть активным постоянно.
- Не требуйте, чтобы ребенок сделал то, что он не может сделать.
- Дайте детям самим сделать то, что, их словам, они могут сделать. Может быть, они правы.
- Хвалите ребенка всегда, когда ему нужен стимул.
- Дисциплина важна, но требования должны быть одинаковы для всех братьев и сестер.
- Детям иногда нужна помощь, иногда - нет.
- Не следует ожидать от ребенка высокой морали, если вы сами не демонстрируете ему это.
- Разница между требованием и способностью вдохновить мала, но её достаточно, чтобы вырастить несчастного ребенка-неудачника или ребенка-творца.
- В вашем доме вы должны высоко ценить знание и предпочитать разговоры о нем за семейным столом обсуждению других вещей, поощряя тех, кто начинает такие разговоры.
- Приходите в школу своих детей только в хорошем настроении и с позитивным настроением, каков бы ни был повод для встречи.

### **Памятка «Как НЕ НАДО вести себя родителям с одаренным ребенком»**

- Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.
- Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «мимозные» условия жизни.
- Считать его в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.
- Все время приземлять его или считать недостижимым для всех.
- Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может закончиться нервным срывом.
- Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
- Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
- Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- Пытаться завышать все эталоны, которым Ваш ребенок подражает.
- Драматизировать все неудачи.
- Стараться выставить всем напоказ любые недостатки

малыша.

- Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.

- Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.

- Считать, что Вам с ребенком просто-напросто не повезло, и не упрекать его все время в этом.

- Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.

- Чтобы Ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.

### **Рекомендации для родителей по повышению внутренней мотивации подростка к самосовершенствованию:**

- необходимо открыто обсуждать семейные и внутренние проблемы детей;

- необходимо помогать своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним;

- необходимо обязательно содействовать в преодолении препятствий;

- необходимо одобрять словом и делом любые стоящие положительные начинания детей;

- нельзя применять физическое наказание ни при каких обстоятельствах;

- необходимо больше любить своих подрастающих детей, быть внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними;

- сохраняйте контакт со своим ребенком. Важно постоянно с подростком общаться, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей.

#### **Для этого:**

1. Расспрашивайте и говорите с ребенком о его жизни, уважительно относитесь к тому, что кажется ему важным и значимым. Главное при этом делать акцент на мысли «Я – не просто родитель, я – твой друг».

2. Придя домой после работы, не начинайте общение с претензий.

3. Помните, что авторитарный стиль воспитания для подростков неэффективен и даже опасен.

4. Говорите о перспективах в жизни и будущем.

5. Говорите с ребенком на серьезные темы: что такое жизнь? В чем смысл жизни? Что такое дружба, любовь, смерть, предательство?

6. Сделайте все, чтобы ребенок понял: сама по себе жизнь – это та ценность, ради которой стоит жить.

7. Дайте понять ребенку, что опыт поражения также важен, как и опыт в достижении успеха.

8. Проявите любовь и заботу, разберитесь, что стоит за внешней грубостью ребенка.

9. Найдите баланс между свободой и не свободой ребенка.

10. Содействуйте ребенку в решении разных вопросов.

11. Доверяйте ребенку.

12. Вовремя обратитесь к специалисту, если поймете, что по каким-то причинам не удалось сохранить контакт с ребенком. В индивидуальной или семейной работе с психологом вы освоите необходимые навыки, которые помогут вам вернуть тепло, доверие и мир в отношениях с ребенком.

### **55 способов сказать своему ребёнку**

#### **«я тебя люблю!»**

Молодец! *Хорошо!* Удивительно! *Великолепно!* Гораздо лучше, чем я ожидал. *Ты лучше, чем все, кого я знаю.* Прекрасно! *Грандиозно!* Незабываемо! *Остроумно!* Именно этого мы давно ждали. *Это трогает меня до глубины души.* Сказано здорово, просто и ясно. *Экстра – класс!* Талантливо! *Ты одарённый, ты сегодня много сделал.* Уже лучше. *Отлично!* Ещё лучше, чем прежде! *Потрясающе!* Классно! *Поразительно!*

Неподражаемо! *Красота!* Как в сказке! *Очень ясно.* Ярко, образно. *Очень эффектно!* Ты просто чудо! *Прекрасное начало.* Ты на верном пути. *Здорово!* Ух!!! *Ты в этом разобрался.* Ты ловко это делаешь. *Поздравляю!* Это как раз то, что нужно. *Я тобой горжусь.* Я просто счастлив. *Мне очень важна твоя помощь.* Работать с тобой просто радость. *Ты мне необходим.* Для меня важно всё, что тебя волнует, тревожит и радует. *Я сойду с ума, если с тобой что-то случится.* Для меня нет никого красивее тебя. *С каждым днём у тебя получается всё лучше!* Научи меня делать также! *Тут мне без тебя не обойтись.* Я знал, что тебе это по силам. *Ты мне нужен именно такой, какой есть.* Никто мне не может заменить тебя. *Я горжусь тем, что тебе это удалось.* Я сам не смог бы сделать лучше.

К этому ещё осталось добавить: «Я люблю тебя»! Каждому из нас так важно услышать это от тех, кто нам дорог.

### **Шпаргалка родителям**

• Любой ребенок – отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля - заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом;

- Помните, что ребенок не состоит сплошь из одних недостатков, слабостей, успехов. Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть;

- Не скупитесь на похвалу;

- Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение, хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично;

- Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом;

- Ставьте перед ребенком достижимые цели;

- Вместо приказаний просите совета или помощи, как у равного или старшего;

- Помните, позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты;

- При необходимости наказания помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки;

- Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают;

- Надо убедить себя, что в большинстве случаев замечания просто не нужны!

### **Советы ребенка своим родителям**

- Помните, что вы меня портите баловством. Я хорошо знаю, что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю вас. Особенно не давайте мне того, что я хочу, ущемляя вас самих в чем-то.

- Будьте твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место и особенно помогает, когда со мной разговаривают как со взрослым. Мне легко в таком случае выполнить справедливые требования.

- Избегайте применения силы в отношении меня. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы. Особенно если вы будете учитывать в числе прочих и мои интересы, уважать их.

- Будьте последовательными. Непоследовательность сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой. Я согласен, что у всех бывают разные настроения в разное время, но в отношениях с другими людьми вы ведь стараетесь быть более предсказуемыми.

- Выполняйте свои обещания. Их не исполнение может поколебать мою веру в вас. Просто скажите свой вариант решения: если вы не можете выполнить свое обещание, то компенсируйте мне тем-то и тем-то. И вам будет легче, и мне спокойнее. Важно, чтобы компенсация была адекватной (или большей) и стимулировала вас выполнить обещание.

- Не поддавайтесь на провокации, когда я говорю и делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то я попытаюсь достичь еще больших «побед». Говоря по правде, я всегда жалею о своем

желании поманипулировать вами, т.к. это подрывает ваше доверие ко мне, а его всегда не хватает.

- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне. Иногда от своего бессилия перед вами я готов заплакать, и защищаюсь таким вот образом.

- Не заставляете меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став плаксою и нытиком. Спросите меня прямо о том, смогу ли я выполнить что-то, а не решайте, что я мал. Правда, иногда я беру на себя слишком много, тогда помогите мне незаметно и ненавязчиво.

- Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам, а то у меня войдет в привычку использовать вас в качестве прислуги. И вообще, порядок в своей комнате я наведу сам, я даже могу постирать и сварить обед, сходить в магазин без списка в кармане. Иногда меня раздражает ваше: «Тебе хлеб с маслом намазать?»

- Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же вами забывается. А нагоняй за проступок – никогда.

- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух в это время притупляется, а мое желание действовать с вами за одно пропадает. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги позднее. Да и у вас самих и не только слух, но и разум иногда притупляется, и вам трудно среагировать на свои ошибки в разгар конфликта, так что не забудьте извиниться потом, ведь я воспитан вами и поступаю точно в соответствии с тем, что вы мне привили.

- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое «хорошо» и что такое «плохо». И я узнал об этом раньше, чем вы думаете. Вспомните себя.

- Запомните, что меня больше учит не критика, а примеры для подражания.

- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим. Вы ведь тоже защищаетесь, не найдя времени поговорить со мной по душам.

- Не защищайте от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте. На самом деле это бывает очень трудно сделать, но вы постепенно приучайте себя к этому, и я скажу вам «спасибо».

- Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне много внимания. Дайте мне лучше пример здорового образа жизни, покажите, как это замечательно.

- Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я перестану задавать вам вопросы вообще и буду искать информацию где-то на стороне. Вот здесь-то потребуется вдумчивый подход. Книжки почитайте или посоветуйтесь со знающим человеком.

- Не беспокойтесь, что мы проводим слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим. Особенно мне полезно, когда вы продумываете, что было бы интересно и мне и вам.

- Не говорите мне, что мне нельзя делать что-то (пить, курить, гулять), потому что я еще маленький, потому что я жду не дождусь, чтобы стать взрослым и «оторваться на полную катушку».

- Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Заметьте, не как к приятелю или коллеге, а как к настоящему другу. Тогда я тоже стану вашим другом.

Помните, что я вас люблю. Пожалуйста, ответьте мне любовью.

\*\*\*\*\*

Вместо того чтобы отмахиваться от ребёнка, выслушайте его. Если малыш рассказывает о каком-то своём открытии, порадуйтесь вместе с ним. Если о проблеме — попытайтесь найти решение.

- Будьте терпеливы: внимательно выслушивайте его рассказы о школе, задавайте уточняющие вопросы.

- Помните: то, что кажется вам не очень важным, для вашего сына или дочери может оказаться самым волнующим событием за весь день!

- Слушая своего ребенка внимательно, вы сможете понять, в чем малышу нужна ваша помощь, о чем следует поговорить с учительницей, что реально происходит с ребенком после того, как вы прощаетесь с ним у дверей школы.

- Школьнику нужно внимание родителей. Не забывайте выделять для него время, не обремененное домашними делами и просмотром телевизора.

- Помните, что ребёнок больше всего нуждается в нашей любви тогда, когда он её меньше всего её заслуживает.

- Если ребенок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку.

- Выражайте свою искреннюю заинтересованность в школьных делах и заботах вашего ребенка.

- Отмечайте его успехи и не скупитесь на похвалу. В каждой его работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

- Помните: похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения ребенка.

- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

- Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением. Распорядок дня в жизни первоклассника имеет важное значение. У ребенка появились новые обязанности, которые требуют от него большей собранности, дисциплинированности – распорядок дня помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни.

- В распорядке дня необходимо чередовать малоподвижные виды деятельности с двигательной активностью, интеллектуальные и физические виды деятельности.

- Необходимо уменьшить количество (и отследить качество) просматриваемых телепрограмм и время игры на компьютере.

- Контролировать продолжительность выполнения ребенком домашних заданий (в первом классе - 1-1,5 часа, включая чтение), а также время сна (сон должен составлять не менее 9-10 часов в сутки для полноценного отдыха).

- Ребенок пришел из школы - не торопитесь приставать к нему с вопросами, дайте ему расслабиться. Если видите, что он огорчен, лучше позже в спокойной беседе попытайтесь узнать о причинах его беспокойства.

- Помните: для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знает – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок – этим нельзя попрекать. Упреки понижают самооценку ребенка, лишают его уверенности в себе.

- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

- Видя родителей спокойными и уверенными, ребенок почувствует, что бояться школы просто не нужно.

- Хвалите ребенка за общительность, радуйтесь вслух его новым школьным знакомствам.

- Поговорите с ним о правилах общения со своими ровесниками, помогите стать вашему ребенку интересным другим.

- Учите его новым играм, чтобы он мог показать их друзьям.

- Пригласите одноклассников вашего ребенка к вам домой — простое чаепитие, а маленький хозяин научится принимать гостей.

- Не стоит «подкупать» внимание школьных товарищей вашего ребенка дорогими игрушками и одеждой. Так ваш ребенок не научится быть нужным другим сам по себе. Ваш сын или дочь может столкнуться с завистью и неодобрением одноклассников.

- Уверенный в себе, общительный малыш адаптируется к любой ситуации быстрее и спокойнее.

- Не превращайте своего ребенка в приложение к школьному дневнику. Школьные успехи, безусловно, важны. Но это – не вся жизнь вашего ребенка.

• Школьная отметка — показатель знаний ребенка по данной теме данного предмета на данный момент. Она не характеризует личность ребенка!

• Не сравнивайте своего ребенка с другими учениками.

• Хвалите ребенка за его школьные успехи. И помните, никакое количество «пятерок» не может быть важнее счастья вашего ребенка.

• Не относитесь к первым неудачам ребенка, как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень нужны- ваша вера в него, умная помощь и поддержка.

• Не стоит сразу по приходу ребенка из школы засаживать его за уроки. Дайте ему отдохнуть 2-3 часа или, если это возможно, попытайтесь организовать ребенку 1,5 часовой дневной сон.

• Когда ребенок делает уроки, не стойте у него над душой. Пусть делает их сам! Ваша дело помощь, а не выполнение.

• Не пытайтесь «объять необъятное»! Не тяните своих детей в «вундеркинды», отдавая их на дополнительные занятия: музыка, иностранных язык, бассейн, фигурное катание, живопись и т.д.

• Ребенок в такой ситуации сам себе не хозяин, за него решают другие, к тому же иногда против его воли и без учета его интересов, желаний и сил.

• Найдите оптимальную дозировку и по времени и по количеству занятий. Здесь легко переборщить. А какой результат? Он порой страшен, потому что ребенок начитает тихо ненавидеть все, чем приходится заниматься по указке взрослых и рвется на улицу, в свободную стихию, где его никто не контролирует.

• Ответ прост: идите от ребенка. Постарайтесь его заинтересовать, увлечь, а не принудить, настоять, заставить.

• Поступление в школу не должно лишать ребенка радости от игр: у него должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

• Не забывайте: даже большие детки любят, чтобы им читали сказку, посидели с ними перед сном, обняли их и поцеловали. Все это помогает снять напряжение после долгого «рабочего дня»

### **Рекомендации родителям по оказанию психологической поддержки детям и подросткам**

Психологическая поддержка способна улучшить взаимоотношения детей и взрослых. При недостатке, отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным аффективным поступкам.

Психологическая поддержка — это процесс:

• в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах ребенка с целью повышения его самооценки;

• который помогает ребенку поверить в себя, в свои силы и возможности;

- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо. Необходимо, чтобы взрослый обращал внимание на позитивные поступки ребенка и поощрял их.

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1) опираться на его сильные стороны;
- 2) избегать подчеркивания промахов;
- 3) показать, что вы довольны поведением ребенка;
- 4) уметь проявлять любовь и уважение к ребенку;
- 5) уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие, с которыми ему легче будет справиться;
- 6) проводить больше времени с ребенком;
- 7) внести юмор в отношения с ребенком;
- 8) знать обо всех начинаниях ребенка;
- 9) уметь взаимодействовать с ребенком;
- 10) позволить ребенку самому решать свои детские проблемы;
- 11) избегать телесных наказаний;
- 12) принимать индивидуальность ребенка;
- 13) проявлять веру в ребенка;
- 14) демонстрировать оптимизм.

Слова поддержки:

1. Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
2. Ты делаешь это очень хорошо.
3. У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
4. Это сложный вопрос, но я уверен, что ты готов к нему.

Средства поддержки:

- Слова: красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, замечательно, вперед, продолжай и т.п.

- Высказывания: я горжусь тобой, мне нравится, как ты работаешь, я рад твоей помощи, спасибо, все идет прекрасно, я рад, что ты в этом участвуешь, я рад, что ты попробовал это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал, и т.н.

- Прикосновения: похлопать по плечу, дотронуться до руки, мягко приподнять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу; обнять его и т.д.

- Совместные действия: сидеть, стоять рядом, вести его, играть с ним, слушать его, принимать вместе пищу и т.д.

- Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех и т.д.

## Памятка родителям о наказаниях

- Шлепая ребенка, Вы учите его бояться Вас.
- Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им плохой пример.
- Телесные наказания требуют от родителей меньше всего ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
- Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
- Если вы шлепаете ребенка «под горячую руку», это означает, что вы хуже владеете собой, нежели требуете того от ребенка.
- Задача дисциплинированной техники – изменить желание ребенка, а не только его поведение.
- Очень часто наказание не исправляет поведение, а лишь преобразует его.
- Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
- У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся чувства – любовь и ненависть, – как сразу возникает конфликт.
- Частые наказания побуждают ребенка оставаться инфантильным.
- Наказание может заставить ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.
- Нельзя наказывать ребенка до 2,5 – 3 лет.

### *Чем заменить наказания?*

- Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
- Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
- Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему хочется.
- Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока поступок повторится.
- Наградами. В конце концов, они более эффективны, чем наказание.

## Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При

установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы). Если нет возможности выделить постоянное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.

3. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

4. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 4 – 5 часов у старшеклассников.

5. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.

6. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, разумной требовательностью.

### **Чему необходимо научить ребенка?**

Любить себя. Любовь к себе – наиболее фундаментальная и существенная из всех способностей. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.

Интерпретировать поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях. Например, учительница накричала на него. Он может подумать о том, что у нее сегодня сдали нервы, она очень устала, в классе много шалунов, которые ей мешают.

Объяснять собственное поведение. Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что он при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.

Общаться с помощью слов. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности. Вот он, как кажется учителю, заупрямился, не стал отвечать и весь день ничего не делал.

Учителю не будет так казаться, если ребенок просто скажет, что сначала он очень испугался, потому что его никогда не спрашивали первым, а потом огорчился, что ему поставили двойку, и весь день было так обидно, что знал стихотворение и не ответил, что хотелось плакать.

Задавать вопросы. Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают: «Почему солнце не падает с неба?», «Почему рыба не захлебывается в воде?», «Почему люди стареют?», ...

Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов. Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего ума дело», «Вырастешь – поймешь». Можно приоткрывать завесу и показывать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.

Не бояться неудач. Чтобы научить чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.

Доверять взрослым. Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».

Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору – жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться.

### Памятка «Телефоны доверия»

*Дорогой друг!*

*Если у тебя возникли проблемы в школе или дома, затруднения в принятии важного решения, ты не видишь выхода из конфликтной ситуации или трудно складываются отношения со сверстниками, родителями и учителями, обратись за помощью по телефону доверия.*

**ПОМОЩЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ КРУГЛОСУТОЧНО, АНОНИМНО, КОНФИДЕНЦИАЛЬНО И БЕЗ ОПЛАТЫ!**

111 – Call centre (телефон доверия Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Республики Казахстан, веб-сайт: [www.bala.gov.kz](http://www.bala.gov.kz)). *Звонок бесплатный.*

**8-800-080-88-33** (*бесплатный звонок из регионов*) - телефон доверия по охране прав детства ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

**8-7142- 575–310** - телефон доверия ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

**57-57-72** – телефон доверия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате г.Костаная

**54-00-08** – ГУ «Департамент по защите прав детей Костанайской области»

**22-65-32** - Кризисный центр для женщин и детей, пострадавших от насилия

**55-36-36** – Центр адаптации женщин и детей

**26-61-15** – Областной центр СПИД

**26-19-68** – Областной психоневрологический диспансер

**57-72-35, 57-78-37** – Областной наркологический диспансер

Приложение 12

**Эссе участников проекта «Школа молодого специалиста» для педагогов-психологов со стажем работы до 3–х лет группы Мендыбаевой Айгуль Муратовны**

*Туркестанова Динара Сергазиевна*

Год назад я мечтала об окончании учебы, о получении диплома психолога, а также о трудовой деятельности. Возможно, если бы мне сказали, что совсем скоро, вновь буду учиться и познавать тонкости психологии, я бы не поверила.

Но столкнувшись с трудовыми буднями, ко мне пришло осознание важности непрерывного самообразования и самосовершенствования. Именно эта мысль и привела меня в Школу молодого специалиста (ШМС), место, где есть уникальная возможность найти ответы на многие вопросы у профессионалов своего дела.

Основной целью ШМС является научно-методическое сопровождение деятельности молодых специалистов в условиях обновления содержания образования, курс обучения состоял из трех этапов.

На первом этапе каждому участнику предлагалось поучаствовать в коучингах, тематикой которых выступали самые актуальные проблемы современного образовательного процесса. Далее предстоял выбор наиболее близкой для работы темы и соответствующего супервизора.

Известно, что, психологическая служба строится на взаимодействии с ребенком, учителем и родителями. Если с детьми и учителями контакт можно наладить с учетом постоянного взаимодействия в школе, то с родителями - встречи не так часты и соответственно качество совместной деятельности резко снижается. Именно поэтому мной была выбрана тема «Семья и школа».

В рамках данной проблематики была изучена литература, нормативная база, выбраны методики для выявления преобладающего стиля воспитания среди родителей учащихся. Результаты исследования стали основой для дальнейшей совместной работы с родительской общественностью.

Второй этап позволил каждому участнику ШМС презентовать выполненные задания, а также поделиться своими наработками и впечатлениями.

Третий - заключительный этап, состоялся осенью, в начале нового учебного года. Освежив свои знания, проведя индивидуальные консультации с ранее опрошенными родителями, на середину сентября были намечены родительские собрания среди параллели 10-х классов. Собрание с родителями на тему «Роль семьи в формировании учебной мотивации у подростка», включало в себя информирование об особенностях старшего подросткового возраста; интерактив «Как говорить с подростком, получившим неудовлетворительную оценку», «Как проявить свою любовь»; рекомендации родителям. Рефлексия в виде обратной связи с помощью записи на стикерах важной информации полученной в ходе собраний, способствовала объективной оценке проведенной работы с родительской общественностью.

В процессе работы в ШМС, а именно в супервизии, лично для меня, были познавательны именно практические техники взаимодействия с родителями, продемонстрированные супервизором Мендыбаевой Айгуль Муратовной. Благодаря ШМС я стала увереннее в своей работе, так как нам была дана база, опираясь на которую, мне было легче планировать и проводить родительские собрания/лектории.

Безусловно, большим плюсом подобных «очных» встреч является возможность обмена опытом, который служит стимулятором и опорой для дальнейшей профессиональной деятельности.

\*\*\*\*\*

*Жуламанова Асель Зилкараевна*

Тема семейного воспитания интересовала меня еще со студенческих лет. Преподаватель по семейной психологии всегда говорила, что семья это очень важно и ответственно. Родители являются некими путеводителями для ребенка в мир, в который он пришел. Становление личности ребенка зависит от стиля воспитания, которого придерживаются родители. Станет ли ребенок открытым и

уверенным в себе или замкнутым и тревожным зависит от родителей. В связи с этим, в настоящее время в соответствии с требованиями образовательного стандарта второго поколения значительное внимание в работе психолога уделяется работе с семьёй, так как только совместными усилиями школы и родителей можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании детей.

В начале моей профессиональной деятельности я испытывала неуверенность и страх во время консультации с родителями и во время проведения родительских собраний, которые зачастую сопровождаются многочисленными вопросами, на которые ты не всегда можешь дать однозначные ответы. Со временем изучая предложенную литературу и пользуясь материалом данным супервизором, я поняла, что каждая проблема, с которой обращается ко мне родитель, сугубо индивидуальна и зачастую проблема лежит в стиле воспитания, которого он придерживается. По моему мнению, самой главной моей целью как школьного психолога является знакомство родителей с возрастными особенностями детей и информирование их о многогранности семейного воспитания. В процессе всей работы я стараюсь подтолкнуть их на выбор наиболее оптимального стиля воспитания, который будет способствовать развитию гармоничной личности ребенка.

От нашего супервизора Айгуль Муратовны, в первую очередь я получила некую уверенность. Меня вдохновила ее работа с родителями, в которой она применяет свои знания в области детской психологии. В ее работе есть некая легкость и непринужденность которые я увидела еще на первой встрече. Я задала себе вопрос: а что мне мешает побороть свой страх и неуверенность и также тесно наладить контакт с родителями и помогать им в воспитании детей вне зависимости от моего возраста, который зачастую становится неким барьером между мной и родителями.

Когда тебе дают первоначальный этап работы, когда ты совместно с опытным психологом ставишь перед собой цели и задачи, работать намного легче, ты четко видишь намеченный план и понимаешь что идешь в верном направлении.

На момент начала работы я знала о трех стилях воспитания: авторитарный, демократический и попустительский. Стиль воспитания играет важную роль в формировании личности ребенка и влияет на его мировоззрение, мировосприятие и особенности взаимодействия с окружающими. На первой встрече я узнала об индифферентном типе семейного воспитания и хаотическом стиле, что стало для меня действительно открытием, поскольку я знала только одну классификацию.

На первом этапе работы я изучила научную литературу по заданной теме. Ознакомилась с «Конвенцией о правах ребенка», прочитала статьи «Осуществление родительских прав в интересах

ребенка», «Забота о детях и их воспитание является естественным правом и обязанностью родителей». В данной работе я руководствуюсь данными законами и постановлениями поскольку одной из основных функций школьного психолога является защита ребенка и отстаивание его взглядов.

Далее я выделила проблему. Которая состояла в необходимости выявления стилей воспитания родителей учащихся нашей школы, с целью улучшения взаимоотношений между ребенком и родителями.

С представителями родительской общественности на классных родительских собраниях была проведена диагностика «Стратегия семейного воспитания». В исследовании приняло участие 74 родителя. Результаты диагностики показали следующее:

Демократический- 40%

Авторитарный – 22%

Либеральный- 18%

Индифферентный -20%

Дополнительно была проведена анкета, выявляющая особенности взаимоотношений между родителями и детьми. Анализ проведенных анкет показал, что родители интересуются жизнью своих детей, в их семьях налажены близкие и доверительные отношения.

На основе проведенного исследования я сделала вывод о том, что среди родительской общественности нашей школы преобладает демократический стиль. Который характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребёнку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу любви и заботы. Дети при таком воспитании растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя и близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми.

На основе полученных результатов, в начале нового учебного года я разработала план родительского собрания и 9 сентября провела родительское собрание с элементами тренинга в 9 «Г» классе на тему: «Особенности взаимоотношений родителей и подростков», которое содержало в себе теоретическую часть, а именно информирование родителей об особенностях подросткового возраста и практическую часть с применением упражнений «Красный карандаш», «Почувствуй себя подростком», «Ладони», которые были получены от нашего супервизора. В конце родительского собрания родители получили брошюры «Десять ключей успешного воспитания». Обратная связь с высказываниями родителей о важности полученной информации позволила сделать вывод о результативности моей работы.

Считаю, что мной была проделана большая работа с родителями. Плюсами работы «Школы молодого специалиста» считаю:

Супервизируемый имеет возможность не просто получить теоретические знания на курсах, а применить их на практике.

Супервизируемый может связаться с супервизором. Задать ему интересующие вопросы, связанные с применением знаний на практике, поскольку многих моментов в работе школьного психолога невозможно предугадать.

Компетентность и грамотность супервизора. За время работы я получила ответы на все вопросы.

Я считаю работу «Школы молодого специалиста» эффективной, интересной и новой в получении теоретических и практических знаний в области психологии.

\*\*\*\*\*

*Кабашева Асель Жумабаевна, психолог*

Я считаю посещение этого курса одним из самых главных событий на моем пути профессионального становления. Главное, что дала мне «Школа молодого специалиста» — это информация о том, как надо работать профессионалу. Этот курс просто потрясающий — по прохождению начинаешь понимать, на что надо обращать внимание, как по-разному подходить к выбранной теме. Очень понравилась структурированная подача материала, огромное мастерство преподавателя преподнести материал максимально просто, понятно, интересно, его желание делиться опытом, умение объяснить коротко и ясно. Мне кажется, каждый найдет здесь то, за чем пришел, и еще много-много всего интересного и полезного. Эти курсы помогают: появляются новые знания, новые возможности!

Курс построен логически, сбалансированная подача теории и практики. Для себя определила способы решения волнующих вопросов, еще в процессе обучения начала применять полученные знания. Преподаватели позитивные люди с высоким уровнем самоотдачи. Хорошая организация проведения занятий.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

Самое главное — это желание людям работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе.

\*\*\*\*\*

*Демянчук Наталья Дмитриевна*

Я с солнца сбрасываю полог,  
Я утро начинаю здесь.  
Моя профессия – психолог...  
Или призванье это есть?  
Я здесь касаюсь откровенья,  
Я здесь ступаю не спеша.  
Моя профессия – доверье.  
Мое призвание – душа.  
В нем все – серьезность и ирония,  
Вершин триумф, игра теней.  
Моя профессия – гармония,  
Мое призванье – верность ей.

*О.А.Коваль*

Мир становится все сложнее, а его устройство и динамика оказались и вовсе непривычно запутанными. Мы привыкли к доступности научных объяснений. Нас приучили, что все в действительности не так глубоко и основательно, так что понять все происходящее может практически каждый человек. Однако реальный опыт столкновения с проблемами доказывает факт радикального усложнения картины мира. Технократичность картины мира радует новизной и комфортностью, но возникают проблемы одиночества, разобщенности интересов, эгоистичность и потребительство, которые разрушают многовековые ценности человеческих отношений. В диалоге с другими людьми и самим собой человек испытывает всё большую потребность и в этом может помочь психолог.

Психолог...Кто он? Для чего он? Какой он? Что он делает? Именно на эти и другие вопросы мне помогли ответить педагоги «Школы молодого психолога». Уже на первом мастер-классе я поняла для себя, что психолог-это не обычная профессия, это наверно даже и не совсем профессия, это призвание, так как не каждый человек мог бы им стать. О психологе все отзываются по-разному. Кто-то думает, что это бесполезная и совсем не нужная профессия, кто-то думает, что психолог это своего рода волшебник, который может одним взглядом увидеть все проблемы человека, «взмахнуть рукой» и проблем, как и не было, а некоторые даже остерегаются эту профессию и не хотят к ней никак относиться. Для меня профессия психолога равноценна профессии врача, который спасает человеческие жизни, или профессии пожарного, который тушит пожар и выносит из пламени людей. Вот так и психолог, всегда изменяет или спасает жизнь человеку, или помогает «вынести» его из «пожара» собственных мыслей.

Что же делает психолог? Однозначного ответа на этот вопрос не найти. Его главная миссия -это помощь человеку, помощь ребёнку в его становлении, в принятии верного решения в той или иной ситуации. Именно такое видение профессии психолога, у меня

сформировалось благодаря обучению в «Школе молодого психолога». Супервизор показал мне важность моей профессии, определил её грани и возможности. Общение с коллегами на супервизиях, такими же молодыми педагогами-психологами как я, помогло мне поделиться опытом, скорректировать мою работу с детьми и их родителями, способствовало раскрытию, в какой-то мере, моего творческого потенциала.

Хочу закончить свои размышления словами Бориса Михайловича Теплова: «Психология даёт возможность понимать самого себя... А знать себя необходимо для самовоспитания... для того, чтобы сознательно выбирать такую специальность, такую работу, в которой можно принести больше всего пользы Родине и получить больше всего удовлетворения».

\*\*\*\*\*

*Пряхин Евгений Александрович*

В процессе супервизии, я получил огромное количество информации, которую было необходимо переосмыслить, что-то уже было знакомо, что-то приобрело новый смысл. Одной из важнейших функций семьи является воспитание подрастающего поколения. Стали более ясны рамки разных стилей семейного воспитания, таких как: Авторитарный, Демократический (Авторитетный), Либеральный, Индифферентный (попустительский), хаотический, гиперопека. Узнал о огромном количестве проективных методик, при помощи которых, возможно достучаться до родителей и показать им многие моменты, например, «Как ощущает себя ребенок когда в семье нет, определенного стиля воспитания», «Как на него действуют те или иные запреты», «Как достучаться до внутреннего ребёнка в родителях», «Как обратить внимание на проблемы малыша».

Стало проще изъяснять свою мысль, более четко формулировать информацию, которую необходимо было донести. Стало куда проще подать им идею воспитания, и возможность узнать, какой же стиль они предпочитают сами, путем нехитрого теста в 10 вопросов. Ведь родительские установки и стиль воспитания, дают очень большой отпечаток, в жизни ребенка и накладывают, определенные следы, на его поведение в дальнейшем. И наша задача, как психологов, научить их, дать возможность испытать, ощущения, что испытывает ребёнок, напомнить им, что значит быть ребёнком. Ведь для ребёнка важна эмоциональная отзывчивость от родителей, возможность рассказать о каких-то важных для него вещах, пусть это и будет пустяком для родителей, но показав свою незаинтересованность, можно вызвать нежелание у ребёнка в дальнейшем делиться чем-то, закрыться в себе. Детям необходима не только финансовое обеспечение от родителей (одежда, игрушки, еда и прочие материальные ценности), но и

эмоциональная поддержка, это легко проявляется через, объятия, сочувствие.

Перед началом проекта я как молодой специалист жаждал знаний, хотел получить практических навыков, возможно в моих ожиданиях были моменты, что мне всё разжуют и подадут на блюдечке, но поиск информации, поиск чего-то нового, был гораздо интереснее, и помощь супервизора в определенных моментах была незаменима. После первых занятий, я с нетерпением ждал первого родительского собрания, чтобы показать чему я научился, все прошло превосходно, потому что работа проходила практически по уже готовой информации, при подготовке ко второму собранию, было тяжело разработать, добавить чего-то нового.

Легче всего было проводить практические упражнения, нежели рассказывать теорию, о стилях воспитания, конечно после пары проведенных собраний, говорить стало легче, но на это требовалось время.

На вопрос: «Чему Вы научился в процессе работы? Какие новые вопросы появились? Что особенно запомнилось? Почему?» я могу ответить следующее: «Я научился выражать свои мысли доступным языком, показать не только на словах, но и на практике. Больше всего запомнилось первое собрание, когда родители заворожено слушали, многие даже что-то записывали, задавали вопросы, это было что-то вроде триумфа и огромного толчка, для веры в себя и свои силы.

Из плюсов и минусов по прошедшим курсам, тяжело выделить что-то определенное, но могу с уверенностью сказать, что это был большой, нет огромный шаг вперед, из минусов, могу выделить разве, что количество занятий, хотелось бы больше, как говорится учиться никогда не поздно».

Вывод, может быть только один, обучаясь в «Школе молодого специалиста», я узнал много информации, опыт коллег, который позволил мне лично сделать огромный шаг, изучить литературу, пополнить свою базу практических методик и навыков проведения собраний.

\*\*\*\*\*

*Басалыга Дарья Андреевна*

Я, Басалыга Дарья Андреевна, являюсь активным супервизантом «Школы молодого специалиста», по теме взаимодействия семьи и школы, влияния стилей семейного воспитания на личность ребенка. Для меня, как для молодого специалиста это огромный опыт, возможность общения с другими специалистами, перспектива для саморазвития.

Для меня очень важным открытием во взаимодействии семьи и школы, стали стили семейного воспитания и их основная

характеристика в работе. Перед началом проекта, мне хотелось, собрать как можно больше материала по изучаемой теме и применить полученные знания на практике.

Этапы моей работы состояли в основном из изучения психолого - педагогической литературы по проблеме моего исследования и подготовке с помощью нашего наставника к родительским лекториям. Айгуль Муратовна помогла мне в работе. Легко было работать с родительской общественностью, разрабатывать родительские лектории, трудности вызваны были в систематизации всего материала и использование его на практике.

В процессе работы я научилась выбирать важную информацию, умению преподнести эту информацию родителям учащихся. Вопросов в ходе работы не возникало. Запомнились упражнения и тренинги в работе с родителями, так как они эффективно на практике показывают и подтверждают сущность сказанного.

В ходе проделанной работы я провела конференцию для родителей первоклассников и родительское собрание для учащихся вторых классов. Так же разработала практические рекомендации в виде памяток. Так же воодушевившись примером нашего супервизора Айгуль Муратовне, я создала проект «Гостинная для родителей», целью которого явилось создание благоприятных условий для сотрудничества семьи и школы, а так же формирования у родителей сплоченности, коммуникабельности, желания активно участвовать в школьной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Оллпорт, Г. Природа предубеждения / Г.Оллпорт. – М.: Смысл, 2004.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 768 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004г.
4. Кодекс РК «О браке и семье»
5. Конвенция о правах ребенка
6. Глава 11, статья 72, кодекс РК о браке и семье «Осуществление родительских прав в интересах ребенка»
7. Конституция Республики Казахстан, раздел 2, статья 27, пункт 2, Статья 29. «Возникновение прав и обязанностей супругов», Статья 30. «Равенство супругов в семье».
8. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у родителей и детей.- М., 2003.
9. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений.- М., 2000.

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
11. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. – Москва, 1994. – 207 с.
12. Мудрик А. В. Социализация человека. Москва: Академия, 2006.
13. Мудрик, А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 3 (14). – С. 7–16.
14. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
15. Научная школа Р. А. Литвак: в поисках новых подходов к воспитанию / ред.-сост. Е. В. Криницына, Н. А. Жернокова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – 295 с.
16. Швачко, Е. В. Культурно - досуговая деятельность как средство преодоления социальной апатии студенческой молодежи: моногр. / Е. В. Швачко; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – 190 с.
17. Социокультурный феномен детства: коллектив. моногр. / под общ. ред. Р. А. Литвак, ред.-сост. М. Е. Дуранов; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – 355 с.
18. Словарь иностранных слов [Текст] / 10-е издание, стереотип. – М.: Рус. яз., 1983 - 608 с.
19. Корчак Януш. Педагогическое наследие. [Текст] / Януш Корчак – Москва: Педагогика, 1990 – 272 с.
20. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://tolkslovar.ru/p12774.html>
21. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.
22. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.psichology.vuzlib.su/book\\_o061\\_page\\_8.html](http://www.psichology.vuzlib.su/book_o061_page_8.html)
23. Дисциплинарная политика [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.miras.kz/docs/rus/8.2021-School-Code-of-conduct-RU.pdf](http://www.miras.kz/docs/rus/8.2021-School-Code-of-conduct-RU.pdf)
24. Политика домашних заданий [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.miras-astana.kz/ru/parents/homework\\_polic.php](http://www.miras-astana.kz/ru/parents/homework_polic.php)

Взаимодействие школы с семьей как фактор социализации детей и подростков (методические рекомендации)

Зуева Т.В., руководитель отдела воспитательной работы и социализации личности методического кабинета дошкольного и общего среднего образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Авторы: Басалыга Д.А., Демянчук Н.Д., Есенбекова Л.П., Жуламанова А.З., Кабашева А.Ж., Карабекова В.Н., Мендыбаева А.М., Пряхин Е.А., Туркестанова Д.С.

ISBN 978-601-80636

Компьютерный дизайн А. Зуева

Компьютерная верстка В. Башкатов

**Формат 60×84/16. Бумага ВХИ 80 гр. Гарнитура «Times New Roman».**  
**Печать - ризография. Усл.-печ.л. 6,75. Подписано в печать 10.10. 2015.**  
**Тираж 500 экз.**

---

**Отпечатано в типографии Костанайского регионального  
научно-практического центра «Дарын».**  
**г.Костанай, ул. Гашека 1. Тел.:8(7142)267709 E-mail: kost\_dar@inbox.ru**

Областной Экспертный Совет

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ АА

№ 618

Выдано Зуевой Татьяне Владимировне, Басалыга Дарье Андреевне, Демянчук Наталье Дмитриевне, Есенбековой Ляззат Полатбековне, Жуламановой Асель Зилкараевне, Кабашевой Асель Жумабаевне, Карабековой Вере Николаевне, Мендыбаевой Айгуль Муратовне, Пряхину Евгению Александровичу, Туркестановой Динаре Сергазиевне в том, что на основании решения Областного Экспертного Совета при Региональном научно-практическом центре «Костанай дарыны» от 27 января 2017 года утверждена педагогическая разработка:

## Методические рекомендации «Взаимодействие школы с семьёй как фактор социализации детей и подростков»

Свидетельство предоставляет право использовать и распространять данный материал на территории Костанайской области.

Председатель областного  
экспертного Совета:

Секретарь Совета:



Т. Искандирова

Н. Базелюк

27 января 2017 года

город Костанай

Облыстық Эксперттік Кеңес

# КУӘЛІК

СЕРИЯ АА

№ 618

2017 жылғы 27 қаңтардағы «Костанай дарыны» өңірлік ғылыми-практикалық орталығы жанындағы Облыстық Эксперттік Кеңестің шешімі негізінде

## «Мектептің отбасымен өзара әрекеті балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтендіру факторы ретінде» әдістемелік ұсыныстар педагогикалық әзірлемесі бекітілгені туралы

Татьяна Владимировна Зуева, Дарья Андреевна Басалыга, Наталья Дмитриевна Демянчук, Ляззат Полатбековна Есенбекова, Асель Зилкараевна Жуламанова, Асель Жумабаевна Кабашева, Вера Николаевна Карабекова, Айгуль Муратовна Мендыбаева, Евгений Александрович Пряхин, Динара Сергазиевна Туркестановаға берілген.

Куәлік осы материалды Қостанай облысы аумағында қолдануға және таратуға құқығын береді.

Облыстық эксперттік  
кеңес төрайымы:

Кеңес хатшысы:



Т. Искандирова

Н. Базелюк

2017 жылғы 27 қаңтар

Костанай қаласы

**«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы» ММ  
әдістемелік кабинетінің тұлғаны әлеуметтендіру және  
тәрбиелеу бөлімі**

телефон: **8 (7142) 21 02 41**  
e-mail: **OVRSL\_metod@mail.ru**

**«Synergy» ғылыми білім беру орталығы» ҚҚ**  
сайт: **www.noc-synergy.kz**