

**ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
РНПЦ «Костанай дарыны»
Управления образования акимата Костанайской области
ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»**



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Республика Казахстан
город Костанай 2017 год

**ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
РНПЦ «Костанай дарыны» Управления образования
акимата Костанайской области
ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»**

***Психолого-педагогическое сопровождение
определения профессиональных предпочтений учащихся***

(методические рекомендации)

«...Профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту»

Маркс К.

**Республика Казахстан
город Костанай
2017 год**

ББК 88.411.9
УДК 370.153

Психолого-педагогическое сопровождение определения профессиональных предпочтений учащихся (методические рекомендации) - г.Костанай (РК), 2017 г. - 64 с.

Авторы: Артюшина С.В., Гоор А.А., Зуева Т.В.

ISBN 978-601-80636

В методических рекомендациях даны теоретические основы организации работы школы по определению профессиональных предпочтений обучающихся. Значительно представлен практический аспект: мастер-класс, психолого-педагогический инструментарий, апробированный в рамках областного проекта «Школа молодого специалиста» для педагогов-психологов со стажем работы до 3-х лет. Проект «Школа молодого специалиста» был признан положительным педагогическим опытом (протокол № 1 Совета по экспертизе обобщения положительного педагогического опыта от 22.12.2016 года, Свидетельство № 152 о внесении положительного педагогического опыта в областной банк данных).

Данные методические рекомендации являются результатом (продуктом) социального проекта - практическим выходом работы молодого специалиста Гоор А.А., педагога – психолога Качарской средней школы № 1 в сотрудничестве с опытным педагогом-психологом Гимназии № 5 г. Рудного Артюшиной С.В.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, классных руководителей и родителей.

ББК 88.411.9
УДК 370.153

ISBN 978-601-80636

© ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», 2017
© ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Методологические и нормативно-правовые аспекты профориентационной работы в школе (Зуева Т.В.).....	8
Возрастные особенности в организации профессиональной ориентации учащихся (Галлямова Г.Н.)	14
Предпрофильная подготовка и профилизация обучающихся (Артюшина С.В.).....	19
РАЗДЕЛ 1. Диагностическое сопровождение учащихся 7-х классов «Я и мои возможности»	
Приложение 1. Тест «Уровень самооценки».....	26
Приложение 2. Тест «Темперамент и профессия».....	27
Приложение 3. Тест «Тип мышления».....	32
Приложение 4. Тест «Мотивация учения».....	34
РАЗДЕЛ 2. Диагностическое сопровождение учащихся 8-х классов «Я и профессия»	
Приложение 5. Тест «Уровень стрессоустойчивости».....	38
Приложение 6. Тест «Карта интересов».....	40
Приложение 7. Тест «Определение типа будущей профессии».....	42
РАЗДЕЛ 3. Диагностическое сопровождение учащихся 9-х классов «Мои способности и профессиональная направленность»	
Приложение 8. Тест «Поведение в конфликте».....	45
Приложение 9. Тест «Определение профессионального типа личности».....	49
Приложение 10. Тест «Определение профессиональной мотивации».....	54
РАЗДЕЛ 4. Диагностическое сопровождение учащихся 10-11 классов «Планирование профессиональной карьеры»	
Приложение 11. Тест «Определение профессиональной карьеры».....	55
Приложение 12. Тест «Предпочтительная цель труда».....	60
Список литературы.....	63

Введение

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Важным функциональным качеством личности обучающегося является умение выбирать профессиональный путь и соответствующим образом выстраивать образовательную траекторию.

Целью данных методических рекомендаций является осуществление информационной и психологической помощи педагогам-психологам, классным руководителям и учащимся 7-11 классов в вопросе личностного осознания выбора будущей профессии с учетом собственных возможностей.

Новизна заключается в том, что авторами подобран комплекс валидных и апробированных методик с учетом возрастных особенностей учащихся.

Методические рекомендации составлены на основе **принципов**:

- ✓ учета возрастных особенностей учащихся;
- ✓ обобщение и систематизация диагностического материала;
- ✓ доступность изложения профессиональной информации

и состоят из четырех разделов. Каждый раздел предполагает диагностическое сопровождение учащихся определенной возрастной категории:

- 1 раздел (7 классы) «Я и мои возможности» поможет учащимся определить свои возможности и индивидуальные особенности развития психических процессов. Это позволит педагогам совместно с родителями правильно выстроить образовательную траекторию обучающегося в рамках основной школы.

- 2 раздел (8 классы) «Я и профессия» поможет учащимся определить ряд профессий, которые они выделяют как предпочтительные для себя.

- 3 раздел (9 классы) «Мои способности и профессиональная направленность» поможет субъектам учебного процесса выяснить профессиональные возможности обучающегося, что позволит принять решение о выборе системы получения профессии: ТИПО или старшая школа с ориентиром на ВУЗ конкретной направленности.

- 4 раздел (10 - 11 классы) «Планирование профессиональной карьеры» является заключительным. Он направлен на определение смыслов трудовой деятельности и формирование ответственности за свой выбор.

Данные методические рекомендации предназначаются для всех субъектов образовательного процесса, вовлеченных в профориентационную работу, а так же могут быть использованы родителями в самостоятельном исследовании профессиональных предпочтений своих детей.

Методологические и нормативно-правовые аспекты профориентационной работы в школе

Зуева Т.В.

Серьезные изменения, произошедшие в нашей стране и мире за последние годы, переход к свободному предпринимательству, конкуренция на рынке труда значительно актуализировали необходимость пересмотра форм и методов организации профориентационной работы в школе.

Конкурентоспособность общества обуславливается соответствием трудовых ресурсов потребностям рынка труда. Подготовка нового поколения к трудовой профессиональной деятельности, его способность адаптироваться к изменяющимся условиям динамичного современного рынка труда является одной из ключевых задач системы образования. Она решается через формирование функциональной грамотности обучающихся, создание системой школьного и дополнительного образования совместно с родителями рациональной образовательной траектории, включающей в себя профессиональное самоопределение.

Организационно-методическое сопровождение данной работы должно выстраиваться в русле системного подхода. Выстраивая систему профориентационной работы в школе, важно ответить на основные вопросы:

- В чем сущность профессионального самоопределения личности ребенка и подростка?
- Как оно происходит на каждом возрастном этапе становления личности?
- Каким образом школа и семья могут содействовать профессиональному самоопределению ребенка?

Профориентационная работа закладывается с рождения ребенка, семья формирует первичные навыки социализации, навыки труда, понимание его смыслов, первое представление о профессии, получаемое от родителей. Из семьи берут свои корни трудовые династии.

С переходом ребенка в образовательную организацию профориентация ребенка становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно Конституции РК, каждый человек имеет право на труд, но вопрос возможностей реализации этого права, во многом зависит от профессионального самоопределения и профессиональной подготовки будущего работника или специалиста в системе образования.

Инновации в системе образования Республики Казахстан нацелены на реализацию Европейской рамки квалификации (EQF) согласно этому обучающийся должен владеть «широким спектром практических и теоретических знаний в области профессиональной деятельности для решения четко определенных сложных и нестандартных проблем. Знание различных подходов и точек зрения в области профессиональной деятельности». Как видно все базируется на области профессиональной деятельности и требований современного рынка труда.

Рыночные отношения в нашем обществе кардинально меняют характер и цели труда, возрастает его интенсивность, напряженность, требования к профессионализму, выносливости и ответственности. Современная экономическая структура общества оказала свое воздействие на мировоззрение нового поколения. Можно наблюдать определенные деформации в восприятии человека труда. Идеальный образ профессионала старшего поколения во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией. Сегодня можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни».

Вместе с тем, Глава Государства в Послании народу Казахстана «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» отмечает, что «Все ценности мировой цивилизации, все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом, а не виртуальными финансовыми институтами». И далее: «Мәңгілік Ел» - это Общество Всеобщего Труда. Все достижения и успехи страны – результат каждодневного, кропотливого труда всех казахстанцев. Мы будем укреплять наши ценности трудолюбия и ответственности, уважения к Человеку Труда, создавая условия для реализации созидательного потенциала каждого гражданина страны» [1].

Соответственно, на уровне школы необходимо формировать экономическое сознание обучающихся, их функциональные навыки по определению профессиональных предпочтений и построению соответствующей образовательной траектории. Выпускники школы должны иметь способность адаптироваться к современному рынку труда в условиях постоянного его изменения.

Компетентностный подход определяет важными следующие компетенции обучающегося средней школы:

- Управленческие (способность к разрешению проблем).
- Информационные (способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни).

Коммуникативные (способность к устной, письменной, продуктивной коммуникации на казахском, русском и английском (иностранном) языках).

- Социальные (способность к социальному взаимодействию).
- Личностные (способность к самоорганизации, самосовершенствованию, жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, быть толерантным).

- Гражданские (способность нести ответственность за свою родину на основе казахстанского самосознания и культурной идентичности).

- Технологические (способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя)

Они все работают на успешную трудовую самореализацию личности школьника.

Государственный Общеобязательный стандарт образования регулирует организацию учебно-воспитательного процесса по выработке вышеперечисленных компетенций в условиях интеграции усилий школы и семьи.

Ранняя профориентация определяется с дошкольного возраста. На основе природных способностей происходит выбор направлений развития ребенка в игровой деятельности.

Задача школы помочь родителям выявить природные наклонности ребенка и создать условия для их положительного развития, формирования у обучающихся коммуникативных компетенций, лидерских качеств, функциональной грамотности, четких представлений о мире профессий и т.д.. На это направлена система профессиональной ориентации обучающихся.

Анализ стандарта дошкольного образования Республики Казахстан показал отсутствие компетенций, связанных с профориентацией (иметь представление о видах профессий).

Стандарт общего среднего и дошкольного образования объединяет важный термин: «образовательная траектория» – непрерывный процесс развития ребенка, который намечает педагог совместно с родителями и другими специалистами для достижения определенной цели. Он проходит сквозной нитью по всей системе образования.

Анализ нормативно-правовой базы системы дошкольного и школьного образования свидетельствует о том, что нет определенных конкретизаций в построении образовательной траектории, которая дана только на уровне понятия. Отсутствие определенных рекомендаций по организации образовательной траектории не способствует четкому выстраиванию и функционированию системы профориентационной работы. Однако дает возможность для творческого развития педагога. При этом недостаточно разработаны ориентиры в виде прогнозных исследований в области популярных профессий на ближайшие 15-20 лет. Это подчеркнул Н.А.Назарбаев в стратегии «Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», где он отмечает, что «...должна быть создана национальная система квалификаций (НСК), которая имеет не только нормативное значение, но и, по сути, является «дорожной картой» для каждой профессии».

Действующая система квалификаций не отражает компетентность работника, его способность решать задачи и нести ответственность. Система образования готовит специалистов в соответствии со своим видением, а не с заказом рынка труда. В школе, согласно Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2014 года № 9106 «О внесении изменений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» работа по профориентации закреплена за:

- заместителем директора организации образования для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитательной работе, который «организует профориентационную работу среди воспитанников и постинтернатное сопровождение. Обеспечивает контроль по вопросам трудоустройства выпускников».

- заместителем директора организации образования по профильному обучению (начального, основного среднего и общего среднего), где указано,

что он «обеспечивает возможность выбора образовательных программ разного уровня, обучение по сквозным учебным планам в системе непрерывного образования «школа-вуз», «школа-колледж-вуз», раскрытие профессиональных склонностей к изучению наук, самостоятельного выбора предметов различных циклов для их углубленного изучения в целях профилизации дальнейшего образования. Совместно с организациями высшего, технического и профессионального образования проводить профориентационную работу». Однако данная должность в организациях образования практически не значится.

Педагог-психолог организации начального, основного среднего и общего среднего образования должен давать знания в области профориентации, профессиоведения и психологии труда. Это осуществимо в рамках вариативной части учебного плана.

Требования к формированию профессионального самоопределения личности и профориентации заложены в стандарте основного среднего образования. Анализ требований к уровню подготовки личности обучающихся свидетельствует о совокупности систем знаний, накопленных в результате человеческого прогресса, о способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду.

Таким образом, в Казахстане имеется определённая нормативно-правовая база, регулирующая создание систем профессиональной ориентации, предусматривающих вовлечение в них всех субъектов образовательного процесса.

Очень важным является три аспекта, обозначенных в ГОСО - это построение образовательной траектории обучающихся, социализация личности и навыки формирования портфолио обучающихся. Они призваны обеспечить конкурентоспособность выпускника системы образования на современном рынке труда, сформировать у него адекватную самооценку, умение составлять резюме, представить себя потенциальному работодателю и т.д.

Данный стандарт закрепляет интеграцию школы и семьи (п. 34) на этапе выбора профильного обучения, которое является основой выбора будущей профессии.

Более подробно вопросы профильного обучения раскрываются в ежегодном инструктивно-методическом письме об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях.

Анализ инструктивно-методического письма свидетельствует о реализации задач профессионального ориентирования в ряде предметных областей:

- **иностранные языки:** осознание учащимися роли и места иностранного языка в современном мире, в будущей профессиональной деятельности, овладение стратегиями самонаблюдения, самоанализа и самооценки своего речесоммуникативного развития;

- **химия:** дифференциация и индивидуализация обучения, формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся в системе профильного обучения, формирование учебной мотивации и готовности вы-

пускника основной школы в ответственном выборе профиля дальнейшего обучения.

- **технология:** изучение предмета направлено на ознакомление учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей, обеспечение их подготовки, необходимой для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;

- формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, по осуществлению проектной деятельности;

- развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;

Новый раздел «Современное производство и техническое и профессиональное образование» (9 класс) включает в себя изучение современных требований к профессиональной деятельности, понятие о профессии, специальности и квалификации работника, влияние качеств личности на выбор профессии, региональный рынок труда и образовательных услуг.

- **русский язык в школах с русским языком обучения:** профилизация обучения в двух направлениях осуществляется в основном за счет профильноориентированных текстов, а также в классах общественно-гуманитарного направления большое внимание уделяется освоению языковедческих понятий и комплексному анализу текста.

Преодоление внутренних противоречий профессионального самоопределения, нередко возникающих у детей и молодежи, возможно путем системного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы.

Опыт экономически развитых стран свидетельствует о широком использовании программы профессиональной ориентации выпускников учебных заведений, основанной на МВТИ. Идентификатор типов Майерс-Бриггс широко применяется в бизнесе, и в частности в некоторых крупных западных компаниях. В США до 70 % выпускников средних школ проходят определение типа личности с помощью МВТИ для целей выбора будущей профессии. Изучение типологии Майерс-Бриггс, одобрено Американской Психологической Ассоциацией и адаптировано российской психологической наукой в соционике. Специалистами нашего Центра проводится определение профессиональных предпочтений молодежи на основе МВТИ, даются рекомендации работодателям по кадровым расстановкам, основанным на типологизации личности работников.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Философским обоснованием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями. В этом случае, сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам. Цель психологического сопровождения – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности [2, с. 97].

Немаловажным аспектом профессионального самоопределения детей и молодежи является формирование адаптивных качеств личности, формируемых школой и семьей в процессе социализации. С точки зрения профессионального самоопределения формирование адаптивных качеств личности носит объектно-субъектный характер, где обучающийся может выступать как объектом (научно-методическое сопровождение, организация учебно-воспитательного процесса), так и субъектом отношений (профессионал – субъект будущего)[3, с. 232-239].

Адаптация к профессиональной деятельности включает в себя такие навыки как освоение новых социальных ролей, умение работать в коллективе, в команде, коммуникативные навыки, правильно распределять приоритеты и время, планировать свои действия и др. Профессия является формой социализации личности и развития ее социальной идентичности [4, с. 6].

В последнее десятилетие в рамках психологической науки формируется отрасль прикладной психологии - профессиональная психология, предметом которой определяются психологические особенности, закономерности и механизмы профессионального становления личности.

Раннее определение профессиональных предпочтений ребенка – важный момент воспитания в семье. Нужно быть дальновидным родителем, чтобы с раннего возраста направить ребенка в конкретное профессиональное русло, увидеть природные склонности и способности ребенка. Практика показывает, что родители зачастую пытаются определить профессию своих детей вместо них, поскольку личный пример и авторитет взрослых очень важен для ребенка. Педагогам важно разъяснять, что такая родительская позиция очень вредна для будущего ребенка. Он не должен быть заложником родительских амбиций и их представлений о «лучшем будущем». Важнее оставить выбор за ребенком, а родительское участие – это помощь в формировании определенных предпочтений ребенка с детства, в обнаружении способностей и интересов, которые способствовали бы в овладении профессией.

Таким образом, раннее определение профессиональных предпочтений обучающегося способствует формированию важных предпосылок для профессионального самоопределения ребенка, его осознанному подходу к выбору будущей профессии. Важная роль в его становлении как будущего специ-

алиста и успешной в своей профессиональной самореализации личности принадлежит школе во взаимодействии с семьей. Успеха можно добиться лишь при условии системного подхода к профессиональной ориентации с участием всех субъектов образовательного процесса и социальном партнерстве с другими институтами социально-культурной среды.

Возрастные особенности в организации профессиональной ориентации учащихся.

*Галлямова Г.Н., психолог
ГУ «Аманкарагайская средняя школа им Н.Островского
отдела образования акимата Аулиекольского района*

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

В настоящее время школьными психологами накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профессиональной ориентации школьников. Однако, в большинстве случаев, данная работа в школе проводится лишь с учащимися 9-11 классов. В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, когда появляются новые отрасли хозяйства, новые технологии труда, изменяется социальная ситуация в обществе, актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации с учениками на протяжении всего курса обучения в школе, начиная с начальных классов.

Интерес к различным профессиям начинает проявляться у ребенка в раннем возрасте, через книги, игру, телевиденье, интернет, профессии родителей. Интерес проявляется в зависимости от особенностей характера, его темперамента, способностей и склонностей. Например, кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т. п.

Вот почему о предпрофильной подготовке следует задумываться не в 9 классе, а гораздо раньше, наряду с нравственным воспитанием школьников. При этом необходимо понимать, что профориентация не должна быть нацелена на выбор конкретной профессии конкретным ребенком, у учащегося должны быть сформированы некие универсальные качества, которые позволят осуществить самостоятельный и сознательный выбор профессии, при этом ребенок должен быть профессионально мобильным и ответственным за свой выбор.

Для того чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в течение всего курса обучения в школе, необходимо кратко описать стадии становления профессионального самосознания.

I. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий

Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

II. Стадия профессионального самопознания

Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Большинство подростков еще не могут реализовать себя, даже частично, в той или иной профессиональной сфере потому, что еще у них нет достаточного количества ресурсов: знаний, умений и готовности. Но у них есть сильно выраженная потребность в самопознании, обусловленная новой ведущей деятельностью – общением со сверстниками. Именно это создает запрос на самопознание, – в том числе и на самопознание в профессиональной сфере. На этой стадии занятия характеризуются направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии, прояснение их содержания, оценке их уровня развития. К завершению этой стадии (примерно в 14–16 лет) у подростка формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии. [3].

III. Стадия профессионального самоопределения

Здесь завершается процесс становления профессионального самосознания. И важно отметить, что эта стадия у большинства школьников находит свое развитие и после школы! И именно профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. Данная стадия характеризуется наличием сформированного маршрута в овладении профессией, в наличии устойчивых интересов в связи с профессией и осознанием определенных личностных изменений, обусловленных требованиями профессии.

Организация профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. Так, в начальных классах, в первую очередь, необходимо формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, формировать потребность быть полезным людям. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии. Реализация этих направлений возможна с помощью основных методов и приемов профориентационной деятельности: беседы, экскурсии на предприятия, классные часы. Так как игра продолжает оставаться ведущей деятельностью учащегося, следует включать в занятия ролевые и дидактические игры.

Также в этот период у детей младшего школьного возраста актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому, детям данного возраста следует давать систематизированные, оптимальные знания о социальном производстве, мире профессий и специальностей, формировать у них мотивы трудовой деятельности.

Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, надо использовать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. И чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Внимание школьников этого возраста еще неустойчиво. Дети (особенно в первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются... Долгие (более 4–5 минут) диспуты на темы: «Как быть хорошим другом?», «Как вести себя хорошо?» и т.п., представляются не эффективными. Учитывая этот факт, необходимо основываться в планировании урока на познавательных интересах детей. Что им действительно интересно! А им интересно:

- играть,
- слушать и обсуждать сказки,
- рисовать «свою жизнь»,
- рассказывать о себе,
- фантазировать,
- решать кроссворды, ребусы,
- разыгрывать сценки,
- угадывать секреты,
- им нравится получать от учителя личную – но конкретную – похвалу и многое другое).

В подростковом возрасте (период от 11-12 до 14-15 лет) ребенок открывает для себя свой внутренний мир. В это же время он достигает уровня формально-логического мышления. Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, рефлексия оказываются в ранней юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды. Картина мира при этом может быть материалистической или идеалистической, создаваться на базе религиозных представлений и т.д.

В подростковом возрасте изменяется мышление школьника, оно приобретает новые черты и качества. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности проявляются в том, что одни из учащихся более продуктивно работают над образным материалом, а другие – со словесным материалом, третьи – одинаково хорошо работают и с наглядно-образным и словесно-логическим материалом.

Внимание подростков постепенно приобретает характер организованных, регулируемых и управляемых процессов. В подростковом возрасте человек становится изобретательным, анализирующим и восприимчивым.

Значительно увеличивается объем памяти, причем не только за счет лучшего запоминания материала, но и его логического осмысления. Усиливается стремление добиваться понимания того, что надо запомнить, и воспроизводить не буквально, а своими словами, делая при этом нужные сохранения и обобщения.

Немалую роль в профориентационной работе играют интересы школьника. Интересы, мотивы, потребности младших подростков динамичны, весьма неустойчивы. Они проявляют готовность овладеть интересующей областью знания. Учебные интересы младших подростков находятся в стадии развития, становления. Большое значение имеют также личные успехи. Они как бы окрыляют его, в то время как неудачи могут повлечь за собой снижение интереса.

Осознание временной перспективы и построение жизненных планов требует от старшеклассников уверенности в себе, своих силах и возможностях. Подростки 12-13 лет значительно чаще, чем младшие дети думают, что взрослые и сверстники оценивают их отрицательно, их самоуважение несколько снижается. После 15 лет самоуважение снова возрастает, не только компенсируя потери подросткового возраста, но и превосходя уровень самоуважения младших школьников. В это время они отличаются оптимистичным взглядом на себя и на свои возможности. Все это, безусловно, связано с формированием «Я - концепции» и необходимостью в самоопределении».

В 11 классе ситуация становится более напряженной. Жизненный выбор, который в прошлом году был достаточно абстрактным, становится реальностью. Часть старшеклассников и сейчас сохраняет «оптимистичную» самооценку. Она не слишком высока, в ней гармонично соотносятся: желания, притязания и оценка собственных возможностей. У других же самооценка высока и глобальна - охватывает все стороны жизни; смешивается желаемое и реально достижимое. Еще одна группа отличается, напротив, не-

уверенностью в себе, переживанием того разрыва между притязаниями и возможностями, который ими ясно осознается. Их самооценка низка, конфликтна. В этой группе много девочек.

В связи с изменением самооценки в 11 классе повышается тревожность. Самооценка конкретного ученика зависит не только от общей ситуации, но и от индивидуальных ценностных ориентаций, определяющих оценочный компонент «Я - концепции». Допустим, мальчик считает себя талантливым физиком, и планы на будущее для него ясны. Тем не менее, его самоуважение не высоко, поскольку основывается не только на интеллектуальных качествах, - для него важны и общительность, умение поддерживать дружеские отношения, которыми он не обладает.

У старшекласников интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным. Дети в 16-17 лет, независимо от темперамента, выглядят более сдержанными, уравновешенными, чем в 11-15.

У молодых людей, обеспокоенных своим профессиональным будущим, стремящихся учиться в профессиональном учебном заведении или получить профессию в процессе работы, наблюдается опережающее развитие в оценке своих личностных качеств по сравнению с оценкой своих профессиональных качеств. Учащиеся лучше представляют себя как личность вообще, то есть в совокупности моральных, физических, интеллектуальных качеств, своих интересов и склонностей, но в меньшей степени имеют представления о своем профессиональном «Я».

Еще один момент, связанный с профессиональным самоопределением, - изменение учебной мотивации. «Старшекласники, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков».

Итак, с учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, профориентационной работы в школе:

1-4 классы: ознакомление с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); знакомство с содержанием и характеристикой основных профессий города (района, села), условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Таким образом, профессиональная ориентация в школе зависит от возрастных особенностей школьников. Грамотно построенная система профориентационной работы на протяжении всего курса обучения в школе, начиная с начальных классов, способствует формированию в сознании учащихся разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества, а так же осознанный самостоятельный выбор учащимися профиля обучения и профессиональное самоопределение по окончании школы.

Предпрофильная подготовка и профилизация обучающихся (мастер-класс)

Артюшина С.В.

Цель: знакомство молодых школьных специалистов с системой психологического сопровождения учащихся на этапе предпрофильной подготовки и системной профилизации.

Категория слушателей: школьные психологи со стажем работы до 3-х лет.

Форма проведения: мастер-класс «микс» (по 9-10 ч., 5 групп).

Время проведения: 50 минут (10 минут на организационные моменты).

Используемый материал: карточки, кластеры, распечатанные бланки, фломастеры, корзинка, магниты.

Структура коучинга.

1 этап – знакомство с участниками – *5 минут.*

2 этап – «введение» и формулировка тематики мероприятия – *11 минут.*

3 этап – «моделирование» системы психологического сопровождения учеников в рамках профилизации – 9 минут.

4 этап – «создание» методической копилки (практическая работа) – 20 минут.

5 этап – подведение итогов работы, рефлексия – 5 минут.

Ход мероприятия.

1. Знакомство с участниками – 5 минут.

Тренер озвучивает инструкцию: «Сейчас «по кругу» мы будем «передавать» друг другу «приветствие». Для этого необходимо назвать собственное ИМЯ, какое-то «СУЩЕСТВИЕЛЬНОЕ», которое имеет отношение к вам и «ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ», после чего необходимо «пожать» руку «соседа» /соседки». Например: Я – Арина, умница распрекрасная...».

2. «Введение» в тему – 14 минут.

Дискуссия - 4 минуты.

Тренер просит участников группы ответить на предложенные вопросы:

- «С какими субъектами образовательного процесса вы сталкиваетесь в своей работе?» (учениками, родителями, педагогами);

- «Какие актуальные проблемы вы затрагиваете и какие направления работы вы реализуете в своей профессиональной деятельности?» (инклюзив, профилактика суицида, детско-родительские отношения, ВОУД и ЕНТ, безопасность образовательного пространства, **ПРОФИЛИЗАЦИЯ**).

Работа с кластерами – 10 минут.

Деление на «мини-группы» - 2 минуты.

Тренер просит участников группы «по цепочке» называть слова: «веселая, креативная, активная», после чего «разделиться» на три группы.

Работа с кластерами – 6 минут.

В аудитории в разных местах «прикреплены» три кластера – «УЧЕНИКИ», «РОДИТЕЛИ», «ПЕДАГОГИ». Задача присутствующих в течении 2 минут «найти» свободный кластер и «записать» особенности работы школьного психолога по осуществлению ПРОФИЛИЗАЦИИ с одним из субъектов УВП. Участникам «мини-групп» необходимо «оставить» собственные формулировки на всех «найденных» кластерах.

Озвучивание полученных вариантов – 2 минуты.

3. «Создание» модели психологического предпрофильного и профильного сопровождения учащихся – 8 минут.

Работа с «карточками», создание «модели».

Тренер просит участников ответить на предложенный вопрос – «Какие классы/ученические коллективы «задействованы» в процессе ПРОФИЛИЗАЦИИ?» (7,8,9,10,11 классы).

После чего просит присутствующих «собрать» из имеющихся карточек на магнитной доске «пирамиду» - проекцию «модели профилизации учащихся».

Карточки: «предпрофильная подготовка», «профильное обучение», «профессиональное самоопределение», «ЕНТ», «профилизация», «7 класс», «8 класс», «9 класс», «10 класс», «11 класс».

Тренер напоминает участникам, что в условиях 12-летнего обучения детей необходимо осуществлять «грамотное» психологическое сопровождение учащихся, направленное на учет возможностей и способностей ребят в вопросе выбора будущей профессии/специальности.

«Модель» профилизации обучающихся должна включать следующие компоненты:

- предпрофильная подготовка учеников (7-8 класс);
- организация профильного обучения (8-9 класс);
- ориентация на «государственный заказ»
- профессиональное развитие учащихся (9-10 класс);
- итоговая аттестация выпускников с учетом профильного предмета;
- мониторинг трудоустройства выпускников школы.

После создания «пирамиды» тренер предлагает участникам «собрать» иные варианты «модели» профилизации учеников (исходя из собственного практического опыта работы) и обсудить.

4. «Создание» методической копилки – 18 минут.

Практическая работа с участниками группы, дискуссия – 13 минут.

В работе используется «корзинка-копилка».

Тренер поэтапно «рассматривает» и анализирует специфику психологического сопровождения учеников на каждом возрастном этапе, обсуждая «нюансы» с участниками группы:

7 КЛАСС –

- посещение предметных уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся и определения «спектра интересов» изучения предметных дисциплин;
- проведение «занятий-дискуссий» с целью ознакомления учеников с особенностями системы психологического сопровождения;
- проведение диагностических срезов с целью определения состояния сформированности ОУН и области профессиональных склонностей;
- составление «лично-профессиональных профилей» по результатам проведенной диагностики;
- проведение родительских собраний с целью ознакомления с системой профилизации психологического сопровождения подростков и анализ результатов проведенных диагностических срезов;
- проведение опроса классных руководителей и учителей-предметников с целью формулировки психолого-педагогических рекомендаций по учащимся (составление «рекомендательных» карт);
- поведение ШПМПк (знакомство с аналитической информацией в рамках СПД) с целью рассмотрения состояния «профессиональной» и «профильной» направленности учеников данной параллели.

**Диагностический инструментарий:*

➤ «Краткий отборочный тест» (адаптированный вариант теста оценки общих умственных способностей Бузиной) или методика «Интеллектуальная лабильность»;

- методика «Специальные способности»;
- методика Климова «Дифференциально-диагностический опросник»;
- совокупность методик:
 - методика Голланда «Профессиональный тип личности»;
 - методика «Тип мышления»;
 - методика «Межполушарная асимметрия»;
 - профильная анкета для учащихся;
- анкета родительского опроса «Определение профиля обучения».

Проведение «экспресс-диагностики» с использованием двух методик и интерпретация полученных данных – 5 минут.

Тренер озвучивает инструкцию: «В течение нескольких секунд посмотрите на «изображение» и ответьте на вопрос – какую информацию Вы «увидели» сразу – буквенную или цифровую? Проанализируйте собственный вариант.



Если прочитали «ABC» - Вы человек гуманитарного склада, для Вас язык слов и букв значительно ближе и понятнее языка цифр. У Вас хорошие лингвистические способности, открытый и общительный характер. О Вас отзываются как о приятном в общении человеке, умеющим дружить.

Если Вы прочитали «123» - Вы человек технического склада, Вам понятен мир цифр. У Вас прекрасные данные для программиста и человека, работающего в точных науках. Вы сдержаны, практичны, умеете глубоко и серьезно размышлять, и не тратить время на пустое времяпрепровождение.

Если Вы одновременно «увидели» и буквы и цифры, то это означает, что Вы человек, способный к любым видам деятельности.

Тренер озвучивает инструкцию к следующей методике: «Перед вами цепочка овалов. На основе этой детали вам надо «создать» свою картину, чтобы она имела законченный вид. А теперь проанализируйте свой рисунок.



•Если вы СДЕЛАЛИ ЦЕПОЧКУ ОВАЛОВ ОСНОВОЙ СВОЕГО РИСУНКА, то это говорит о том, что вы обладаете логическим мышлением, вам ближе все конкретное. Признаком логического мышления являются такие рисунки: колос, гроздь винограда, ягод. ЛЮДИ С ЛОГИЧЕСКИМ

МЫШЛЕНИЕМ хорошо работают в коллективе, исполнительны, трудолюбивы и ответственны. Они прекрасно справляются с огромным количеством работы, благодаря тому, что умеют четко организовать свой рабочий день и распределить все дела по мере их важности и срочности. У этих людей практически не бывает безвыходных ситуаций, так как они просчитывают заранее каждый свой шаг, чтобы застраховать себя от возможных сюрпризов. Им больше по душе каждодневный кропотливый труд, нежели неожиданно свалившаяся им на голову работа, даже если та сулит им немалые прибыли.

•Если же **ЦЕПОЧКА ОВАЛОВ** ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДЕТАЛЬЮ ВАШЕГО РИСУНКА, то это говорит о наличии у вас абстрактного мышления. Вы склонны к размышлениям на отвлеченные темы, любите все обобщать, тогда как конкретные детали зачастую вас раздражают. Признаком абстрактного мышления являются такие рисунки: идущий человек, за которым тянется цепочка следов; хвост птицы или зверя; коса девушки. **ЛЮДИ С АБСТРАКТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ** не любят рутины и с завидным постоянством стараются увильнуть от обязательной, но скучной работы. Они предпочитают работать по вдохновению, им нравится проявлять себя в творческом плане, у них всегда множество разнообразных идей в голове, которыми они с удовольствием делятся со своим окружением. Всегда получается так, что люди с абстрактным мышлением откладывают самую важную работу до последнего, а потом в запарке выполняют ее.

8 КЛАСС –

- посещение предметных уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся и определения степени вовлеченности учащихся в процесс изучения профильных дисциплин;
- проведение диагностических срезов с целью определения динамики развития ОУН и степени «удовлетворенности» учеников «выбранным «профилем обучения»;
- проведение опроса классных руководителей и учителей-предметников с целью формулировки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному построению учебного процесса с учениками данной параллели;
- проведение родительских лекториев по рассмотрению актуального состояния профильного школьного обучения;
- поведение ШПМПк (знакомство с аналитической информацией в рамках СПД) с целью рассмотрения состояния «профессиональной» и «профильной» направленности учеников данной параллели.

**Диагностический инструментарий:*

- адаптированный вариант школьного теста умственного развития (ШТУР);
- модифицированный вариант методики Голомштока «Карта профессиональных интересов»;
- методика Деллингер «Психометрия»;
- профильная анкета учащихся;

- методика «Психологический климат в классном коллективе».

9 КЛАСС –

- проведение диагностических срезов с целью психологического просвещения и рассмотрения профессиональной направленности личности учащихся (плановая и внеплановая);
- проведение обучающих занятий со старшеклассниками с целью прогнозирования и формирования четкого «видения» собственной профессиональной линии развития (по заявке);
- проведение индивидуального и группового консультирования учеников и их родителей по вопросам профессиональных предпочтений;
- проведение родительских собраний и лекториев по рассмотрению личностно-возрастной и учебно-профессиональной ситуации в ученической среде;
- знакомство с аналитической информацией в рамках СПД с целью рассмотрения состояния «профессиональной» направленности учеников данной параллели.

**Диагностический инструментарий:*

- адаптированный вариант школьного теста умственного развития (ШТУР) или методика «Интеллектуальная лабильность» для учащихся старшей школы;
- методика Резапкиной «Матрица выбора профессии»;
- модифицированный вариант методики Резапкиной «Характер и профессия»;
- профориентационная анкета;
- методика на определение мотивации достижения успеха.

10 КЛАСС –

- проведение диагностических срезов с целью психологического просвещения и рассмотрения профессиональной направленности личности учащихся (по заявке);
- проведение обучающих занятий со старшеклассниками с целью прогнозирования и формирования четкого «видения» собственной профессиональной линии развития (по заявке);
- проведение индивидуального и группового консультирования учеников и их родителей по вопросам профессиональных предпочтений;
- проведение родительских собраний и лекториев по рассмотрению личностно-возрастной и учебно-профессиональной ситуации в ученической среде.

**Диагностический инструментарий:*

- адаптированный вариант школьного теста умственного развития (ШТУР) или методика «Интеллектуальная лабильность» для учащихся старшей школы;
- проективная методика «Человечек из 10 геометрических фигур»;
- цифровой тест Мегедь-Овчарова;

- определитель типа личности по типологии Майерса-Бриггса.

11 КЛАСС –

- проведение диагностических срезов с целью психологического просвещения и учета личностных особенностей в рамках выбора будущей профессии;
- проведение обучающих занятий с выпускниками с целью формирования четкой профессионально-личностной позиции;
- проведение индивидуального и группового консультирования учеников и их родителей по вопросу профессионального определения;
- проведение родительских собраний и лекториев по рассмотрению профессиональной направленности учеников и отслеживание связи «профиля обучения» с выбором предмета по выбору в рамках сдачи ЕНТ;
- рассмотрение аналитической информации о связи «предмета по выбору» с профильностью обучения в рамках совещания при заместителе директора по УВР.

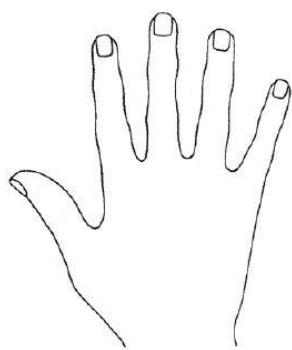
**Диагностический инструментарий:*

- адаптированный вариант школьного теста умственного развития (ШТУР) или методика «Интеллектуальная лабильность» для учащихся старшей школы;
- цифровой тест Мегедь-Овчарова;
- тест Кейрси;
- методика Айзенка «Самооценка психических состояний подростков».

5. Рефлексия, подведение итогов работы – 5 минут.

Использование рефлексивного упражнения «Пять пальцев».

Тренер просит присутствующих поднять вверх свою правую руку и раскрыть ладонь, объясняя, что каждый палец «символизирует» определенный критерий оценивания проделанной работы:



мизинец – показатель физического состояния на данный момент времени (стабильное, адекватное, «неважное» и т.д.);

безымянный палец – показатель эмоционального состояния на данный момент времени (радостное, усталое, равнодушное и т.д.);

средний палец – показатель межличностного взаимодействия, умение работать в коллективе (желание/нежелание контактировать с окружающими; получила ли работа в группе?);

указательный палец – показатель приобретенного опыта (приобрела что-то новое для себя, не получила никакой ценной информации, узнала кое-что ценное и т.д.);

большой палец – показатель мыслительной деятельности (каким образом повлияли полученные сегодня знания на мою мозговую активность? Развитию чего способствовала полученная мной информация?).

По завершению упражнения тренер «делает» вывод о результативности данного мероприятия и успешности «сотворческой» деятельности.

«Домашнее задание» участникам супервизии: апробировать предложенную «модель» психологического сопровождения профилизации учащихся в собственном учебном учреждении и проанализировать (составив «письменный самоанализ» деятельности ИПС) наличие и суть «проблемных» моментов и сформировать собственную «методическую копилку» методов работы в данном направлении и методик сопровождения.

Раздел 1. Диагностическое сопровождение учащихся 7-х классов «Я и мои возможности»

Приложение 1.

Тест Ковалева «Уровень самооценки»

Инструкция учащемуся.

«Выберите один из пяти вариантов ответа – «очень часто», «часто», «иногда», «редко», «никогда» и напишите его рядом с каждым утверждением».

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, нежели другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить, как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто понапрасну волнуюсь.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.

29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
 30. Как жаль, что я не так общителен.
 31. В спорах я высказываюсь тогда, когда уверен в правоте.
 32. Я думаю о том, чего ждут от меня люди.

Интерпретация.

Для того чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям:

«очень часто» - 4 балла;

«часто» - 3 балла;

«иногда» - 2 балла;

«редко» - 1 балл;

«никогда» - 0 баллов.

Сумма от **0 до 25 баллов** говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, правильно реагирует на замечания и оценки других, редко сомневается в своих действиях.

Сумма от **26 до 45 баллов** свидетельствует о среднем уровне самооценки. Если вы набрали такое количество баллов, то, вероятно, время от времени, ощущаете необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооцениваете себя и свои способности без достаточных на то оснований.

Сумма от **46 до 128 баллов** указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается «подстроиться» под мнение других людей, в большей степени страдает от «комплекса неполноценности».

Приложение 2.

Тест «Темперамент и профессия»

Инструкция учащемуся.

«Вашему вниманию предлагается ряд суждений. Если вы чувствуете или реагируете похожим образом, поставьте в бланк рядом с номером высказывание «+», если нет – «-».

Бланк ответов.

1	7	16	24	33
2	8	17	25	34
3	9	18	26	35
4	10	19	27	36
5	11	20	28	37
6	12	21	29	38
Всего:	13	22	30	39
	14	23	31	40
	15	Всего:	32	Всего:
Искренность	Общительность	Стабильность	Темперамент	



Тест-опросник.

1. Иногда я нарушаю свои обещания.
2. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
3. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
4. Я могу опоздать.
5. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
6. У меня есть кое-какие вредные привычки.
7. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
8. Обычно я действую и говорю быстро, не раздумывая.
9. На спор я могу совершить необычный поступок.
10. Мне нравятся азартные игры.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
13. Мне приятнее находиться в компании, чем одному.
14. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.
15. Думаю, что меня считают веселым человеком.
16. На грубость я отвечаю грубостью.
17. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.
18. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочесть самому.
19. Мне нравится быть в центре внимания.
20. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
21. Думаю, что я уверенный в себе человек.
22. Я могу внести оживление в скучную компанию.
23. Я люблю подшучивать над другими.
24. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
25. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
26. У меня часто меняется настроение.
27. У меня бывает учащенное сердцебиение.
28. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.
29. Меня легко обидеть.
30. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.

31. Я долго переживаю неудачу.
32. Мои нервы часто натянуты до пределов.
33. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.
34. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
35. Я часто испытываю чувство вины.
36. Мне часто снятся кошмары.
37. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
38. Меня задевает критика.
39. Я беспокоюсь о своем здоровье.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Интерпретация результатов.

Каждый отрицательный ответ на вопрос с 1 по 6, оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста. Если вы набрали больше трех баллов, возможно, вы подсознательно стремитесь давать «хорошие», «правильные» ответы. Запишите результат на строке **Искренность**.

Подсчитайте количество своих положительных ответов на вопросы с 7 по 23, запишите сумму на строке **Общительность**.

1-5 баллов.

Если вы набрали меньше 6 баллов, вы - **интроверт (I)**. Интроверт (от латинского «intro», что означает «внутри») ориентирован на свой внутренний мир, он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Поэтому профессии продавца, врача, учителя, юриста, журналиста, менеджера, требующие интенсивного общения, могут вас утомлять. Обратите внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами: программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, с животными и растениями. При наличии способностей вы добьетесь успеха в науке, искусстве, ремеслах, требующих точности и аккуратности.

6-11 баллов.

Для людей вашего типа в психологии есть специальный

термин – **амбиверт (A)** (от латинского «ambi» - двойственный). Это универсальный тип личности, золотая середина. Вы избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

12-17 баллов.

Если вы набрали больше 12 баллов, вы – **экстраверт (E)**. Экстраверт (от латинского «extra», что означает «сверх», «снаружи», «вне») – это человек, который ориентирован на внешние предметы и обстоятельства. Вероятно, вам нравится быть в центре внимания. Ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вам подошли бы профессии, требующие интенсивного общения с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пасса-

жирами. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа за компьютером, исследовательская деятельность, расчеты и вычисления), будут даваться вам ценой больших усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество положительных ответов с 24 по 40, запишите на строке **Стабильность (Невротизация).**

1-5 баллов.

(N_в) вас трудно вывести из равновесия. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания многих людей вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие самоконтроля и умения рисковать, будто созданы для вас. Вы способны выдержать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6-11 баллов. (N_с) эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас при этом есть потребность в общении с другими людьми, обратите внимание на такие сферы деятельности. Как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12-17 баллов. (N_н) вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью. Природа наградила вас более тонкой нервной системой. Чем других людей. Если помнить об этом, то окружающий мир будет восприниматься намного спокойней. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны сами обрести силу и уверенность.

На горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «Экстраверсия» (общительность), а на вертикальной – сумму баллов по шкале «Стабильность».

Отметив на осях координат обе точки, вы легко определите свой темперамент. Чем дальше вы от центра, тем ярче у вас выражены черты одного из четырех темпераментов. Если ваша точка оказалась на одной из двух осей, значит, вам удастся сочетать черты двух темпераментов. Если вы попали «в яблочко», то есть в центр, вы сочетаете черты всех четырех темпераментов.

ВЕРХНИЙ ПРАВЫЙ КВАДРАТ.

Холерический темперамент (Х).

Люди этого темперамента быстры, подвижны, возбудимы. У холерика выразительная мимика, живая речь, резкие движения. Его чувства обычно быстро возникают и ярко проявляются. Холерик с увлечением берется за дело, работает с подъемом, преодолевая трудности. Когда запас энергии истощается, настроение резко падает. В общении с людьми холерик может быть

резок, провоцируя конфликтные ситуации. Поскольку потребность в общении у холерика повышена, они часто выбирают профессии, связанные с общением – сфера обслуживания, юриспруденция, политика, администрирование. А это как раз те виды деятельности, которые требуют от человека умение эффективно общаться.

НИЖНИЙ ЛЕВЫЙ КВАДРАТ.

Флегматический темперамент (Ф).

Флегматики медлительны и уравновешены. Они, как правило, доводят начатое дело до конца. Их чувства глубоки, но скрыты от посторонних глаз. Человеку флегматического темперамента легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие. В некоторых случаях у флегматиков может сформироваться безразличие к работе и людям, вялость, инертность. У флегматиков есть к систематической работе, умение концентрироваться на поставленной задаче, вдумчивость – необходимые профессиональные качества ученого, исследователя.

НИЖНИЙ ПРАВЫЙ КВАДРАТ.

Сангвинический темперамент (С).

Сангвиники быстро сходятся с людьми, жизнерадостны, легко переключаются с одного дела на другое, не любят однообразие. Он без труда контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке, любит общение. У сангвиников скоро возникают чувства радости, горя, привязанности и враждебности, но эти чувства не глубоки. Настроение сангвиника быстро меняется, но как правило, приобретает хорошее настроение. Сангвинический темперамент не накладывает никаких ограничений на выбор профессии.

ВЕРХНИЙ ПРАВЫЙ КВАДРАТ.

Меланхолический темперамент (М).

Чувства и эмоциональное состояние у людей меланхолического темперамента отличаются глубиной, большой силой и длительностью. Меланхолики тяжело переносят обиды, огорчения, хотя внешне это может слабо проявляться. Они избегают новых людей, чувствуют себя неловко в новой обстановке. В привычной и спокойной обстановке люди с таким темпераментом работают очень продуктивно. Меланхоликам свойственны глубина и постоянство, тонкость восприятия.

*Любая группа людей работает эффективней, если в ней есть представители всех темпераментов. Меланхолики первыми чувствуют, в каком направлении надо начать поиск. Холерики выполняют функции бесстрашных разведчиков. Сангвиники являются источником положительных эмоций и постоянно генерируют неожиданные идеи. Флегматики анализируют информацию и предлагают взвешенное решение.

В чистом виде темпераменты встречаются редко. В каждом человеке есть что-то от холерика, сангвиника, меланхолика и флегматика.

Тест «Тип мышления».

Инструкция учащемуся.

«Вашему вниманию представлен ряд утверждений, подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте «+» если согласны с высказыванием, и «-» если не согласны».

Бланк ответов.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40
Сумма «плюсов» в строке бланка ответов.				Тип мышления.			
1 строки				Предметно-действенное		(P-D)	
2 строки				Абстрактно-символическое		(A-S)	
3 строки				Словесно-логическое		(S-L)	
4 строки				Наглядно-образное		(N-O)	
5 строки				Креативность		(K)	

Тест-опросник.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книги, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картинки.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа теле- и радио ведущего, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает у меня в памяти прошлые события.
25. Я не хотел(а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайны.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с утверждением, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Интерпретация результатов.

Подсчитайте количество плюсов в каждой из пяти строк и запишите полученное число. Каждая строка соответствует определенному типу мышления.

Количество баллов в каждой строке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий). Для вывода следует брать только высокий результат.

Предметно-действенное мышление (P-D) свойственно людям дела. Про них обычно говорят: «Золотые руки!». Они лучше усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

Абстрактно-символическим мышление (A-S) обладают многие люди науки – физики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление (S-L) отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей.

Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

Наглядно-образным мышлением (N-O) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было. Это художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Креативность (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко.

У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Приложение 4.

Тест «Мотивация учения»

Инструкция учащемуся.

«Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете».

№		<i>Почти никогда</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>	<i>Почти всегда</i>
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные не-	1	2	3	4

	удачи				
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – **10 баллов**, максимальная – **40 баллов**.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т) +(-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от **-60 до +60**.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.
Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Таблица 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя.

Таблица 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам.

Интерпретация данных.

Таблица 4.

Шкала			Интерпретация
<i>Познавательная активность</i>	<i>Тревожность</i>	<i>Гнев</i>	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению

Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социальных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту

Раздел 2. Диагностическое сопровождение учащихся 8-х классов «Я и профессия»

Приложение 5.

Тест «Уровень стрессоустойчивости»

Инструкция учащемуся.

«Внимательно прочитайте и постарайтесь ответить на предложенные вопросы как можно более искренне. Обведите в бланке кружком подходящий вариант по каждому утверждению.

**При отсутствии бланков на листочках рядом с номером вопроса ставится балл.*

№	Утверждения	Редко	Иногда	Часто
1.	Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3

2.	Я стараюсь работать, даже если совсем не здоров	1	2	3
3.	Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4.	Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5.	Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
6.	Я бываю раздражителен	1	2	3
7.	Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8.	Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9.	Я страдаю бессонницей	1	2	3
10.	Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11.	Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	1	2	3
12.	У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13.	У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14.	Мне не хватает власти, чтобы реализовать себя	1	2	3
15.	У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16.	Я делаю все быстро	1	2	3
17.	Я испытываю страх, что не поступлю в институт	1	2	3
18.	Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

Обработка и интерпретация результатов.

Необходимо подсчитать суммарное число баллов и определить уровень стрессоустойчивости, по таблице:

Суммарное число баллов	Уровень стрессоустойчивости
51-54	1 - очень низкий
53-50	2 - низкий
49-46	3 - ниже среднего
45-42	4 - чуть ниже среднего
41-38	5 - средний
37-34	6 - чуть выше среднего
33-30	7 - выше среднего
29-26	8 - высокий
18-22	9 - очень высокий

Чем меньше баллов (суммарное число) получилось, тем выше стрессоустойчивость, и наоборот. Если выявился первый или второй уровень стрессоустойчивости, то необходимо кардинально менять свой образ жизни.

Тест «Карта интересов»

Инструкция учащемуся.

«Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике. Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус».

Тест-опросник

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать” географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов.

<i>Сфера интересов</i>	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке **не превышает трех баллов**, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Тест «Тип будущей профессии»

Инструкция учащемуся.

«Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь "+", если нет, поставь перед цифрой "-". Если ты сомневаешься, зачеркни цифру».

Утверждения	1. При- рода	2. Тех- ника	3. Знак	4. Искус- ство	5. Чело- век
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разга-			2		

дывать головоломки, задачи, ребусы					
15. Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16. Считаю, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20. Я почти никогда с кем не ссорюсь					1
21. Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22. Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25. Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			
27. Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28. Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				

29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
Результаты					

По каждому столбцу подсчитай алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считай.

Запиши их в строку "Результаты".

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий для тебя тип профессии. **Малые или отрицательные суммы** указывают на типы профессий, которых тебе следует избегать при выборе. **Максимальное число баллов в каждом столбце — 8.**

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов:

1. «Человек-природа».

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным;

2. «Человек-техника».

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система».

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные

языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-искусство».

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек».

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение людей, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), умение находить общий язык с различными людьми, терпение и т.д.

Раздел 3. Диагностическое сопровождение учащихся 9-х классов «Мои способности и профессиональная направленность»

Приложение 8.

Тест «Поведение в конфликте»

Инструкция учащемуся.

«Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте крестик соответственно одному из вариантов

(А или В) для каждого утверждения».

Текст опросника.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6.

А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7.

А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9.

А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10.

А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13.

А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14.

А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15.

А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17.

А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.

А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.

А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.

20.

А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.

21.

А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.

22.

А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.

В. Я отстаиваю свои желания.

23.

А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.

А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.

А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26.

А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27.

А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настаивать на своем.

28.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.

29.

А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30.

А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк опросника

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику.

- 1. Соперничество:** 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
- 2. Сотрудничество:** 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.

- 3. Компромисс:** 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов.

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления.

Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение **1**, если не совпадает, то присваивается значение **0**. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого.

Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.

Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Приложение 9.

Тест «Определение профессионального типа личности»

Инструкция учащемуся.

«Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего присутствует 42 выбора».

Текст

№	А	Б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр

7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор
23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер

38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

Ключ к тесту.

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенционный тип

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация.

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий.

В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Таблица «Типы профессиональной направленности личности»

<i>Ти-</i>	<i>Психологиче-</i>	<i>Ориентация,</i>	<i>Профессиональ-</i>	<i>Конкрет-</i>
------------	---------------------	--------------------	-----------------------	-----------------

<i>ны</i>	<i>ские характе- ристики, осо- бенности лич- ности, способ- ности</i>	<i>направленность, предпочтения</i>	<i>ная среда</i>	<i>ные про- фессии</i>
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом – передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию,	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремле-	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, об-	врач, педагог, психолог и т.п.

	активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	ние учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	служивание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.
----------	---	---	---	--

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки.

Приложение 10.

Тест «Определение профессиональной мотивации»

Инструкция учащемуся.

«Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам».

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества.	5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызвала отрицательных эмоций.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.	
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.	6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (**профессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (**вне-профессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас важнее

вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным). Если выбранные вами суждения оказались в разных частях таблицы, значит, ваша мотивация носит противоречивый характер.

Раздел 4. Диагностическое сопровождение учащихся 10-11 классов «Планирование профессиональной карьеры»

Приложение 11.

Тест «Определение профессиональной карьеры»

Инструкция:

«Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале».

1 балл – «совершенно неважно», 10 баллов – «исключительно важно»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Строить свою карьеру в пределах конкретной сферы.										
2. Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.										
3. Иметь возможность делать всё по-своему и не быть стеснённым правилами какой-либо организации.										
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищённостью.										
5. Употребить своё умение общаться на пользу людям, помогать другим.										
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.										
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были взаимно уравновешены.										
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.										
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.										
10. Быть первым руководителем в организации.										
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.										

ями.										
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.										
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.										
14. Соревноваться и побеждать других.										
15. Строить карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.										
16. Создать новое коммерческое предприятие.										
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.										
18. Занять высокую руководящую должность.										
19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.										
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.										
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.										
1 балл – «совершенно не согласен», 10 баллов – «полностью согласен»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.										
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.										
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело.										
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.										
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.										
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.										
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.										

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.										
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.										
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.										
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.										
33. Я бы скорее ушёл из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.										
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.										
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.										
36. Я предпочёл бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.										
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.										
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечён в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.										
39. Выбрать и поддерживать определённый образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.										
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.										
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.										

Интерпретация.

Для вычисления балла по шкале необходимо вычислить среднее арифметическое всех входящих в состав шкалы пунктов (сумма значений, разделённая на количество пунктов).

1-й столбец (кроме вопроса 41) — профессиональная компетентность (пункты 1, 9, 17, 25, 33)

2-й столбец — менеджмент (пункты 2, 10, 18, 26, 34)

3-й столбец — автономия (пункты 3, 11, 19, 27, 35)

4-й столбец — вопросы 4, 12, 36 — стабильность места

работы— вопросы 20, 28 и вопрос 41 — стабильность места жительства

5-й столбец — служение (пункты 5, 13, 21, 29, 37)

6-й столбец — вызов (пункты 6, 14, 22, 30, 38)

7-й столбец — интеграция стилей жизни (пункты 7, 15, 23, 31, 39)

8-й столбец — предпринимательство (пункты 8, 16, 24, 32, 40)

Описание шкал.

1. Профессиональная компетентность.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. Менеджмент.

В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость).

Первичная забота личности с такой ориентацией - освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Стабильность.

Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности - стабильность места работы и ста-

бильность места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией - его часто называют «человеком организации» - ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. *Служение.*

Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т. п.

6. *Вызов.*

Основные ценности при карьерной ориентации этого типа - конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша - проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. *Интеграция стилей жизни.*

Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом - где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. *Предпринимательство.*

Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает рабо-

тать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное - создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Приложение 12.

Тест «Предпочтительная цель труда»

Инструкция учащемуся.

«Вашему вниманию предлагается список различных видов деятельности. Выберите один из каждой пары в этом списке и отметьте его в бланке ответов».

Бланк ответов.

1 группа	2 группа	3 группа
1А	1Б	
2А	2Б	
3А	3Б	
4А	4Б	
5А	5Б	
6А		6Б
7А		7Б
8А		8Б
9А		9Б
10А		10Б
	11А	11Б
	12А	12Б
	13А	13Б
	14А	14Б
	15А	15Б

Тест-опросник.

Чтобы бы вы предпочли из двух возможностей?

1.

А) изучать явления природы.

Б) изменять живую природу, развивая, улучшая окружающую действительность.

2.

А) распознавать неисправности, неполадки технических систем.

Б) обрабатывать материалы (металл, дерево, пластмассу и др.).

3.

А) научиться разбираться в людях, оценивать их положительные качества.

Б) быть настоящим учителем, уметь оказывать на людей положительное влияние.

4.

А) искать ошибки в тексте, расчете, программе для ПК.

Б) производить вычисления, расчеты, по заданному алгоритму.

5.

А) изучать произведения литературы, искусства с целью раскрытия авторских замыслов.

Б) восстанавливать памятники искусства и культуры.

6.

А) разбираться в сущности и взаимосвязи явлений.

Б) выводить новые сорта растений, породы животных.

7.

А) заниматься наладкой и регулированием электронной аппаратуры.

Б) конструировать новые виды машин и механизмов.

8.

А) распознавать характер человека, научиться давать точную характеристику людям.

Б) создавать в своем воображении тип вашего любимого предполагаемого героя.

9.

А) корректировать тексты, анализировать математические графики, функции.

Б) создавать математические модели явлений окружающего мира, используя в них результаты расчетов.

10.

А) искать неизвестные произведения искусства, не дошедшие до широкого круга ценителей.

Б) создавать литературные образы в поэзии, прозе, драматургии.

11.

А) сказывать преобразующее влияние на развитие живых организмов.

Б) заниматься разведкой и поиском полезных ископаемых.

12.

А) заниматься сборкой новой техники (в сборных цехах, на конвейере и пр.).

Б) изобретать принципиально новые автоматические электронные устройства.

13.

А) воздействовать на психику человека, подчиняя его вашей воле.

Б) вырабатывать новые, значимые для личности качества, анализировать их значение.

14.

А) выполнять набор цифровой и текстовой информации при работе на ПК.

Б) разрабатывать новые математические конструкции, математические теории.

15.

А) заниматься творческой оформительской работой в строительстве, книгопечатании и пр.

Б) работать над созданием произведений в живописи, музыке и пр.

Интерпретация результатов.

Подсчитайте сумму баллов в отдельности по каждому из трех столбцов. Каждый столбец соответствует определенной группе целей:

1 группа – цель труда гностическая (познавательная);

2 группа – цель труда преобразующая;

3 группа – цель труда изыскательная.

Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе с соответствующими целями труда:

Если сумма плюсов **больше 8**, то цель труда выбрана;

Если сумма плюсов **меньше 8**, то цель труда не выбрана.

Профессии могут быть объединены и по целям труда. Среди большого многообразия профессий по цели деятельности можно выделить несколько групп, связанных с необходимостью узнать, преобразовать, исследовать, изыскать определенный предмет труда. В соответствии с целью деятельность выделяются:

Цель труда «гностическая».

Гностические или познавательные профессии характеризуются познавательными целями в труде. Умственный труд бытует не только за письменным столом в кабинете, но и в цехе, на шахте, на стройплощадке и т.п. Гностические профессии можно встретить повсюду, например, коррективщик, учитель, инженер, архитектор, проектировщик, инспектор и т.д.

Цель труда «преобразующая».

Преобразовательные профессии характеризуются преобразовательными целями в труде. Преобразовательная активность может быть направлена не только на вещи, но и на виды энергии, на информацию, на процессы, устройство жизни. Класс преобразующих профессий широко распространен, например, дизайнер, писатель, художник-оформитель, модельер, фрезеровщик, скульптор, режиссер, флорист и т.д.

Цель труда «изыскательная».

Изыскательные профессии связаны с поиском наилучшего варианта решения сложных практических задач. К этому классу профессий можно отнести обслуживающие профессии, например, юрист, преподаватель, программист, следователь и т.д.

Список литературы.

1. Выступление Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2014 года.
2. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности [Текст] / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей //– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. –256 с.
3. Климов Е.А. Пути в профессионализм [Текст] / Е.А. Климов //– М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. –320 с.
4. Зеер Э.Ф., Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер //– М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. –336 с.
5. Дубровина И.В. «Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов». Издательство: М.: изд. АПН СССР, 1989 г. - 165 с.
6. Королева Злата. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. - Екатеринбург: У- Фактория, 2005 г. — 304 с. (Серия «Практика самопознания».)
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». Издательство: М.: ИД «Первое сентября» , 2004 г. – 175 с.
8. Резапкина Г.В. «Психология и выбора профессии». Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Генезис. Москва 2005г.– 165 с.
9. Шестова Л.И. «Диагностическая тетрадь по выявлению профессиональной направленности учащихся старших классов». СПб., 2001 г. – 52 с.
10. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832).

Облыстық Эксперттік Кеңес

КУӘЛІК

СЕРИЯ АА № 617

2017 жылғы 27 қаңтардағы «Қостанай дарыны» өңірлік ғылыми-практикалық орталығы жанындағы
Облыстық Эксперттік Кеңестің шешімі негізінде

**«Оқушылардың кәсіби арттықшылығын анықтауда психологиялық-педагогикалық
сүйемелдеу» әдістемелік ұсыныстар**
педагогикалық әзірлемесі бекітілгені туралы

Светлана Викторовна Артюшина, Анна Александровна Гоор, Татьяна Владимировна Зуеваға берілген

Куәлік осы материалды Қостанай облысы аумағында қолдануға және таратуға құқығын береді.

Облыстық эксперттік
кеңес төрайымы:  Т. Искандирова
Кеңес хатшысы:  Н. Базельюк

2017 жылғы 27 қаңтар Қостанай қаласы

Областной Экспертный Совет

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ АА № 617

Выдано Артюшиной Светлане Викторовне, Гоор Анне Александровне, Зуевой Татьяне Владимировне
в том, что на основании решения Областного Экспертного Совета при Региональном научно-практическом
центре «Қостанай дарыны» от 27 января 2017 года утверждена педагогическая разработка:

**Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение определения
профессиональных предпочтений учащихся»**

Свидетельство предоставляет право использовать и распространять данный материал на территории
Костанайской области.

Председатель областного
экспертного Совета:  Т. Искандирова
Секретарь Совета:  Н. Базельюк

27 января 2017 года город Костанай

Психолого-педагогическое сопровождение
определения профессиональных предпочтений учащихся
(методические рекомендации)

Зуева Т.В., руководитель отдела воспитательной работы и социализации личности методического кабинета дошкольного и общего среднего образования ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Авторы: Артюшина С.В., Гоор А.А., Зуева Т.В.

ISBN 978-601-80636

Оформление обложки сборника А. Кравченко

Компьютерная верстка В. Башкатов

Подписано к печати 18.01.2017. Формат 60х90/8. Бумага мелованная.

Гарнитура «Таймс». Печать цифровая. Усл. п. л. 7,05. Уч.-изд. л. 2,57.

Тираж 1 экз.

**Отпечатано в типографии Костанайского регионального
научно-практического центра «Дарын».**

г.Костанай, ул. Гашека 1. Тел.:8(7142)267709 E-mail: kost_dar@inbox.ru

**«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасы» ММ
әдістемелік кабинетінің тұлғаны әлеуметтендіру және
тәрбиелеу бөлімі**

телефон: 8 (7142) 21 02 41
e-mail: **OVRSL_metod@mail.ru**

«Synergy» ғылыми білім беру орталығы» ҚҚ
сайт: **www.noc-synergy.kz**