



Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»
Управление образования акимата Костанайской области
Общественный фонд «Научно-образовательный центр «Synergy»

ПОЛЕЗНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

СБОРНИК ПОЛОЖЕНИЙ О ПРОВЕДЕНИИ
ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

Зуева Т.В.



Республика Казахстан, г. Костанай, 2016 год

**Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»
управления образования акимата Костанайской области
Общественный фонд «Научно-образовательный центр «Synergy»**

Зуева Т.В.

ПОЛЕЗНЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ

*(сборник положений о проведении внеурочных мероприятий в школе
во взаимодействии с семьей)*

Республика Казахстан, г. Костанай
2016 год

ББК 373.167.1:374
УДК 74.200.58
3 93

Зуева Т.В.

Полезный досуг для подростков и взрослых (сборник положений о проведении внеурочных мероприятий в школе во взаимодействии с семьёй) / РК, г. Костанай, 2016 г. – 64 с.

ISBN 978-601-316-984-2

В сборнике представлены положения о проведении внеурочных мероприятий, апробированных в образовательном пространстве Костанайской области Республики Казахстан с 2013 года на платформе государственно-частного и социального партнерства. Их уникальность заключается в том, что на этапах подготовки и проведения предусматривается вовлечение семьи обучающегося, что придает досуговому времени подростка педагогическую целесообразность и способствует укреплению внутрисемейных коммуникаций.

Сборник положений предназначен для руководителей школ и их заместителей, классных руководителей, самих обучающихся и родителей.

Сборник рассмотрен на заседании кафедры педагогики и психологии Челябинского Государственного института Культуры 5 октября 2016 года, протокол № 24. Рекомендуется к изданию.

Рецензент: Литвак Р.А., заведующая кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор Челябинского Государственного института Культуры

ББК 373.167.1:374
УДК 74.200.58

Зуева Т.В., старший методист отдела воспитательной работы и социализации личности Регионального научно-практического центра «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области, председатель общественного фонда «Научно-образовательный центр «Synergy».

ISBN 978-601-316-984-2

© РНПЦ «Костанай дарыны»
© Зуева Т.В.

© ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy»

Пояснительная записка

Данный сборник представляет собой учебно-методическое пособие, основанное на материалах, апробированных в течение трех лет методистами отдела воспитательной работы и социализации личности Регионального научно-практического центра «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области Республики Казахстан в сотрудничестве с ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy».

Демократизация внутришкольного менеджмента обозначается одним из важных педагогических условий гуманизации современной педагогической практики. Она подразумевает активное вовлечение семьи в образовательные процессы, сотрудничество с некоммерческими общественными организациями, применение не традиционных форм воспитания.

В сборнике представлены положения о проведении внеурочных мероприятий, основанные на инновационных технологиях в образовательной теории и практике, дается характеристика и значение положений, согласно их тематике.

Логика изложения материала способствует созданию у специалистов, родителей и обучающихся представления о технологии, методах и формах проведения мероприятий, общих особенностях, возможностях, критериях качества организованных мероприятий. Материалы сборника можно использовать как алгоритм для разработки собственных внеурочных мероприятий, что будет способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Уникальность предложенных внеурочных мероприятий заключается еще и в том, что на этапах их подготовки и проведения предусматривается вовлечение семьи обучающегося, что придает досуговому времени подростка педагогическую целесообразность и способствует укреплению внутрисемейных коммуникаций. В сборник вошли далеко не все сценарии и положения о мероприятиях отдела, а только те, которые предполагают совместную деятельность школы и семьи и прошедшие положительную апробацию.

Сборник предназначен для руководителей школ и их заместителей, классных руководителей, самих обучающихся и родителей.

*Зуева Татьяна Владимировна,
старший методист отдела воспитательной работы и
социализации личности Регионального научно-практического
центра «Костанай дарыны» управления образования акимата
Костанайской области, председатель общественного фонда
«Научно-образовательный центр «Synergy»*

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Положение о проведении математической олимпиады «Пифагория»	6-10
Положение о проведении заочного конкурса мастер-классов для педагогов-психологов и проблемных групп.....	11-14
Программа областного родительского собрания «Актуальные вопросы формирования социально - зрелой личности ребёнка через развитие института современной семьи».....	15-17
Положение о конкурсе на лучшее эссе среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ «Как построить мир без насилия».....	18-19
Положение о проведении конкурса эссе школьников на звание «Лучший друг детей».....	20-21
Сценарий церемонии награждения участников конкурса эссе «Лучший друг детей».....	22-31
Положение о проведении конкурса социально-психологических служб организаций общего среднего образования «Лучшая коррекционная программа по работе с учащимися девиантного поведения».....	32-35
Положение о совместном проекте Управления образования акимата Костанайской области и областной газеты «Учительская+» «Демократизация образования: школа+семья».....	36-40
Положение об областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны».....	41-43
Положение о проведении заочной международной научно-практической конференции «Формирование религиозной культуры детей и подростков средствами образования и семейного воспитания»..	44-46
Выставка персональных проектов.....	47-56
Конкурс «Лето – славная пора».....	57-63

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении математической олимпиады «Пифагория»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения областной математической олимпиады «Пифагория», её методическое и организационное обеспечение, а также порядок участия и определения победителей.

1.2. Олимпиада входит в цикл проектов молодёжной программы ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» «Золотое поколение».

1.3. Молодёжная программа «Золотое поколение» реализуется ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» совместно с РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области на основе договора о сотрудничестве, подписанного между Сторонами 1 ноября 2014 года.

1.4. Права и ответственность организаторов определяются законодательством Республики Казахстан, договорными обязательствами, а также данным Положением.

2. Основные цели и задачи олимпиады

2.1. Цели:

2.1.1. Выявление и поддержка интеллектуально одарённых детей.

2.1.2. Создание условий для взаимодействия школы и семьи по социализации личности ребёнка, педагогически целесообразной организации досуга, развития конструктивных коммуникаций, навыков поиска информации и построения образовательной траектории обучающихся.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы в исследовательской, интеллектуальной и практической деятельности.

2.2.2. Развитие познавательного интереса школьников в области математики.

2.2.3. Воспитание у школьников чувства ответственности, уверенности в себе и других важных навыков социализации.

2.2.4. Формирование у родителей заинтересованности в педагогически-грамотном сопровождении досуговой деятельности детей в сотрудничестве с учителем.

3. Участники олимпиады

3.1. Участниками олимпиады могут быть учащиеся ---- классов школ.

3.2. Олимпиада проводится для всех желающих без предварительного отбора. Участие в олимпиаде является добровольным. Решение об участии в олимпиаде принимают обучающиеся и их родители (или законные представители).

3.3. Ответственность за соблюдение п.3.2. возлагается на образовательные организации, подавшие заявку на участие в олимпиаде по электронному адресу, указанному в настоящем Положении.

4. Порядок проведения олимпиады.

4.1 Олимпиада проводится по отдельным вариантам заданий для учащихся разного возраста.

4.2 Олимпиада проводится в течение 3-4 дней, указанных организаторами в информационном письме. Сроки проведения устанавливаются в зависимости от количества поданных заявок.

4.3. К составлению олимпиадных заданий привлекаются педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Они несут юридическую ответственность за нераспространение любой информации об олимпиадных заданиях, либо самих заданий, закреплённую в индивидуальном трудовом договоре. В целях исключения конфликта интересов учащиеся данных педагогов участие в олимпиаде принимать не могут.

4.4. Олимпиада проводится в бланочной форме в тестовом формате: участникам предлагается бланк с заданиями, содержащий для учащихся 25 вопросов. На каждый вопрос участник должен выбрать ответ(ы) из предложенных вариантов (А, В, С или Д). **Внимание:**среди них может быть несколько правильных вариантов ответа. Участник должен в бланке ответов отметить букву(ы) правильного(ых) варианта(ов). За правильный(е) ответ(ы) выставляется 2, 4 или 5 баллов в зависимости от спецификации задания. Правильно ответив на все вопросы, участник сможет набрать 100 баллов.

4.5. В результате выполнения олимпиадных заданий у участника формируется профиль ответов: упорядоченная последовательность из букв. Проверка конкурсной работы состоит в автоматизированной проверке совпадения профиля ответов участника с правильным (эталонным) профилем ответов.

4.6. Сбор и обработка результатов участников олимпиады производятся в соответствии с законодательством Республики Казахстан, регламентирующем обработку персональных данных. Отправке из образовательной организации подлежат бумажные материалы, включающие в себя персональные данные: фамилии и имена участников олимпиады.

4.7. Обработка бланков ответов осуществляется в автоматическом режиме при помощи технических средств. Передача пакета с материалами олимпиады в оргкомитет подтверждает факт согласия образовательной

организации со всеми условиями проведения конкурса и соответствующими обязательствами образовательной организации.

5. Подведение итогов олимпиады.

5.1. Подведение итогов проводится отдельно по каждой возрастной группе участников.

5.2. После подведения итогов оргкомитет передаёт для каждой образовательной организации, принявшей участие в олимпиаде сводную ведомость, в которой для каждого участника указаны количество набранных баллов и места.

5.3. Информация о результатах олимпиады размещается на сайтах организаторов.

6. Порядок получения и сдачи олимпиадных материалов.

6.1. Получение олимпиадных материалов осуществляет школа. Для этого необходимо предоставить организаторам заявку на участие в олимпиаде (приложение 1). Заявки на участие в олимпиаде принимаются организационным комитетом по электронному адресу: **e-mail:** _____, либо нарочным по адресу: _____.

6.2. От организационного комитета представитель школы получает:

- олимпиадные задания в соответствии с количеством участников;
- акт приёма-передачи комплектов с заданиями;
- наградной материал (по окончании олимпиады).

6.3. После получения олимпиадных материалов учитель проводит инструктаж по заполнению формы с обучающимися и их родителями. Олимпиадные задания учащиеся выполняют дома и сдают учителю в обозначенные сроки.

6.4. Пакет материалов, передаваемый из школы в организационный комитет для обработки, включает в себя:

- олимпиадные задания, заполненные участниками олимпиады;
- акт приёма-передачи комплектов с заданиями.

6.5. Способ доставки материалов по области обговаривается с оргкомитетом индивидуально.

7. Организационный комитет.

7.1. Для обеспечения организации и проведения олимпиады формируется организационный комитет. Его состав утверждается приказом руководителя Фонда.

7.2. Организационный комитет обеспечивает:

- свод заявок;
- составление олимпиадных заданий;
- тиражирование материалов по количеству поданных

заявок;

- принимает оплату за участие в олимпиаде всех заявленных участников наличным и безналичным расчётом в соответствии с требованиями бухгалтерского учёта;
- выдачу и сбор олимпиадных заданий;
- выдачу наградного материала;
- свод итогов участников олимпиады;
- мониторинг и анализ качества участия школьников в олимпиаде;
- обратную связь с участниками олимпиады;
- создание и обеспечение работы комиссии по разрешению конфликтов.

7.3. Контактное лицо по вопросам проведения олимпиады
*****, контактные телефоны: *****; e-mail:

8. Подведение итогов и награждение.

8.1. По итогам проверки определяются призёры олимпиады 1, 2, 3 места в каждой возрастной категории. Количество призёров будет определяться отдельно. Призёрам вручаются дипломы I, II и III степени за подписью руководителей - организаторов олимпиады.

8.2. Все участники олимпиады получают сертификат участника или диплом победителя. Кроме этого, сертификат получает учитель, подготовивший победителя областной олимпиады. Учитель, подготовивший не менее 5 участников олимпиады, получает благодарственное письмо от организаторов олимпиады. Родителям детей, победивших в олимпиаде, так же вручаются благодарственные письма (приложение 2).

8.3. Награждение победителей осуществляется из призового фонда, сформированного за счёт организационных взносов и спонсорской поддержки.

8.4. Награды должны быть вручены в торжественной обстановке. Учителям награды вручает представитель администрации школы, детям и родителям – учитель начальных классов или заместитель директора школы.

Приложение 1

Форма заявки на участие в областной математической олимпиаде «Пифагория»

1. Регион (г., район, село):
2. Полное наименование школы:
3. Общее количество участников олимпиады:
в том числе по классам:

1 класс:
2 класс:
3 класс:
4 класс:

4. Ф.И.О (полностью) ответственного представителя школы, его электронный адрес, мобильный и рабочий телефоны.

5. Подтверждаем, что все участники оплатили организационный взнос, учителя и родители ознакомлены с Положением о проведении областной математической олимпиады «Пифагория».

Директор школы: _____ / расшифровка подписи/
(подпись)

М.п.

Дата заполнения заявки

Приложение 2

Образец наградного материала олимпиады



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении заочного конкурса мастер-классов для педагогов-психологов и проблемных групп

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения областного заочного конкурса мастер-классов для педагогов-психологов и проблемных групп (далее - Конкурса), его методическое, организационное и финансовое обеспечение, а также порядок участия в конкурсе и определения победителей.

1.2. Организатор - ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» при поддержке РНПЦ «Костанайдарыны» управления образования акматаКостанайской области».

1.3. Организационно-финансовое обеспечение Конкурса реализуется ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy», организационно-информационное и методическое обеспечение реализуется РНПЦ «Костанайдарыны».

1.4. Права и ответственность организаторов определяются законодательством Республики Казахстан, договорными обязательствами, а также данным Положением.

1.5. Основные понятия:

Мастер-класс - это передача своего авторского профессионального опыта педагогом-мастером, который представляет собой последовательные выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату. Для мастер-класса работа должна быть авторской, при этом авторство понимается как применение известных психолого-педагогических инструментов в наиболее эффективном и целесообразном сочетании в конкретных педагогических условиях. Важное условие применения известных идей и инструментов – академическая и профессиональная честность (необходимо указать автора идеи или разработчика инструмента).

Когнитивная психология – как наука рассматривает человека как «процессора информации» и подчеркивает роль действий обучающегося и его ментальных структур в понимании смыслов полученной информации и действий с ней обучающимся. Иными словами когнитивная психология изучает процессы интерпретации, хранения и использования информации. Прикладное назначение инструментов к.п. – улучшение процессов обучения и работы с информацией.

2. Цели и задачи областного заочного конкурса мастер –классов.

2.1. **Цель Конкурса:** поощрение творчески работающих педагогов-психологов и проблемных групп, а так же выявление практики применения инструментов когнитивной психологии по отношению к

различным категориям обучающихся с вовлечением в эти процессы родителей.

2.2. Задачи Конкурса:

- развитие практики психолого–педагогического сопровождения когнитивных процессов обучающихся в школе во взаимодействии с семьёй;

- создание условий для трансляции практического опыта творчески-работающих педагогов-психологов и проблемных групп по применению инструментов когнитивной психологии по отношению к различным категориям обучающихся;

- формирование дайджестов лучших практик применения инструментов когнитивной психологии по отношению к различным категориям обучающихся в образовательном пространстве Костанайской области.

3. Участники областного заочного конкурса мастер-классов.

Участниками областного Конкурса могут быть:

3.1) педагоги–психологи организаций общего среднего образования всех типов, имеющие опыт результативного практического применения инструментов когнитивной психологии по отношению к различным категориям обучающихся и вовлечения в эти процессы родителей/законных представителей обучающихся;

3.2) проблемные группы педагогов, в состав которых входят педагоги-психологи и родители/законные представители обучающихся, а так же, которые имеют опыт результативного практического применения инструментов когнитивной психологии по отношению к различным категориям обучающихся.

4. Порядок проведения заочного областного заочного конкурса мастер-классов.

4.1. Конкурсные работы оформляются в виде описания опыта работы с обозначением:

- первоначальной ситуации, выявленной проблемы (как была выявлена проблема, ее причинно-следственные связи, цифровые данные, отражающие проблему, постановка задачи, методы решения задачи);

- авторства использованных базовых идей и инструментов;

- специфики автора, либо коллективного авторства мастер-класса (индивидуальные педагогические условия, сочетание методов, идей, инструментов);

- рефлексивного материала и результатов апробации или практического применения, количества времени, на протяжении которого применяются описанные инструменты и идеи, доказательный материал эффективности работы автора или второго коллектива;

- контекст современных тенденций в обновлении содержания обучения и воспитания различных категорий школьников;
- обозначением использованной психолого-педагогической литературы или интернет-источников.

4.2. Конкурсные работы фокусируют опыт по следующим направлениям педагогической практики:

- развитие когнитивных процессов одаренных учащихся;
- развитие когнитивных процессов в инклюзивном образовании (общее и специальное образование);
- развитие когнитивных процессов с учетом возрастных особенностей детей;
- организация взаимодействия школы и семьи по развитию когнитивных процессов обучающихся;
- организация взаимодействия педагога-психолога с учителем/педагогами школы по развитию когнитивных процессов обучающихся;
- организация взаимодействия школы и семьи по развитию когнитивных процессов обучающихся в досуговой деятельности;
- индивидуальное направление педагогической практики участника.

4.3. Конкурсант направляет заявки на участие и конкурсные материалы в срок до *****.

С**по***** конкурсные работы оценивает жюри.

До*****итоги Конкурса размещаются на сайтах организаторов: www.***** и www.*****.

Оргкомитет передает сертификаты участников и дипломы в отделы образования. Участники могут забрать итоговые документы в оргкомитете самостоятельно, предварительно созвонившись с контактным лицом.

5. Подведение итогов областного заочного конкурса мастер-классов.

5.1. Итоги Конкурса подводит жюри, в состав которого входят методисты РНПЦ «Костанайдарыны» и преподаватели Костанайского государственного педагогического института.

5.2. Состав жюри утверждается организатором конкурса и согласуются с организациями-партнёрами.

5.3. Победители определяются на основе протоколов членов жюри по 4-х бальной системе (каждый критерий) и по следующим критериям:

- соответствие представленных материалов требованиям настоящего Положения Конкурса;
- степень практической результативности представленных материалов мастер-класса;
- академическая и профессиональная честность;

- соответствие материалов мастер-класса современным тенденциям обновления содержания образования и определяющим эти тенденции нормативно-правовым актам в сфере образования Республики Казахстан.

5.4. Победители определяются по каждому направлению, обозначенному в п. 4,2 настоящего Положения. По итогам все участники получают сертификат, победители – дипломы I, II и III степени (приложение 1). Наградной материал организационный комитет передаёт в отделы образования, которым необходимо будет вручить победителям дипломы в торжественной обстановке.

7. Контактное лицо: по вопросам проведения областного конкурса мастер-классов - *****, телефон: *****, e-mail: *****

Приложение 1

Образцы наградного материала областного заочного конкурса мастер-классов для педагогов-психологов и проблемных групп



ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

«Актуальные вопросы формирования социально - зрелой личности ребёнка через развитие института современной семьи».

Сроки и время: *****, ***** часов

Участники: представители родительской общественности, отделов образования, школ Костанайской области.

Формат: on-lain

Место проведения: конференц-зал Управления образования.

Модератор: руководитель Управления образования акимата Костанайской области (Ф.И.О.)

Цель: обозначение единых подходов к формированию правильной полоролевой индентификации ребёнка как успешного семьянина и социально-ответственной личности, предупреждение социального сиротства.

Порядок проведения.

Вступительное слово модератора:

Уважаемые участники родительского собрания. Сегодня мы поднимаем вопросы защиты прав детей и социального сиротства. Актуальность их не случайна, а продиктована изменениями в структуре правового поля нашей страны и тенденциями роста социального сиротства. Решение этих проблем находится в общем поле воспитательных интересов и ответственности семьи, школы и ювенальной юстиции.

В семье дети получают первый опыт полоролевой идентификации, там формируется ценностное поле и закладывается скрипт их будущих семейных отношений, из семьи выходят деформации жизненных сценариев детей. Зачастую дети становятся заложниками манипуляций со стороны своих родителей или близких родственников, преследующих финансовые и имущественные интересы в бракоразводных процессах. Эти тенденции нас очень волнуют, они являются свидетельством социально-педагогической незрелости таких родителей и не достаточно сформированной ответственности за судьбу своих детей.

Школа призвана своевременно выявлять и корректировать деформации ценностного поля ребёнка, а так же через родительские лектории и другие воспитательные инструменты повышать педагогическую компетентность родителей.

Кроме того, сегодня произошли значительные изменения в структуре правового поля. Все правовые взаимоотношения с участием несовершеннолетних выделены в отдельную отрасль — ювенальную юстицию со своей инфраструктурой. Мы хотели бы вас проинформировать об этих изменениях.

Говоря о социальном значении института семьи для будущего нашей страны, хотелось бы поднять вопрос увеличения социального сиротства и нам сегодня важно четко поставить перед собой вопрос: как наше общество сегодня обеспечивает право ребенка жить и воспитываться в семье?

Приглашаю всех к конструктивному диалогу.

Темы выступлений:

1) Представитель Общественного Совета родителей, председатель Совета ветеранов Костанайской области. «О воспитании будущего семьянина и социально-ответственного человека в семье». Контекст выступления: *какими качествами должен обладать современный казахстанец в контексте программных документов Главы государства «Общество всеобщего труда» и «Казахстан — 2050», какие воспитательные традиции рода, семьи способствовали формированию личностных качеств, семейного и трудового успеха докладчиков, какие традиции они передают своим новым поколениям — детям и внукам.*

2) Председатель ювенального суда Костанайской области. «Об образовании Специализированного межрайонного суда по делам несовершеннолетних. Причины, опыт, дальнейшее развитие». Контекст выступления: *сфера деятельности ювенального суда, вопросы, которые чаще всего выносятся на судебное рассмотрение, статистика в динамике, оценка качества семейных отношений.*

3) Практический психолог. «О проблемах дезориентации семейных ценностей и их причинно-следственных связях». Контекст выступления: *деструктивное воздействие бракоразводных процессов на психику и ценностное поле ребёнка, причинно-следственные связи, современные тенденции развития семейных отношений на разных стадиях их развития.*

4) (Ф.И.О.), начальник отдела ... управления образования акимата Костанайской области. «О социальной ответственности общества за социальное сиротство. Нормативно-правовой аспект воспитания детей в приёмной семье».

5) Родители, воспитывающие приёмных детей. «Опыт и практика воспитания приёмного ребёнка».

Модератор: Уважаемые участники родительского собрания, резюмируя наш разговор, хотелось бы обозначить следующее:

1. Отвечая на вопрос «Какими качествами должен обладать современный Казахстанец?», важно отметить его личностную зрелость и социальную направленность. Из выступлений наших уважаемых экспертов мы определяем, что в формировании этих качеств ведущая роль принадлежит семье. Здесь очень важное значение имеет осознание родителями своей ответственности перед ребёнком, умение правильно расставить приоритеты при решении собственных жизненных проблем.

Важно, чтобы они были обращены в пользу ребёнка.

2. В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области образования, вопросы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Инструментами такого сотрудничества являются Общественные Советы родителей, а наиболее продуктивным примером является опыт г. Костаная, который мы рекомендуем изучать и транслировать на своих территориях отделам образования области.

3. Казахстан одним из первых среди стран СНГ начал внедрение специализированной системы для несовершеннолетних – ювенальной юстиции. Гуманизация Казахстанского правового поля позволяет учитывать в первую очередь интересы самих детей и подростков. Важно, чтобы об этих изменениях знали все заинтересованные стороны, вовлечённые в систему ювенальной юстиции. Это школьные социальные педагоги и органы опеки и попечительства, родители. Задача отделов образования и директоров школ — проинформировать их, при этом, обратить особое внимание на трудности и испытания через которые проходят дети в бракоразводных процессах. Важно, чтобы родители ориентировались в первую очередь на интересы своего ребёнка, не забывали о любви к нему и родительском долге.

4. Сиротство — это не просто проблема. Это даже не вопрос качества жизни в стране. Это — критерий нравственной зрелости общества. Особенно жёсткий вопрос ставит перед нами проблема социального сиротства — когда ребёнок остаётся сиротой при живых родителях, лишённых родительских прав или вообще отказавшихся от своих родных детей. Здесь речь идёт не просто о помощи ребёнку в его личной беде — мы говорим о сохранении общественного самоуважения. В казахстанском обществе помогать осиротевшим детям — это нравственный закон. Для нас важен каждый маленький казахстанец и мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы подарить ему детство.

Уважаемые участники нашего областного родительского собрания! Разрешите мне выразить благодарность нашим экспертам за содержательные и интересные выступления. Я благодарю всех участников областного родительского собрания за внимание и активность. Желаю всем крепкого здоровья, мира и благополучия вашим семьям, открытого и чистого неба над нашим общим шаныраком — Республикой Казахстан.

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе на лучшее эссе среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ «Как построить мир без насилия»

1.Общее положение

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения областного конкурса лучшее эссе среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ «Как построить мир без насилия» (далее - Конкурс), его методическое, организационное и финансовое обеспечение, а также порядок участия в конкурсе и определения победителей. Обязательным условием участия является обсуждение содержания эссе автором совместно с членами своей семьи.

1.2. Организатор - ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy» при поддержке РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акмата Костанайской области».

1.3. Организационно-финансовое обеспечение Конкурса реализуется ОФ «Научно-образовательный центр «Synergy», организационно-информационное и методическое обеспечение реализуется РНПЦ «Костанай дарыны».

1.4. Права и ответственность организаторов определяются законодательством Республики Казахстан, договорными обязательствами, а также данным Положением.

2.Цель и задачи конкурса:

2.1.Цель областного конкурса эссе направлена на то, чтобы ненасилие стало основой жизни человеческого сообщества, сделать новый век – веком без войн и насилия, движение к миру без насилия, объединить всех людей, все местные и международные организации, защищающие человека, природу и вообще жизнь на Земле, распространять культуру мира и ненасилия, опыт ненасильственных движений.

2.2.Задачи конкурса:

- укрепление взаимодействия школы и семьи через создание педагогически-целесообразных форм досуга;
- развитие нравственно-правового поля подростков во взаимодействии с членами своей семьи.

3. Участники конкурса

В конкурсе принимают участие учащиеся 9 — 11 классов в сотрудничестве с членами своей семьи.

4. Организация и проведение конкурса

4.1.Этапы проведения конкурса:

Работы вместе с заявкой должны быть представлены ***** года по электронной почте: ***** или нарочным по адресу: *****.

4.2. Требования к представляемым материалам:

- эссе могут быть написаны на казахском и русском языках по 4 работы от каждого региона Костанайской области;
- работы объемом не более 3 страниц должны быть набраны 12 шрифтом Times New Roman и сохранены в формате RTF;
- параметры страницы: левое поле – 2 см, все другие поля – 1,5 см, сверху – название заглавными буквами, ниже: после просвета в 2 интервала – фамилия и инициалы автора. Ниже – название организации, ещё ниже – через просвет в 2 интервала – текст с красной строки;
- работы должны соответствовать теме конкурса, тщательно выверены и отредактированы;

4.3. Оргкомитет оставляет за собой право отбора для публикации материала в журнал *****.

5. Подведение итогов конкурса и награждение победителей

Авторы лучших работ будут награждены грамотами управления образования. Лучшие материалы войдут в специальный выпуск журнала *****.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса эссе школьников на звание «Лучший друг детей»

1. Общие положения.

1.1 Конкурс проводится в рамках областной декады «Мы – дети XXI века. Наши права и возможности», посвященной Всемирному дню ребёнка.

1.2 Организатор: региональный научно-практический центр «Қостанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области (далее — РНПЦ «Қостанай дарыны») при поддержке областных СМИ.

1.3 Эссе, представленные детьми на Конкурс одновременно являются номинированием взрослых для присуждения награды управления образования «Лучший друг детей».

1.4. Награда присуждается взрослым за:

- безвозмездный вклад в развитие детских организаций области;
- за помощь детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях;
- уникальный вклад в творческое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие детей.

1.5. Участники конкурса: дети школьного возраста.

2. Цели и задачи:

2.1. Целью проведения конкурса является формирование активной жизненной позиции учащихся и мотивация взрослых на активную гражданскую позицию в отношении детей, формирование недискриминации по возрастному признаку и содействие в реализации прав детей.

2.2. Задачи:

- обратить внимание общества на проблемы, стоящие перед детьми, подростками.
- рассказать о людях, которые не остаются равнодушными к проблемам подрастающего поколения, оказывают безвозмездную помощь нуждающимся детям, вносят уникальный вклад в творческое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие детей,
- показать примеры успешного решения детских и подростковых проблем при участии взрослых.

3. Организация и проведение конкурса:

3.1. В оргкомитет Конкурса направляются заявка, согласно приложению 1 и эссе «Лучший друг детей», написанное в произвольной форме. В эссе необходимо рассказать достойных делах взрослых людей и

помощи, которая была ими оказана нуждающимся детям или детским организациям.

3.2. Объем эссе – не более 1,5 страницы.

3.3. Все материалы направляются в Оргкомитет до 15 ноября
***** г.

3.4. Подведение итогов конкурса - до 25 ноября.

3.5. Награждение лауреатов состоится в управлении образования акимата Костанайской области.

3.6. Лучшие работы будут опубликованы в СМИ, номинанты награды будут приглашены на программы масс-медиа.

4. Адрес Оргкомитета:

4.1. Заявку и эссе направлять с пометкой «На конкурс эссе «Лучший друг детей» по e-mail: *****

4.2. Направление эссе подтвердить звонком по телефону:
*****. Контактное лицо: *****.

Приложение 1

Форма заявки на конкурс эссе «Лучший друг детей»

Имя, фамилия автора полностью	Район/город	Школа /класс	Контактные телефоны	e.mail	Кого номинарует: Ф.И.О., кем работает? статус



Сценарий церемонии награждения участников конкурса эссе «Лучший друг детей»

Вся церемония сопровождается демонстрацией слайдов с фотографиями, представленными авторами, выдержками из текстов сочинений и вручением наград авторам и их героям. На всех призах был использован логотип Конкурса.

На сцене двое ведущих.

1: Мы приветствуем всех участников конкурса эссе «Лучший друг детей» и церемонии присуждения одноименной премии. Порядка ста сочинений легли на стол жюри.

2: Представляете, сколько работы? Вы-то, ребята, каждый по одному эссе написали, а им прочесть надо было почти сотню.

1: И не просто прочесть. В содержание вникнуть, соответствие теме определить, отметить творческие находки и недостатки.

2: На недостатки можно бы и не обращать внимания. Главное – чтобы от души написано было. А грамматику, стилистику можно и простить.

1: Нет уж, взялись за серьёзное дело – делайте так, чтобы всё было на высоте. Но об этом мы позднее поговорим.

2: Правильно, давайте ближе к делу. Что же мы узнали из этих сочинений?

1: Много. Вроде бы поставлена конкретная задача: рассказать о том, кого можно считать друзьями детей, да ещё и лучшими. Но при этом почти о каждом участнике удалось из их эссе узнать, что им интересно, что они любят, как оценивают общество и время, в которых живут.

2: Хотя пишут они, в общем-то, не о себе, а о тех, кого считают своими друзьями.

1: И не только своими.

2: Но в том числе! Не бывает же друзейвообще, абстрактных, потому что так, дескать, положено считать. Чем-то же дорог тебе этот человек?

1: Как же иначе? Ну, разве можно не любить, скажем, свою маму? Это же самое естественное человеческое чувство.

2: Хотя мы любим и школьных друзей, и родственников, и героев кинофильмов, и цветы.

1: Вот об этом и пишет Лена Харченко, ученица 11 класса средней школы №17 Костаная. О том, что можно любить бабушку, учителей, собаку, в конце концов, компьютер. И все они – твои друзья. Но главный друг – мама. Компьютер не приласкает, как она, не поймёт твоих проблем,

не разделит радости. А значит, надо и нам радовать своих мам. Ведь так приятно, когда твой самый близкий друг улыбается.

2: Так считает и восьмиклассница Диана Мансурова. Никто не может так понять, помочь, поддержать, уберечь, защитить, как мама, пусть мы этого порой и не понимаем, полагая, что так и надо. А на второе место в списке друзей Диана поставила, представьте, животных: кошку, собаку. И объяснила, почему. Не все дети контактны, иным трудно найти общий язык со сверстниками. А такой пушистый друг – выход. И, наконец, третьим главным другом Диана считает книгу. И она права, верно?

1: Получается, вообще-то, сочинение о дружбе. Даже с выводами: «Дружба удваивает радости и сокращает наполовину горести». Может, это и не её собственный вывод, но верный.

2: «Без мамы этот мир был бы неинтересным, скучным. Мама – это солнышко, которое светит нам каждый день», – пишет восьмиклассница Регина Сафиуллина.

1: Очень тепло написала о своей маме ученица 10 класса Карабалыкской средней школы имени Абая Юля Ведьгаева.

2: Очень проникновенно: мама – это и учитель в творчестве, и задушевная подруга, и своего рода регулировщик, направляющий, но и дающий самостоятельность, ведь человек должен пройти и победы, и поражения. Юля совсем по-взрослому понимает жертвенность материнской любви: забывать о себе в заботе о детях. И упрекает себя за то, что не всегда помогает маме, порой её расстраивает.

1: Ну, она же говорит, что они обе долго не сердятся. Главное, что Юля уже поняла: «Чем взрослее мы становимся, тем нужнее нам мама. Берегите своих мам».

2: А шестиклассница средней школы №8 Настя Фоменко говорит, что именно мама научила её любить родной город, его улицы, его историю. Всё это родилось во время их разговоров при совместных прогулках.

1: Вот о папе почему-то написал только ученик 4 класса Рудненской начальной школы №9 Никита Жуков. Зато как написал! Его папа – мастер на все руки, турист, рыбак, охотник. И учит всему этому сына. И не только пала тку ставить и огонь разводить или удочку забрасывать. Ответственности учит, решительности.

2: А ещё они вместе по грибы ходят, фильмы обсуждают, и секретов у Никиты от папы нет. Маму и бабушку расстраивать порой не хочется, а папа – другое дело, он мужчина. И Никита уже тоже чувствует себя таковым. Папа часто в разъездах. И, хотя мальчик очень скучает, и, порой не прочь заплакать, но говорит себе: «Мужчины не плачут, они только огорчаются».

1: «Моя мамочка для меня лучше всех», – пишет Оксана Быкова, семиклассница Силантьевской средней школы. Мамочкой она зовёт свою тётю, принявшую к себе в семью Оксану и её брата. С какой гордостью

девочка говорит о том, как уважают маму люди, какая она отзывчивая, умелая, добрая.

2: О своей тёте-маме (именно так и написано) рассказывает и Диана Нурушева из той же школы, перечисляя всё, чему научилась от мамы: вязать и готовить, вышивать бисером и рассчитывать семейный бюджет, находить друзей и любить театр, спорт, музеи, танцы. «Мы не всегда слушаем мам, но они умеют понимать и прощать. И, несмотря ни на что, любить», – пишет Диана.

1: А Наташе Кашаповой, десятикласснице Карабалыкской средней школы №1, второй мамой стала бабушка. «Всё доброе во мне – от неё», – уверена Наташа. Это умение уважать людей, работать так, чтобы радостно было и тебе, и другим. Это и самые обычные чуткость и человечность.

2: Бабушку считает главным своим другом и Дильназ Сабитова из 3 класса Аулиекольской школы имени Сьянова. Они почти не расстаются, так как бабушка работает в той же школе. Она всё успевает: вести дом, управляться в огороде, шить, мастерить красивые поделки и даже делать внучке оригинальные причёски. «Когда я вырасту, обязательно буду во всём на неё похожа», – утверждает Дильназ.

1: Очень и очень многие конкурсанты своими лучшими друзьями называли любимых учителей. Жанар Агатаева из 11 класса Школы для одарённых детей «Озат» пишет о своей первой учительнице Куляй Тулегеновне Байжановой: «Она научила нас не только читать и писать, но и дружить, любить родную Житикару, музыку, туризм».

2: Очень трогательный момент: визиты к больным одноклассникам. Одним словом, людьми учила быть.

1: Как это важно, чтобы первый учитель оказался настоящим другом! Ведь от этого зависит, полюбит ли ребёнок школу, станет ли она ему родной. Айгерим Даниаловой, которая тоже учится в «Озате», в 11 классе, повезло. Её первой учительницей в Докучаевской средней школе стала Гульшат Жумабаевна Сейтенова. Во что она только не превращала свои уроки: и в «Поле чудес», и в сказки, и в мультики. Школьные праздники становились настоящими спектаклями, в которых сама Гульшат Жумабаевна была и Бабой-Ягой, и Водяным, и Бармалеем. «Но главная её роль – учителя. Она удалась ей больше всех», – пишет Айгерим.

2: О своих первых учителях рассказывают четвероклассники средней школы №1 Костаная. Эти эссе предельно коротки, но они самые искренние. Малыши ещё не «на ты» с интернетом и не научились искать там красивые цитаты. Они просто говорят то, что думают. «Я учусь у Елены Владимировны Куракиной четвёртый год и не перестаю удивляться, как много она знает», – пишет Тамерлан Байтанов.

1: А вот слова Даши Зиговой: «Наши классные часы – это счастливое время общения с любимой учительницей Людмилой Владимировной Козычевой».

2: А Игорь Пономарёв поначалу побаивался школы: новое общество, незнакомые люди. Но его учительница Наталья Леонидовна Деличебан оказалась доброй и справедливой, и мальчик, как говорится, расковался, научился быть самостоятельным. Сегодня он с грустью говорит о переходе в 5 класс. Прощаться с первой учительницей будет трудно, ведь, по его словам, за эти годы она стала близким и родным человеком.

1: «Имя Учителя ей подходит, она растит личность и талант», – это слова Максима Шишкова о своей учительнице Людмиле Григорьевне.

2: Да, учитель – слово особое. Как говорит Алуа Жолдасбекова, оно никогда не потускнеет для каждого из нас, будь нам семнадцать лет или семьдесят. Она даже склонна считать уроки Татьяны Николаевны Тимко подвигами.

1: Ну, несколько громко – но доля истины в этом есть.

2: Вообще об учителях пишут больше, чем о ком-либо ещё. Женя Киреева из 10 класса Александровской средней школы называет свою классную руководительницу Ирину Александровну Кривоносову другом, который никогда не предаст и не обманет, не высмеет твою откровенность, не растопчет твою мечту, которому можно доверить то, что больше никому не решишься.

1: А Жанар Кадырбек из 11 класса «Озата» восхищается учительницей русского языка и литературы Аулиекольской школы-гимназии №1 Салатанат Асаниязовной Оспановой, преподающей к тому же и актёрское мастерство. Благодаря её поддержке девочка преодолел неуверенность, поняла, что всё когда-то приходится делать впервые и не надо бояться первых шагов. «А ведь могла так и остаться в «раковине» на долгие годы», – пишет Жанар.

2: Почти та же история у её одноклассницы Гульназ Мырзабек. Её «раскрыла» учительница музыки Светлана Алексеевна Переладова, заставила поверить в себя.

1: Лера Щербинина из средней школы №8 Костаная в своей классной руководительнице Александре Александровне ценит то, что она учит не бояться работы, всегда сохранять чувство собственного достоинства, везде успевать.

2: И ещё то, что учительница видит в каждом ученике личность.

1: «Жаль, что её уроки – это всего 45 минут». Не о каждом учителе так скажут. А вот восьмиклассница средней школы №1 Костаная Вика Литвинова именно так характеризует уроки биологии, которые ведёт Ирина Георгиевна Кириченко.

2: Ну, я понимаю, что любимому учителю можно посвящать оды и дифирамбы. А вот директору школы – такое редко встретишь.

1: Судя по эссе наших конкурсантов, не так уж и редко. Например, Лера Худякова из 4 класса начальной школы №9 Рудного пишет именно о директоре Светлане Евгеньевне Архангельской. О том, что именно она не устаёт повторять, что все дети разные, но обязательно талантливые.

Именно она учит верить в себя. Именно она приютила у себя в семье двоих детей, пока им оформляли документы в детский дом. Вот тогда-то Лера поняла, что доброта и милосердие – не просто красивые слова. «Добро не бывает «вообще», его делают адресно. А люди, совершающие добрые поступки, самые обыкновенные и вовсе не волшебники», – действительно глубокий вывод для 4 класса.

2: Немало добрых слов нашла для директора Чапаевской основной школы – Гульбану Мутталовны Казбековой – Дамира Саттыбаева. «Все наши победы в конкурсах, олимпиадах, конференциях – это её победы», – пишет Дамира.

1: Примером для всех считает восьмиклассница Владислава Кухта директора Ключевой школы Карабалыкского района Хамита Валиевича Габдулина – историка и инструктора по туризму. Девочка перечисляет все его достоинства: умелый организатор, знаток и любитель культуры, искусства.

2: И спортивных единоборств. Как много разных интересов у одного человека! Да ещё организатор и руководитель скаутского отряда. Даже многовато, пожалуй.

1: В самый раз, если речь идёт об учителе. Газиз Шаяхметов из Докучаевской средней школы говорит: «Просто надо быть человеком. Другом». Именно таким другом стал для своих учеников директор школы Сулеймен Искакович Мурзатаев. «С ним легко, интересно и спокойно, всегда есть о чём поговорить», – характеризует мальчик своего наставника. И сам удивляется – что, оказывается, учителя можно полюбить, как близкого друга.

2: Знаете, всё это можно обобщить словами Рината Сайфутдинова о его учительнице казахского языка Айнагуль Кабжановне Абишевой: «Человек, который вкладывает частичку своей души в твоё будущее и ничего взамен не берёт».

1: Кстати, вот с предметниками всё ясно, а пишет ли кто-то о социальных педагогах, руководителях кружков, творческих студий, спортивных секций?

2: И не так уж мало! Зауре Ерденовна Уразбаева – как раз социальный педагог. О ней рассказывает шестиклассница средней школы №8 Ольга Бергер: «Она работает по зову сердца. Предложи ей начать жизнь сначала – она выбрала бы профессию учителя».

1: А Катя Шагалова из средней школы №15 рассказала об учителе самопознания и психологе Елене Александровне Петренко.

2: Такой уж важный предмет?

1: Наверное, очень – если, по словам Кати, ученики стали больше доверять друг другу, ощущать себя единым целым. К тому же, кто не влюбится в учителя, который и поёт, и на фортепьяно играет, и команду КВН организовал, и научное общество учащихся возглавляет? А

компьютерная газета, лекторская группа, совет старшеклассников? Да они ей в рот смотрят!

2: Искренне спасибо говорит своему социальному педагогу – Алтынай Ахметкалиевне Илиуф – и девятиклассник Ново-Троицкой средней школы Карабалыкского района Данияр Исабаев. Спасибо – за требовательность и терпимость, за эрудицию и любовь к детям, за искренность и даже за внешнюю привлекательность.

1: «Друзей не выбирают, они, наверное, посланы судьбой», – пишет Юля Петрович из Аулиекольской школы-гимназии имени Баймагамбетова. И в первую очередь она имеет в виду руководителя школьного драмкружка Ирину Геннадьевну Ефремову, учителя русского языка и литературы. Юля считает себя счастливой, потому что рядом с ней есть такой человек.

2: Для Жазиры Тагленовой из школы «Озат» таким человеком стал её тренер Сергей Владимирович Зайцев. Благодаря ему она поняла, что жизнь не состоит из одних побед, что и после неудач надо идти вперёд.

1: Наверное, не только Алексей Ворapaев, но и другие ученики Черниговской средней школы всегда будут благодарны Татьяне Ивановне Васильченко. Даже выйдя на пенсию, она остаётся верна своей профессии социального педагога и увлечению туризмом, который полюбила ещё в свои школьные годы и возродила семь лет назад.

2: «У неё мы научились ценить дружбу, красоту родных мест, историю села и страны», – пишет Алёша. Он уверен, что последователи любимой учительницы понесут её эстафету дальше.

1: Получается, что лучших друзей детей среди педагогов очень много – и все разные.

2: Потому что у каждого своё понятие о друге и дружбе. Некоторые наши конкурсанты не называли конкретных имён, как, например, восьмиклассник Руслан Сеитов, но при этом написали: «Учитель – это очень родной человек. И ученики любят своих учителей, но иногда поздно это понимают. В дальнейшей жизни нам будет их очень не хватать»...

1: Судя по всему, на учителей Руслану повезло. Пятиклассник Давид Харьков из средней школы №22 тоже не называет имён, но перечисление им качеств, которыми должен обладать учитель, говорит само за себя. Это неравнодушие, стремление помочь каждому ученику проявить себя, умение создать в классе такую атмосферу, чтобы дети чувствовали свою защищённость и безграничное доверие к учителю.

2: Между прочим, в работе Давида обращает на себя внимание ещё один момент. Мальчик с такой любовью и болью пишет о дружбе Белого Бима-Чёрное ухо и его хозяина, что невольно подумает: если у Давида нет собаки, то её нужно непременно завести. Это надёжный друг, верный и преданный.

1: Говорят, что друзья познаются в беде. У Саши Сероус из Лисаковской школы-гимназии была довольно сложная личная ситуация. И

помогли ей справиться с этим семинары, тренинги, беседы за круглым столом, которые ведёт профессор кафедры психологии Костанайского государственного университета им. А.Байтурсынова, председатель областного Совета матерей Лилия Вагановна Саркисян.

2: Как же, оказывается, много у нас таких педагогов, которых дети считают своими настоящими друзьями. Как, например, воспитатель детского дома Рузлан Муллагалиевна, о которой рассказывает ученик средней школы № 22 Кирилл Пшеничников.

1: Или Тамара Васильевна Гузеля, тридцать лет отдавшая педагогике и двенадцать из них – работе с детьми-инвалидами. Восьмиклассница Смирновской школы Ксения Прецер рассказывает о том, как дети, с трудом выговаривавшие слова и держащие в руках иглу или карандаш, сегодня поют, рисуют, вышивают, участвуют в концертах.

2: Вот уж о ком можно сказать, что жизнь прожита не зря. Как и о руководителе творческой мастерской «Изонить» при Центре досуга городского общества инвалидов Лидии Степановне Зубенко. Под этим эссе подписались не только Алия Сулейменова, Катя Пробалова и Кристина Ямпольская, но и их родители и родители других детей, которые занимаются у Лидии Степановны. Она не просто учит своих подопечных рукоделию, но и организует различные конкурсы, прогулки в лес, праздники с пирогами, играми и танцами, учит их дружить, любить друг друга и никогда не терять чувства юмора.

1: По правде сказать, людям, работающим с детьми с ограниченными возможностями, впору всем медали выдавать. Тем более, когда у этих людей своих проблем со здоровьем хватает, а они сконцентрированы на решении проблем «чужих» детей. Впрочем, почему чужих?

2: Да уж, никак не может Кристина Фролова считать чужими Аруну Рахметтулаевну Жаксагулову и Дюсенгали Султановича Оспанова – руководителей центра независимой жизни «Преодоление» общественного объединения «Үміт-Надежда» (*прим. автора: Аруна и Дюсенгали являются инвалидами-колясочниками вследствие автомобильной катастрофы, теперь - лидеры НКО*). Благодаря им у девочки появилась удобная инвалидная коляска, позволяющая даже танцевать. С их помощью Кристина окончила курсы компьютерной грамотности, организованные при содействии фонда «Бота», и сегодня свободно владеет различными программами и интернетом. В её жизнь вошли праздники, балы, концерты, а главное – дружеская поддержка буквально во всём. «Если бы на свете было больше таких людей, мир стал бы светлее и добрее», – пишет Кристина.

1: К счастью, такие люди есть. Об одном из них пишет девятиклассница Алтынсаринской средней школы Камыстинского района Вика Куринная. Этот человек – директор крупного сельскохозяйственного предприятия Борис Павлович Князев. Вот уж у кого дел невпроворот, но для школы, для детей он ни времени, ни сил не жалеет.

2: Мало того, что Борис Павлович спонсирует все конкурсы талантов, олимпиады, турниры, он ещё выстроил у школы новый стадион, физкультурно-оздоровительный комплекс, помог в организации Музея славы и памяти, а в летнем лагере ребята четыре раза в день получают бесплатное питание.

1: Благодаря ему в посёлке появились бассейн с пляжем, водопад с родниковой водой, аквариум с фонтанами, красивые аллеи в парковой зоне и многое другое.

2: А ещё они вместе с учительницей Татьяной Алексеевной Кравченко написали книгу об истории родного села. Таким другом вправе гордиться и дети, и взрослые.

1: И хорошо, что дети это уже понимают и ценят, умеют быть благодарными – и не только за материальные блага, но и за то, что им посчастливилось жить рядом с интересным человеком. Таким, например, как генеральный директор Асбестового геолого-разведочного предприятия, доктор геолого-минералогических наук, академик, депутат районного маслихата Низами Наджафоглы Джафаров. О нём рассказала семиклассница Житикаринской гимназии Виолетта Ющенко.

2: О, это в самом деле незаурядная личность. И автор сочинения отмечает его способность быть интересным собеседником, широкий кругозор, знание нескольких языков, трепетное отношение к матери.

1: При участии Низами Наджафоглы в Житикаре восстановлены десять площадок в микрорайонах – волейбольных, баскетбольных, футбольных, отремонтированы песочницы, качели, карусели, спортивные сооружения. И не только в городе в целом, но и в конкретных школах.

2: Подумать только, рядом с нами живёт автор сорока крупных научных работ, редактор научно-технического журнала, неоднократно отмеченный правительственными наградами. Впору повторить за Виолеттой: «Благодарю судьбу за встречу с замечательным человеком».

1: Не только академик может быть неординарной личностью. Вот Алёна Цахариас из 7 класса Карабалыкской средней школы имени Абая считает такой личностью частного предпринимателя Геннадия Владимировича Кригера.

2: И справедливо считает. Обновлённая школа в Гурьяновке – его заслуга. И мини-центр тоже. Да и многое другое. Алёна уверена в добрых перспективах своей малой родины. «Как же иначе? Ведь у нас живут люди, которые любят свою землю и своих односельчан», – пишет она.

1: Почти то же самое рассказала девятиклассница Тогузакской средней школы Галя Шавшун о руководителе предприятия Даулете Бериковиче Ахметкалиеве. О человеке, для которого важно не признание, а возможность помочь детям быть здоровыми и счастливыми в уютной школе. И лучшая награда для него – их благодарные глаза.

2: Сразу два эссе посвящены редактору Карабалыкской районной газеты «Айна», президенту общественного фонда «Лучик добра и

надежды» Марии Абуталиповне Сапаровой. О ней пишут семиклассница Карабалыкской средней школы №1 Аида Маралбаева и ученица 9 класса Тогузакской средней школы Алина Гричиненко. Аида рассказывает о помощи фонда детям-инвалидам, об акциях «Рождественский подарок» и о роли газеты в этих начинаниях.

1: О том же пишет и Алина, упоминая акции по сбору средств на лечение и операции, организацию праздников, бесплатное обслуживание у стоматолога и парикмахеров, консультации для родителей, а главное – помощь детям в преодолении комплекса неполноценности. «Есть люди, которые делают добро не потому, что это модно, а потому что не умеют чувствовать и мыслить по-другому», – пишет Алина.

2: Конечно, Мария Абуталиповна не одна всё это делает. У неё в помощниках и целые трудовые коллективы, и отдельные люди, среди которых и дети, и пенсионеры.

1: Разумеется, один в поле не воин. В этом смысле характерна история, рассказанная Викой Корж, семиклассницей Рудненской гимназии №2. Инициатором шефства над детским домом был Виталий Семёнов из сетевой компании «Орифлейм». К несчастью, его уже нет среди нас, но сподвижники его продолжают помогать детям, приезжая к ним по выходным с угощением и подарками, устраивая игры, викторины, концерты, соревнования, вылазки на природу, поездки в столицу, интересуясь их делами.

2: А семье Айданы Сагынбай из Примагнайской основной школы Карабалыкского района помогают, представьте, пограничники. Нельзя без волнения читать эти строки: «Каждый может попасть в трудное положение. Главное – не упрекать и не судить, а постараться понять, не пройти мимо, не отвернуться, если кому-то нужна твоя помощь».

1: – Два эссе посвящены Саре Алпысовне Назарбаевой. Они написаны десятиклассницей Димитровской средней школы Алтынсаринского района Юлией Олейник и учащейся девятого класса Майкольской средней школы Олей Фогель. И это неудивительно. Ведь в активе Сары Алпысовны – фонд «Бобек», Дома Надежды, общеобразовательные гранты, семейные детские деревни, уроки самопознания. Кого же ещё назвать другом детей?

2: Ну, много кого. И чего – тоже. Вот для Наташи Менг из Карабалыкской средней школы №1 лучший друг – природа. Поскольку мы – её часть и должны не губить её, а помогать ей.

1: А для Анелии Жангабуловой из этой же Карабалыкской средней школы №1 лучший друг – интернет.

2: Да?

1: Представьте. И автор это достаточно весома аргументирует: общение, обмен информацией, связь с родными и друзьями из любой точки планеты, помощь в учёбе, возможность найти знакомых с общими

интересами и даже работу. Анелия жалеет наших бабушек и дедушек, у которых такого чуда не было.

2: Что ж, и такое мнение не лишено основания. Хотя порой этот друг оказывает и медвежью услугу: отучает мыслить самостоятельно, анализировать, обобщать, делать собственные выводы.

1: Вот это я и имел (*или имела*) в виду, когда говорил (*или говорила*) о недостатках. Право же, дорогие ребята, лучше уж написать проще и не столь образно, чем списывать целые куски из интернета. А это было в ваших эссе. В двух из них эти куски вообще слово в слово повторялись. А ведь написано-то о разных людях и разными авторами. Ясно же, что списано с одного источника. Поймите, нам не красивые слова нужны, а искренние и – ваши. Только ваши!

2: Ладно, надеемся, ребята, что вы это учтёте. И сделаете выводы. Причём, без интернета, сами. А пока...

1: А пока сто́ит сказать ещё об одном друге. То есть даже не об одном. Ученик 9 класса Бурлинской средней школы Карабалыкского района Аслан Жиёмбаев, ссылаясь на отрицательный пример древней Спарты, пишет о необходимости не избавляться от неудобных детей, а помочь им стать достойными гражданами своей страны. «Бесправный ребёнок в будущем – человек, не имеющий собственного мнения, не умеющий себя реализовать», – пишет Аслан, подводя мысль к роли государства и общества в формировании человека. Рассуждает на примере многолетней дружбы, которая сложилась между ребятами его школы и пограничниками заставы «Кайрак». Именно они для многих «трудных» мальчишек стали лучшими друзьями и помогли найти свое призвание в жизни.

2: Эту мысль развивает восьмиклассница средней школы №30 Даша Леншмидт. Рассуждая о сложном времени, в котором растёт её поколение, она заостряет внимание на проблемах детей.

1: Причём, проблемах общих для многих стран: беспризорности, насилия, жестокости, нищете, войнах, крушении идеалов, падении нравственности. Где выход? По мнению Даши, здесь настоящими друзьями детей могут и должны стать семья, школа, общество, государство.

2: И даже ООН. Зря, что ли, Конвенция ООН о правах ребёнка существует? А вот учителям и родителям неплохо бы помнить своё детство и видеть в ребёнке такого же человека, как и взрослые, со своими чувствами, мыслями, характером. Разве Даша не права?

1: К счастью, как мы убедились, друзей у наших детей немало. Надёжных и верных. Со сколькими же интересными людьми мы познакомились, читая эти эссе! Я имею в виду и героев, и авторов.

2: А значит, и у нас стало больше друзей.

И за это спасибо инициаторам и организаторам конкурса (*перечислить*). А также авторам и их героям. Спасибо от всей души!

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении конкурса социально-психологических служб
организаций общего среднего образования «Лучшая коррекционная
программа по работе с учащимися девиантного поведения»

1. Общие положения

1.1. Конкурс на «Лучшую коррекционную программу по работе с учащимися девиантного поведения» определяет порядок подготовки и проведения конкурса среди социально-психологических служб (далее – СПС и Конкурс).

1.2. Организатор: Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны» управления образования Костанайской области (далее РНПЦ «Костанай дарыны»).

1.3. Категория участников: социальные педагоги, педагоги - психологи школ.

1.4. На Конкурс представляются только те работы, которые апробированы на практике и имеют результаты практического применения.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целью проведения Конкурса является выявление и мотивация талантливых, творчески работающих социальных педагогов и педагогов-психологов, демонстрирующих оптимальное владение профессиональными компетенциями, их поддержка и поощрение.

2.2. Задачи:

2.2.1. Содействие обмену профессиональными идеями, практическим опытом, проектами, результатами творческой деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов школ по выявлению и социально-психологическому сопровождению учащихся, имеющих отклонения в развитии и поведении, семейного воспитания и вовлечения семьи в процессы коррекции.

2.2.2. Определение уровня компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов организаций общего среднего образования Костанайской области, поддержка и поощрение лучших специалистов.

2.2.3. Выявление передового опыта социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих отклонения в развитии и поведении, семейного воспитания и вовлечения семьи в процессы коррекции.

3. Порядок выдвижения кандидатов.

3.1 Специалистам, желающим принять участие в Конкурсе, необходимо в срок до ******* часов ***** 20** года** подать в адрес оргкомитета заявку и конкурсные материалы.

3.2 Заявка заполняется в соответствии с установленной настоящим Положением формой, заверяется подписью и печатью первого руководителя (Приложение 1).

3.3. Заявку и конкурсные материалы необходимо отправлять на e-mail: *****с темой письма «Конкурс СПС».

4. Организация и порядок проведения Конкурса.

4.1. Для осуществления организационной работы по подготовке и проведению Конкурса создаётся оргкомитет конкурса. Состав оргкомитета и жюри утверждается приказом директора «Костанай дарыны».

4.2. Оргкомитет осуществляет непосредственное руководство подготовкой и проведением заключительного этапа Конкурса, утверждает состав жюри, программу проведения II тура Конкурса. Подводит итоги Конкурса и награждает победителей и призёров.

4.3. Областной конкурс проводится в два тура: I тур – заочный (*дата проведения*), II тур – очный (*дата проведения*).

4.4. По окончании заочного тура жюри подводит итоги и отбирает участников второго тура. Результаты I тура будут опубликованы на сайте *****, организационным комитетом будет отправлено информационное письмо в районные/городские отделы образования, на основе которого должны будут направлены участники второго тура. Место проведения будет сообщено в письме дополнительно.

4.5. Порядок проведения 1-го тура (заочного):

Участники областного этапа конкурса представляют в оргкомитет для регистрации следующие документы:

- заявка на участие в конкурсе (приложение 1);

К заявке прилагаются:

- Описание системы работы СПС с приложением дополнительных материалов (коррекционных программ, коррекционно-диагностического инструментария, материалов, подтверждающих результативность системы и др.), раскрывающих либо характеризующих работу компонентов системы или механизмов их взаимодействия.

Критерии оценки:

- владение содержанием, методами психологии и социальной педагогики;
- вовлечение семьи обучающегося/работа с семьёй;
- описание системы работы психолога и социального педагога, включающей специфичную и общую деятельность;
- эффективность формы работы СПС с учащимися девиантного поведения.

4.6. Порядок проведения 2-го тура (очного):

1 задание: участники представляют презентацию «Система работы социально-психологической службы» (не более 5-ти слайдов, время выступления 5-7 минут.).

Критерии оценки:

- владение содержанием, методами психологии, социальной педагогики;
- научное обоснование содержания;
- демократичность системы во взаимодействии с семьёй и другими социальными институтами.

2 Задание: представление авторской коррекционной программы по работе с учащимися девиантного поведения. Время выступления до 7 минут.

Критерии оценки:

- описание системы работы педагога психолога и социального педагога включающей специфичную и общую деятельность;
- степень вовлечения семьи в коррекционную работу;
- эффективность форм работы СПС с учащимися девиантного поведения.

3 Задание: Решение психолого-педагогических ситуаций

Критерии оценки:

- навыки конструктивного решения проблемы;
- корректность и лаконичность ответов;
- владение профессиональной терминологией.

5.Подведение итогов и награждение победителей

5.1. Подведение итогов и награждение состоится в день проведения второго очного тура Конкурса.

5.2. По итогам работы конкурсантов жюри определяет победителей и призеров.

5.3.Победители и призёры, занявшие призовые места награждаются грамотами, ценными призами регионального научно-практического центра «Костанай дарыны».

5.4. Участникам второго очного тура выдаются сертификаты участника.

6. Финансирование

6.1 Финансирование мероприятия осуществляется согласно утверждённой смете из средств бюджета организатора Конкурса.

6.2 Командировочные, суточные расходы (питание, проживание) участников производится за счет направляющей стороны.

Заявка на участие в конкурсе «Лучшая коррекционная программа по работе с учащимися девиантного поведения»

Наименование организации образования	Село/город	Состав социально-психологической службы	Контактный телефон	e. mail	Название авторской программы
		Педагог-психолог: (Ф.И.О. полностью)			
		Социальный педагог: (Ф.И.О. полностью)			

Приложения к заявке:

- 1.
- 2.
- 3.

Директор школы: _____ (расшифровка подписи)
Подпись и печать

Дата: _____
М.П.

**Лист оценивания работ
конкурса «Лучшая коррекционная программа по работе с учащимися девиантного поведения»**

№	Ф.И.О. участников	Наименование организации, регион	Название программы	Критерии оценки (максимальный балл***)			средний балл (5+6+7)
				5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8

**Положение о совместном проекте Управления образования акимата
Костанайской области и областной газеты «Учительская +»
«Демократизация образования: школа + семья».**

1) Общие положения.

Настоящее Положение определяет порядок подготовки и проведения информационной кампании о практическом преломлении в образовательном пространстве Костанайской области основных положений Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы и требований нового общеобязательного Стандарта образования.

Особенностью этих документов является демократизация внутришкольного менеджмента, в вовлечение родителей в процессы управления школой является одним из контекстных факторов формирования функциональной грамотности обучающихся. Эти изменения актуализировали проведение информационной кампании «Демократизация образования: школа + семья».

2) Цели проведения информационной кампании:

2.1. Трансляция положительного педагогического опыта Костанайской области в области взаимодействия школы и семьи по широкому спектру вопросов.

2.2. Положительное имиджевое продвижение демократизации менеджмента в образовательном пространстве Костанайской области.

2.3. Пропаганда журналистики, поиск потенциальных журналистов газеты, имиджевое продвижение печатного издания.

3) Организация Конкурса.

3.1. Для мотивации участников информационная кампания проводится на конкурсной основе (далее - Конкурс) в течение учебного года.

3.2. Для осуществления организационной работы по подготовке и проведению Конкурса создается организационный комитет, состав которого утверждается приказом начальника Управления образования и согласуется с руководителями иных организаций, входящих в состав оргкомитета.

3.3. Уровни распределения полномочий и ответственности:

1. Управление
образования акимата
Костанайской области

- Информационное сопровождение Конкурса на стартовом этапе. Подбор конкурсного жюри. Председатель конкурсного жюри. Утверждение приказом состава конкурсного жюри и оргкомитета Конкурса, графика публикаций конкурсных материалов.

2. РНПЦ «Костанай дарыны» - Составление Положения о проведении Конкурса. Организационное и финансовое сопровождение хода проведения Конкурса. Организация интерактивного голосования на сайте РНПЦ. Организация работы жюри, процедуры награждения по итогам Конкурса.
3. Областная газета «Учительская +» - Публикация конкурсных материалов, их редактирование. Работа в составе конкурсного жюри.

4. Участники Конкурса – отделы и организации образования городов и районов Костанайской области.

5. График проведения Конкурса:

№	Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
1	Март	Утверждение Положения о проведении Конкурса.	Управление образования, РНПЦ «Костанай дарыны»
2	Май	Публикация положения в Областной газете «Учительская +». Направление в региональные отделы образования информационных писем, Положения и графика публикаций конкурсных материалов отделов образования районов и городов.	Областная газета «Учительская +» Управление образования
3	Июнь-август	Сбор и формирование конкурсных материалов для первых двух номеров.	Отделы образования (по графику)
4	Июнь	Организационный сбор членов жюри. Утверждение формата оценивания и порядка работы жюри.	РНПЦ «Костанай дарыны»
5	Сентябрь-июнь	Публикация Конкурсных материалов. Организация интерактивного голосования.	Областная газета «Учительская +» РНПЦ «Костанай дарыны»
6	Июль	Подведение итогов Конкурса.	РНПЦ «Костанай дарыны»

7	Август	Процедура награждения (на августовском семинаре-совещании).	РНПЦ «Костанай дарыны»
---	--------	--	------------------------

6. Формат проведения Конкурса.

6.1. Конкурсными материалами являются статьи, составленные в стиле публикаций в соответствии с рубриками.

6.2. Каждая рубрика одновременно является номинацией Конкурса.

6.3. Общий объем материалов, опубликованных в одном номере газеты, составляет один разворот.

6.4. В одном номере газеты публикуются материалы, предоставленные отделом образования одного региона Костанайской области.

7. Порядок предоставления материалов и требования к их оформлению.

7.1. В каждой номинации (рубрике) могут быть представлены материалы с описанием **уникального опыта** участия в образовательном процессе основных его участников – **педагогов, учащихся и родителей**.

7.2. **Авторами материалов** могут быть любой из участников образовательного процесса, включая управленческий уровень – руководителей, заместителей директоров школ, начальники и сотрудники отделов образования, а так же представитель организации, являющейся социальным партнером или участником воспитательной системы школы, региона.

7.3. Материалы предоставляются на государственном или русском языках (по выбору автора).

7.4. Каждая статья набирается отдельным файлом с указанием фамилии, имени, отчества автора (полностью), его социально-профессионального статуса (например, ученик .. класса..школы, учитель .. предмета, ..школы) с указанием контактных телефоном (номеров домашнего, рабочего телефона и мобильной связи), e-mail (если есть).

7.5. Прилагаемый фотоматериал подписывается, указывается автор фотографии и его контактные данные. Фотографии должны быть выполнены в строгом соответствии с техническими требованиями.

7.6. Полный пакет конкурсных материалов (статей, согласно всем рубрикам) просматривается и утверждается начальником отдела образования.

7.7. В соответствии с графиком публикаций направляется в адрес оргкомитета в РНПЦ «Костанай дарыны» с сопроводительным письмом по электронной почте ***** и подтверждается звонком по номеру *****

7.8. Ответственный представитель РНПЦ «Костанай дарыны» передаёт материалы ответственному представителю газеты «Учительская +».

7.9. Редакция газеты оставляет за собой право стилистической обработки текстов статей. В случае не соответствия техническим требованиям фотоматериала, он может быть исключен из публикации.

8. Номинации Конкурса (рубрики публикаций).

№	Рубрики публикаций (номинации Конкурса)	Содержание материалов или информационный повод (Критерии Конкурса)
1	Уникальный урок	Трансляции положительного опыта педагогов или организаций общего среднего образования, где субъекты могут представить описание авторских разработок урока, уникального педагогического инструментария, подхода, сотрудничества с родителями, направленного на повышение качества образования.
2	Территория успеха	Отражает уникальный опыт по формированию лидерских качеств, реализации социально-значимых проектов, развитие волонтерства, работу детских организаций. Включает описание конкурсов, фестивалей и других форм организационно-массовой работы с обучающимися и семьей во вне учебное время.
3	Калейдоскоп эмоций	Отражает уникальные и результативные системы внеклассного и внешкольного дополнительного образования (в том числе спортивные школы, военно-патриотические клубы), опыт, подходы, инструментарий и достижения педагогов дополнительного образования в сотрудничестве с семьей. А также результативность проводимой работы для социальной жизни детей и подростков.
4	Генераторы жизни	Описывает уникальную систему менеджмента, опыт работы попечительских советов, родительских комитетов или родительской общественности, формирования дружелюбной образовательной среды, результативный опыт социального партнерства и социального проектирования.
5	Инклюзивное образование – инклюзивное общество	Отражает проблемные вопросы, достижения специальных педагогов в данной области (логопеды, дефектологи, сурдопедагогов, тифлопедагогов, социальных педагогов,

		психологов) их воздействие на социокультурное пространство в построении инклюзивного общества и вовлечение в эти процессы родителей, воспитывающих особенных детей.
6	Наука, доступная каждому	Включает описание системы работы с одаренными детьми, уникального ребенка, педагога, родителей или семьи с обозначением результативности участия в международных, областных и республиканских олимпиадах знаний, научных соревнованиях. А также результативность проводимой работы для социальной жизни детей и подростков.

9. Технические требования к предоставлению материалов:

1. Текстовый материал представляется в формате А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал - 1
2. Фотографии (количество, размер, технические требования)

10. Оценка Конкурсных материалов.

- Оцениваются опубликованные в газете материалы.
- Оценка проводится в двух уровнях.

1 – конкурсное жюри, в состав которого войдут представители средств масс-медиа, управлений по контролю за качеством образования, молодежной политики, по защите прав детей. Председатель жюри – представитель управления образования.

2 – на сайтах РНПЦ «Костанай дарыны» и газеты «Учительская+» будет организовано интерактивное голосование, результаты которого будут учитываться дополнительно или в случае спорных позиций.

11. Награждение. Победители будут определены по уровням:

1,2,3 место в каждой номинации, 1 – гран-при, 1 – приз зрительских симпатий (на основе интерактивного голосования).

12. Контактные лица:

Управление образования - *****

РНПЦ «Костанай дарыны» - *****

Газета «Учительская +» - *****

ПОЛОЖЕНИЕ

об областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны»,
посвященном 25-летию Независимости Республики Казахстан,
175-летию И.Алтынсарина и национальному Дню Семьи.

«Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі»

(народная мудрость)

«Как в семье – так и в стране»

(В.Астафьев)

I. Общие положения. Цель и задачи Конкурса.

1.1. Настоящее положение об областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны» (далее Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, регламентирует порядок предоставления Конкурсных материалов и критерии их оценивания, определения победителей, а также процедуру награждения.

1.2. Конкурс проводится в рамках реализации социального проекта по государственному социальному заказу Управления внутренней политики акимата Костанайской области по лоту «Организация деятельности Ресурсного центра психолого-педагогической поддержки семьи». Организатор Конкурса – Общественный фонд «Научно-образовательный центр «Synergy» в партнерстве с РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области, областным филиалом НДП «Нур Отан», Комиссией по делам женщин и семейно-демографической политике при акиме Костанайской области.

1.3. **Цель Конкурса** – обновление содержания социально-культурного пространства Костанайской области на основе основных положений государственной политики по поддержке института семьи.

1.4. Задачи Конкурса:

- продвижение основных направлений государственной политики в области поддержки института семьи;
- изучение, поощрение и имиджевое продвижение положительного опыта семейного воспитания;
- воспитание гражданственности и казахстанского патриотизма у подрастающего поколения через изучение истории своей семьи.

II. Сроки, участники и условия проведения конкурса:

2.1. Конкурс проводится с ***** сентября 20** года.

2.2. Участниками могут быть дети, подготовившие и представившие материалы, которые отражают содержание п. 2.3 настоящего Положения, а так же цели и задач Конкурса через семейное воспитание. Поощряется совместная работа детей, родителей и старшего поколения в подготовке конкурсного материала.

2.3. Содержание материалов должно отражать конкретное направление государственной политики по поддержке и развитию

института семьи, стратегические направления развития Республики Казахстан, а так же ценности общенациональной идеи «Мәңгілік ел».

2.4. Исполнение конкурсного материала должно строго соответствовать техническим параметрам, обозначенным в III разделе настоящего Положения. В случае нарушений требований работа конкурсной комиссией рассматриваться не будет.

2.5. Участники конкурса представляют на заявку и конкурсный материал по электронной почте ***** (написать в теме письма «Конкурс «Моя семья в истории моей страны»), либо нарочным в Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны» по адресу *****

Последний срок подачи конкурсных материалов – ***** часов *****.

III. Номинации и критерии оценивания:

3.1. Номинация «Лучший фотоколлаж»:

- работы оформляются как на листе формата А-3, указывается тема коллажа, коллаж собирается из качественных семейных фотографий;
- фотографии взаимосвязаны друг с другом, должны соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;
- справа размещаются фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;
- фотоколлаж необходимо предоставить нарочным по адресу *****.

3.2. Номинация «Лучшее эссе»:

- объем эссе не должен превышать 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1;
- эссе направляется в электронном виде на электронную почту *****;
- в верхнем правом углу пишется фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;
- содержание эссе должно строго соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;
- эссе может быть оформлено на трех языках (казахском, русском, английском), при этом мысль должна быть последовательная и исключать перевод.

3.3. Номинация «Лучшее авторское стихотворение»:

- объем стихотворения не должен превышать 1 страницы формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1;
- стихотворение направляется в электронном виде на электронную почту *****;

- в верхнем правом углу пишется фамилия, имя/имя отчество авторов (полностью), авторами могут выступать дети совместно с родителями или старшим поколением; количество лет;

- содержание стихотворения должно строго соответствовать теме Конкурса и раскрывать п. 2.3. настоящего Положения;

- стихотворение может быть оформлено на трех языках (казахском, русском, английском), при этом мысль должна быть последовательная и исключать перевод.

3.4. Критерии оценивания:

3.4.1. Соответствие теме Конкурса и п. 2.3. настоящего Положения – 5 баллов;

3.4.2. Семейное соавторство – 5 баллов;

3.4.3. Эстетика оформления работы – 5 баллов.

IV. Состав жюри. Подведение итогов:

4.1. Участники, занявшие призовые места в конкурсе, награждаются дипломами и ценными призами, остальные получают сертификат участника.

4.2. Итоги конкурса подводятся оргкомитетом на основании решения жюри.

4.3. В состав жюри входят представители управления внутренней политики акимата Костанайской области, РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области, областного филиала НДП «Нур Отан», областной Комиссии по делам семьи и гендерной политике, Городской школы детского творчества отдела образования акимата г. Костаная.

4.4. Церемония награждения победителей пройдет ***** сентября на пленарном заседании областного научного Форума «Сильная семья – сильная страна» в конференц-зале Костанайской городской школы детского творчества. Время и программа проведения Форума будут сообщены дополнительно.

V. Контакты и контактное лицо:

5.1. Контактный телефон: *****

5.2. Контактное лицо: *****

Заявка на участие в областном конкурсе «Моя семья в истории моей страны»

ФИО участников (полностью, без инициалов), кол-во лет (для ребенка)	Номинация	Город, Район, село	Название конкурсной работы	Телефон контактного лица (с междугородним кодом)	e-mail

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведение заочной международной научно-практической конференции «Формирование религиозной культуры детей и подростков средствами образования и семейного воспитания»

1. Общие условия.

РНПЦ «Костанай дарыны» управления образования акимата Костанайской области проводит заочную международную научно-практическую конференцию «Формирование религиозной культуры детей и подростков средствами образования и семейного воспитания» (далее - Конференция).

Цель Конференции – способствовать теоретическому и научно-практическому осмыслению формирования религиозной культуры как аспекта духовно-нравственной и правовой культуры личности человека средствами образования и воспитания в дошкольном учреждении, школе и семье.

Задачи Конференции:

- 1) Теоретическое осмысление вопроса.
- 2) Обмен лучшими практиками в системе образования и интеграции их в семейное воспитание.
- 3) Создание доступных условий для выполнения требований работников образования, находящихся на этапе аттестации.

Языки конференции: казахский, русский, английский.

Участники конференции - деятели науки и практики, работники системы образования, молодые исследователи, преподаватели, магистранты, аспиранты, а также другие лица, заинтересованные в научно-практическом развитии социально - культурного пространства и социальной стабильности в обществе.

Редакционная коллегия конференции принимает научные, теоретические материалы, результаты экспериментальных исследований, обзоры трудов и представление практического опыта в соответствии с разделами и тематическими направлениями.

Заочная форма проведения Конференции не требует личного присутствия авторов. Для ознакомления со статьями авторов редакционная коллегия предоставляет электронную версию материалов Конференции, с которой можно ознакомиться на официальном сайте РНПЦ «Костанай дарыны» <http://www.kostdaryn.kz/ru/>.

По итогам Конференции будет выпущен сборник статей, которому присваиваются номер ББК и УДК. Участникам Конференции направляется на электронную почту электронный вариант сборника и сертификата участника в формате PDF.

Город издания – Костанай. Страна – Республика Казахстан.

2) Перечень разделов сборника материалов Конференции

2.1. Теоретические основы формирования религиозной культуры детей и подростков средствами образования и семейного воспитания.

2.2. Практический опыт формирования основ религиозной культуры у детей дошкольного возраста.

2.3. Урок как среда формирования религиозной культуры детей и подростков.

2.4. Возможности вариативного компонента формирования религиозной культуры детей и подростков на всех уровнях образования.

2.5. Потенциал воспитательного пространства школы и семьи в формировании религиозной культуры детей и подростков с учетом этнокультурных особенностей.

3. Условия и сроки участия в Конференции.

Статьи для сборника материалов Конференции принимаются оргкомитетом до 10 октября. Формирование сборника производится до 20 октября, рассылка сертификатов и сборника материалов Конференции производится до 27 октября.

Статьи и заявку необходимо направить в адрес редакционной коллегии Конференции по электронной почте:*****

В течение 2-3 дней Вы должны получить ответ о получении материала. В связи с возможным попаданием документов в СПАМ просьба сообщать о направлении материалов по контактному телефону *****

Заявку необходимо заполнить в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению.

Статьи необходимо оформлять согласно требованиям в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отказать в публикации материала в случае не соответствия оформления статьи требованиям, либо не соответствия содержания материала тематике разделов сборника.

Редакционная коллегия размещается по адресу: *****

Контактное лицо: *****

Приложение 1

Форма заявки на участие в Конференции

Фамилия, имя, отчество полностью:

Место учебы, данные о научном руководителе (если есть):

Место работы, занимаемая должность, ученая степень:

Контактный телефон:

e-mail (действующий):

Тема статьи:

Раздел сборника:

Требования к оформлению статей для публикации в сборнике:

Объем статьи до 5 страниц, текст, иллюстрации и таблицы представлять на листах формата А-4 в редакторе Word,

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, абзацный отступ 1,27 см, выравнивание по ширине без переносов, все поля – 2 см.

В правом верхнем углу (выравнивание по правому краю):

1 строка - фамилия и инициалы автора,

2 строка - ученая степень, ученое звание (если есть),

3 строка - должность,

4 строка - место работы (место обучения),

5 строка - город автора,

6 строка - государство.

Через пробел на следующей строке прописными буквами (БОЛЬШИМИ) с выравниванием по центру – название статьи.

Через пробел на следующей строке ключевые слова (до 10 слов).

Через пробел на следующей строке аннотация статьи на двух других языках Конференции (не более 35 слов на один язык). *Если статья написана на казахском языке, то аннотация оформляется на русском и английском языках, Если статья написана на русском языке, то аннотация оформляется на казахском и английском языке. При написании статьи на английском языке – соответственно, аннотация оформляется на казахском и русском языке. В случае интеграции в статье трех языков, ведущим языком статьи считается тот, на котором подается наибольшая часть текста.*

Через пробел – текст статьи.

В конце статьи - библиографический список литературы. Список должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания. Ссылки на литературу – внутритекстовые, например [4] или [4, с.25], указываются в тексте цифрами, соответствующими номеру источника в списке литературы.

ВЫСТАВКА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ

Проектная технология сегодня признана всеми участниками образовательного процесса как наиболее результативная как с точки зрения организации обучения, так и с точки зрения мотивации и результатов обучающихся. Она формирует научное мировоззрение, любознательность, пытливость и критичность ума, навыки поиска информации, презентаций, коммуникаций и многое другое, необходимое для успешной социализации личности ребенка. Работа над персональным проектом может выступать как педагогически обусловленный досуг.

В процессе работы над проектом учителю важно организовать родителей на сотрудничество с ребенком. Для этого необходимо разъяснить на родительском собрании методику проектирования и обратить внимание на методику тьюторства. Взрослые только сопровождают процессы работы над проектом, подсказывают как наиболее рационально построить свои действия, где можно найти необходимую информацию и осуществляют мониторинг и коррекцию мотивации ребенка, исполнения плана реализации проекта в соответствии со сроками.

Необходимо исключить выполнение работы за школьника, даже если результат проекта будет выходить на отрицательные позиции. Это тоже опыт и он должен принадлежать ребенку. Личные амбиции учителя или семьи не смогут дать столько полезного, сколько непосредственный эвристический опыт самого исследователя.

Проектная технология имеет свою терминологию:

Супервайзер - (англ. Supervisor) в переводе означает надсмотрщик, надзиратель, контролёр, смотритель. В организации процессов работы над персональным проектом супервайзером ребенка может быть не только учитель, но и школьный библиотекарь, родители, старшие братья/сестры, старшеклассники, имеющие опыт в создании проектов. Супервайзера ребенок выбирает сам.

Критерий – мера, оценка, правило принятия решения.

Уровень достижения – по сути это оценка, но для ребенка или подростка лучше говорить об уровне достижений. С точки зрения мотивации и уровня самооценки личности это наиболее продуктивно.

Уровень оценки – достижение, выраженное в числовом формате.

Дискриптор – описание умений исполнителя проекта по каждому критерию и уровню оценки.

Выставка персональных проектов – это промежуточный этап перед защитой заверченного проекта. Полезно выставлять не окончанный проект для того, чтобы определить в правильном ли направлении движется его реализация или необходимо внести какие-либо изменения, получить опыт защиты и презентации, посмотреть приемы и методы работы над проектом и его презентации. Участие в выставках дает очень полезный

опыт для результативного завершения проекта, понимания пути его дальнейшего развития и презентации.

1. Информационное письмо для участников:

В рамках совместной деятельности РНПЦ «Костанай дарыны» и ОФ «Synergy», с целью создания обучающей среды для развития исследовательских навыков обучающихся через пробные презентации проектов по разной тематике ***** года проводится выставка персональных проектов (далее - Выставка).

Участниками Выставки могут стать обучающиеся разных возрастов и с различными темами проектов. На Выставке могут быть представлены как готовые, так и незавершенные проекты. Все презентации могут быть различного формата, приветствуются ручные плакаты, постеры и модели. Участники должны сами позаботиться о наличии персонального компьютера (в случае необходимости).

Сепервайзерам необходимо ознакомиться с критериями оценивания (Приложение №1), обсудить рубрику оценивания (Приложение №2) с предполагаемым участником Выставки. Для участия в Выставке необходимо заполнить анкету-заявку (Приложение № 3). Заявку направить до ** **** года на e-mail: ***** и подтвердить телефонным звонком.

Выставка будет проходить в ***** согласно программе (приложение № 4).

2. Критерии оценивания

Для оценивания выполнения персонального проекта установлены нижеуказанные критерии.

№ критерия	Содержание критерия
1	Планирование работы и разработка проекта
2	Сбор информации / использование ресурсов
3	Анализ информации
4	Оформление письменной работы
5	Анализ процесса и результата работы
6	Вовлечение в процесс работы (Ведение дневника)

Максимальный уровень оценивания по всем критериям – 4 балла

Критерии оценивания и дескрипторы уровней достижения смотрите на последующих страницах.

- Для каждого критерия предусмотрены дескрипторы, описывающие уровни достижения. Самый низкий уровень – 0.

- Критерии имеют одинаковый вес.
- Несмотря на то, что дискрипторы содержат позитивные формулировки, в описании некоторых низких уровней возможны и негативные формулировки.

Критерий 1: Планирование работы и разработка проекта

Учащиеся должны понимать, что до начала проведения исследования и выполнения работы им необходимо поставить четкую **цель**. Цель может быть сформулирована в виде утверждения, определяющего фокус персонального проекта. Для внесения изменений в формулировку цели требуется четкое обоснование. Доказательства достижения определенного уровня по данному критерию могут быть найдены **введении, основной части и заключении** работы.

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся определяет цель персонального проекта, но не формулирует план достижения этой цели.
2	Учащийся определяет и описывает цель персонального проекта, формулирует простой план достижения этой цели.
3	Учащийся определяет и четко описывает цель персонального проекта, описывает и предусматривает логически-последовательное пояснение, как он/а планирует достичь этой цели. Разработка персонального проекта в основном соответствует данному пояснению.
4	Учащийся определяет и четко описывает цель персонального проекта в контексте исследуемой темы, разрабатывает и предусматривает логически-последовательное и тщательное пояснение, как он/а планирует достичь этой цели. Разработка персонального проекта полностью соответствует данному пояснению.

Критерий 2: Сбор информации / использование ресурсов

Данный критерий позволяет учащемуся продемонстрировать способности подобрать соответствующую информацию из разнообразных источников и составить список литературы, использованной в проекте. Учащимся следует подобрать достаточный объем материала для обоснования аргументации. Учащимся следует чётко указывать в тексте ссылки на источники полученной информации.

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся подбирает незначительное количество ресурсов и источников информации (1 источник). Учащийся подбирает источники информации, большинство из которых не соответствует поставленной цели персонального проекта. Учащийся предоставляет краткую сводку списка литературы , в котором отсутствуют большое количество источников информации. В тексте указывает незначительное количество ссылок на источники информации.
2	Учащийся подбирает и использует ограниченный объем существенной информации и ресурсов из ограниченного количества соответствующих проекту источников информации (2-3 источника). Указывает и/или представляет большую часть элементов в списке литературы соответствующим образом . В основном тексте и приложениях делает некоторые ссылки на источники информации
3	Учащийся подбирает и использует достаточный объем существенной информации и ресурсов из довольно широкого списка соответствующих проекту источников информации (4-5). Указывает и/или представляет все элементы в списке литературы соответствующим образом . В основном тексте и приложениях делает подробные ссылки на источники информации.
4	Персональный проект содержит отличную существенную информацию и ресурсы из широкого списка соответствующих проекту источников информации (более 5). Список литературы полный и составлен хорошо . В основном тексте и приложениях учащийся делает четкие ссылки на источники информации.

Критерий 3: Анализ информации

Данный критерий измеряет способности учащегося анализировать информацию в рамках цели и фокуса персонального проекта. Учащимся следует выражать собственные мысли и подкреплять аргументы доказательствами:

На что обратил внимание? Почему? Над чем помогло задуматься? Какие новые вопросы и идеи появились? И т.д.

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Цель и фокус на выбранной области взаимодействия находит слабое отражение в проекте. Проект в большей степени носит повествовательный / описательный характер . Учащийся упускает многочисленные возможности собственной трактовки темы.
2	Цель и фокус на выбранной области взаимодействия находит некоторое отражение в проекте. Собственная идея главным образом подкреплена аргументами и доказательствами.
3	Цель и фокус на теме, значительное отражение собственных рассуждений в проекте. Учащийся, как правило , подкрепляет собственную идею аргументами и доказательствами. Тем не менее, некоторые возможности анализа не использованы .
4	Персональный проект четко показывает глубину рефлексии и отведения важной роли собственной идеи и взгляда учащегося. Учащийся последовательно подкрепляет аргументами и доказательствами свой собственный ответ .

Критерий 4: Оформление письменной работы

Данный критерий оценивает оформление письменной работы (включая оформление титульного листа, содержания, нумерацию страниц, общую аккуратность, соответствующее использование графиков, диаграмм и таблиц). Также оценивается структура и логическая последовательность работы.

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достиг ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Письменная работа оформлена плохо – порядок и последовательная структура отсутствуют. Некоторые элементы оформления работы (например, содержание и нумерация страницы) отсутствуют .
2	Учащийся в некоторой степени попытался оформить работу логически и предпринял попытку внести необходимые структурные составные для оформления работы. Части работы в некоторой степени связаны последовательно. Аспекты оформления работы часто соответствуют стандарту.

3	Учащийся попытался в хорошей степени организовать работу логически и предпринял попытку внести необходимые структурные составные для оформления персонального проекта. Части работы в некоторой степени хорошо связаны. Аспекты оформления работы почти всегда соответствуют стандарту.
4	Работа полностью последовательна . Требуемая структура соблюдена. Идеи упорядочены равным образом логично, использованы соответствующие связки. Отличное общее оформление и аккуратность работы.

П/п 1 «Структура оформление письменной работы/Реферата»

Критерий 5: Анализ процесса и результата работы

Доказательства в пользу достижения учащегося по этому критерию могут быть найдены в **заключении**, а также **в основной части** работы. Учащиеся должны размышлять о стадиях разработки персонального проекта и последующем ходе мыслей, письменно оформляя рефлексии. Учащимся следует провести рефлексию о том, насколько он смог достичь поставленной цели. Учащимся следует предпринять попытку определения новых будущих перспектив для исследования темы. Оформление записей в **дневниках исследования** послужит толчком к рефлексии. Учащимся следует дать письменные ответы на следующие вопросы:

- Слабые и сильные стороны работы на разных стадиях выполнения проекта
- Аспекты проекта, требующие изменения при выполнении другого проекта

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Обзор собственной работы учащийся представил в виде краткого повествования или поверхностного обзора разработки персонального проекта в свете поставленной цели.
2	Обзор собственной работы учащийся представил в виде краткого повествования или поверхностно обзора разработки персонального проекта в свете поставленной цели. Учащийся демонстрирует некоторое понимание работы, указанное в качестве фокуса персонального проекта.
3	Учащийся последовательно пересматривает свой персональный проект в свете поставленной темы. Обзор

	собственной работы демонстрирует существенную степень рефлексии на разных стадиях процесса. Оценивание включает в себя хороший анализ качества продукта и показывает четкое понимание своей работы.
4	Учащийся последовательно и тщательно пересматривает свой персональный проект в свете поставленной темы, цели, гипотезы и ключевых вопросов. Обзор собственной работы демонстрирует превосходную степень рефлексии на разных стадиях процесса. Оценивание включает в себя отличный анализ качества продукта и показывает основательное понимание своего персонального проекта. Учащийся предлагает новые перспективы и взгляды на рассмотрение выбранной темы.

Критерий 6: Вовлечение в процесс работы

Данный критерий обращает внимание на общую оценку вовлечения учащегося в работу и применения подходов для овладения новыми навыками в процессе планирования и разработки стадий персонального проекта. Внимание необходимо обратить на организацию работы и приверженность к выполнению заданию. Неизбежно возникают трудности количественного измерения данных качеств, поэтому при оценивании необходимо учитывать условия и обстоятельства выполнения персонального проекта.

При оценивании также необходимо учесть рабочее поведение учащихся, включая моральную поддержку, необходимую учащимся, взаимодействие между учащимися и супервайзерами (руководителя), внимательное отношение к срокам выполнения работы и процедурам, а также соответствующее использование вспомогательного материала, такого как дневник исследования.

При определении уровня достижения по данному критерию, необходимо целостно оценить выработанные качества и рабочее поведение, нашедшие отражение в персональном проекте.

Уровень достижения	Дискриптор
0	Учащийся не достигает ни одного стандарта, описанного ниже.
1	Учащийся проявил незначительное количество необходимых рабочих качеств и поведения.
2	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих качеств и поведения на удовлетворительном уровне .
3	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих

	качеств и поведения на хорошем уровне.
4	Учащийся проявил большую часть необходимых рабочих качеств и поведения на превосходном уровне. Продemonстрировал самостоятельную работу над проектом.

П/п 1

Структура письменной работы Персонального проекта

Титульный лист	• Тема • Автор • Школа • Класс • Фото или рисунок Последовательность не имеет значения
Содержание	Стандартно. Важно лишь соответствие страниц перечню содержания.
Введение • Как я выбирал(а) тему проекта? • Как звучит моя тема? В чём её суть? • ОВ • Какова цель твоей работы? • Гипотеза (Что изменится в обществе после того твоего проекта? Почему ты так думаешь?) • Задачи (Конкретный план твоих действия для достижения поставленной цели?) • Ключевые вопросы для работы по теме.	1-2 страницы как приглашение к чтению письменной работы проекта.
Основная часть • Обзор литературы • Исследование • Промежуточные выводы	Ответы на ключевые вопросы, поставленные в введении. От 3 до 8 страниц.
Практическая часть	До 10 страниц:

• Создание продукта (Как это связано с целью проекта?) • Какой продукт? • Способ (метод) создания продукта? • Рекомендации к использованию продукта • Какая польза и возможный от продукта? • Есть идеи для Усовершенствования продукта.	Описание процесса работы, фото, схемы, рисунки.
Заключение (выводы по содержанию) + рефлексия (по процессу работы)	1-2 страницы (как ответ на то, что описано в введении)
Библиография /Ресурсы	Цель – научить академической честности. По мере использования в письме реферата: <u>Для книг:</u> Название, автор, издательство, город, дата издания, страница. <u>Для электронных источников:</u> - использовать только официальные сайты - ссылка выхода на сайт и дата чтения.
Приложения	По мере необходимости

Приложение 3

Анкета-заявка

ФИО ребёнка (полностью) _____

Возраст, класс _____

ФИО супервайзера _____

Название темы проекта _____

Указать на каком носителе будет размещён проект: ноутбук, плакат (указать размер), альбом (нужное подчеркнуть)

Что необходимо: электропитание, стол, стенд (нужное подчеркнуть)

Программа Выставки

Начало Выставки: 10.00 ч.

Время	Содержание деятельности	Ответственные
10.00 –11.00	Регистрация и размещение Выставки	Методисты, РНПЦ «Костанай дарыны»
11.00 –13.00	Открытие, работа Выставки	Методисты, РНПЦ «Костанай дарыны»
13.00-14.30Обед		
14:30 15:30	Подведение итогов	Методисты, РНПЦ «Костанай дарыны»
15.30 -14:00	Круглый стол «Перспективы развития проектов»	



КОНКУРС «ЛЕТО – СЛАВНАЯ ПОРА»

Положение о конкурсе рисунков, эссе, авторского произведения «Лето – славная пора!»

I. Общие положения. Цель, задачи Конкурса.

1.1. Настоящее положение о дистанционном конкурсе «Лето – славная пора!» (далее Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, порядок участия в Конкурсе, регламентирует порядок предоставления Конкурсных материалов и критерии их оценивания; порядок определения победителей, а также выдачи дипломов, сертификатов и благодарственных писем. В содержание положения входят рекомендации, правила, критерии конкурса по каждой номинации.

1.2. Цель: создание условий для безопасного и педагогически-целесообразного проведения досуга детей и подростков в период летних каникул.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции детей и подростков в период летних каникул, осмысление ими содержания досуговой деятельности с пользой для себя и других;
- мотивация педагогов – организаторов летнего отдыха к поиску новых форм привлечения детей к различным видам творчества, развития социально – трудовых и коммуникативных компетенций;
- стимулирование взаимодействия школы, семьи и сообщества, мотивация родителей и законных представителей несовершеннолетних к обеспечению безопасного поведения детей.

1.3. Конкурс проводится *дистанционно*.

1.4. Организаторами дистанционного конкурса является Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны» и «Научно-образовательный центр «Synergy».

II. Сроки и условия проведения конкурса:

2.1. Конкурс проводится с мая по август *****года. В конкурсе принимают участие учащиеся 1 - 8 классов посещающие площадки и лагеря при школах и организациях дополнительного образования.

2.3 Подведение итогов - на сайте _____, _____30 августа ** года.

2.2 Номинации:

- лучший рисунок «Лето – славная пора!»;
- лучшее эссе «Лето – славная пора!»;
- лучшее авторское произведение «Лето – славная пора!»;

2.3. Участники могут представлять свои работы по одной или нескольким номинациям с оплатой по каждой номинации отдельно.

2.4. Последний срок подачи информации – 18:00 часов последний рабочий день месяца.

III. Порядок исполнения работ:

3.1 Номинация лучший рисунок «Лето – славная пора!»:

- каждый участник, выдвигающий конкурсную работу, направляет на e-mail***** организаторам Конкурса следующую информацию: заявку, рисунок, квитанцию об оплате;
- работы оформляются как на листе формата А-3 или А-4, в любом исполнении (акварель, тушь, цветные карандаши и т.д.) так и при помощи графического редактора (Paint, PhotoShop и т. д.);
- выполнение рисунка на цветной бумаге допускается в случае, если техника выполнения рисунка подразумевает цветную бумагу в качестве основания.

3.2 Номинация лучшее эссе «Лето – славная пора!»:

- каждый участник, выдвигающий произведение для участия в Конкурсе, направляет на e-mail ***** организаторам Конкурса следующую информацию: заявку, эссе, квитанцию об оплате;
- объем эссе не должен превышать 1 страницы формата А4.
- в верхнем правом углу пишется фамилия, имя и отчество автора (полностью), регион, наименование учебного заведения;
- соавторство в работах не допускается;
- эссе выполняется в электронном виде;
- при оценке работы учитываются: соответствие работы выбранной тематике, четкая и обоснованная авторская позиция.

3.3 Номинация авторское произведение «Лето – славная пора!»:

- каждый участник, выдвигающий произведение для участия в Конкурсе, направляет на e-mail***** организаторам Конкурса следующую информацию: заявку, текст произведения, квитанцию об оплате;
- принимаются только тексты произведений, написанные на русском языке, и авторские переводы произведений, созданных на других языках;
- на Конкурс принимаются тексты произведений исключительно в электронном виде;
- один автор может быть представлен любым количеством произведений (в том числе написанных в соавторстве), если произведение, написанное в соавторстве, награда делится между соавторами в равных долях;
- предметом данной номинации является: песня, стихотворение.

- при оценке работы учитываются: соответствие работы выбранной тематике, четкая и обоснованная авторская позиция.

IV. Подведение итогов:

4.1. Участники, занявшие призовые места в конкурсе, награждаются дипломами, остальные получают сертификат участника.

4.2. Итоги конкурса подводятся оргкомитетом на основании решения жюри.

4.3. Директора школ с наибольшим количеством призеров получают благодарственное письмо, которое вручат на августовской конференции.

Контакты и контактное лицо: *****

Контактный телефон: *****

Заявка на участие в дистанционном конкурсе «Лето – славная пора!»

ФИО участника	Номинация	Регион, наименование организации	Название конкурса, название конкурсной работы	Телефон учителя или родителя	e-mail

**«Лагерьдің - бір күндік өмірі!» атты презентация, эссе, фотосуреттер
қашықтықтан облыстық байқауының өткізу**

Ережесі

Аннотация: в целях создания условий для безопасного и педагогически-целесообразного проведения досуга детей и подростков в период летних каникул РНПЦ «Костанай дарын» в совместно Научно образовательным центром «Synergy» проводит областной дистанционный творческий конкурс «Один день из жизни лагеря».

Категория участников: дети и подростки с казахским (родным) языком, посещающие лагерь и площадки всех типов. Конкурсные материалы составляются на трех языках (казахском - преимущественно, русском и английском). Приветствуется семейное творчество.

Сроки проведения конкурса: май –август 20..... г.

*Контактное лицо по вопросам проведения областного конкурса –
*****, телефон ***, заявки принимается электронный адрес:

I. Жалпы ереже. Мақсаты мен міндеттері.

1.1. Осы ереже бойынша облыстық «Лагерьдің - бір күндік өмірі!» атты презентация, эссе, фотосурет балалар шығармашылық қашықтық байқауының өткізу тәртібін әдістемелік ұйымдастырушылық қаржылық және сондай-ақ байқауға қатысу тәртібін, жеңімпаздарын анықтайды. Ұсыныс ережелері мазмұнына әрбір номинация критерийлері кіреді.

1.2. Мақсаты: Жазғы демалыс кезінде балалар мен жасөспірімдердің қауіпсіздік шараларын, бос уақыттарын тиімді қолдануға жағдай жасау.

Міндеттері:

- Жазғы демалыс кезеңінде балалар мен жасөспірімдердің белсенді өмір ұстанымын қалыптастыру;
- Жұмыстың түрі жаңа формасына тарту, әлеуметтік –еңбек және коммуникативтік қызыреттілікті дамыту;
- Мектеп, отбасы және қоғамдастықтың өзара іс-қимыл ұдайы ынталандыру, балалардың қауіпсіздік шараларын қамтамасыз ету.

1.3. Байқаудың өткізілуі **қашықтықтан.**

1.4. Бұл байқау Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай дарыны» ӨҒПО, «Synergy» ғылыми білім беру орталығы ҚҚ бірлесе отырып ұйымдастырады.

1.5. Үштілді оқытудың элементтерін меңгерту.

II. Байқаудың шарттары мен өту уақыты:

2.1. Байқау 2016 жылдың 30 мамыр – 25 тамыз аралығында өткізіледі. Байқауға мектеп жанындағы лагерьлердің, жалпы орта білім беру және қосымша білім беру мекемелерінің 1-8 сынып оқушылары қатыса алады.

2.2. Байқау жұмыстары мен өтініштері мына төмендегі кесте ауысымдар, бойынша қабыладанады: 1) ауысым 13 маусым, сағат 18:00 ге дейін қабылданса, 2) ауысым 24 маусым, сағат 18:00 ге дейін, 3) ауысым 8 шілде, сағат 18:00 ге дейін, 4) ауысым 22 шілде, сағат 18:00 ге дейін, 5) ауысым 5 тамыз, сағат 18:00 ге дейін, 6) ауысым 19 тамыз, сағат 18:00 ге дейін осы көрсетілген ауысымдардың кез келген уақыттарына қатысуға болады. **Әр ауысым сайын жеңімпаздар анықталып, төменде көрсетілген сайта қорытындылары шығарылып отырады.**

2.3 Өткізілу қорытындысы туралы мына интернет сайта оқи аласыздар. kost_dar@inbox.ru, <http://noc-synergy.kz/>

2.4. Номинациялар;

- «Лагерьдің - бір күндік өмірі!» үздік презентация;

- «Лагерьдің -бір күндік өмірі!» үздік эссе;

- «Лагерьдің -бір күндік өмірі!» үздік фотосурет;

2.5. Бір қатысушы бір немесе екі номинацияға да жұмыс жібере алады, бірақ төлем жеке-жеке жүргізіледі.

III. Байқауға қатысушы жұмыстардың орындалу тәртібі:

3.1 «Лагерьдің –бір күндік өмірі!» үздік презентация

-бірінші слайд (Автордың аты-жөні іс-шараның атауы);

-іс-шараныңмақсатымен міндеттері;

-барлық жұмыстарда авторлық идеясы болуы.

-презентацияда іс-шараның қызықты фрагменттері қамтуы тиіс, мазмұнды.

-пайдаланған әдебиеттер тізімі.

-презентация электрондық түрде.

Ұйымдастырушылар әр қатысушылардың жұмыстарын электрондық мекен-жайға e-mail: ***** мына формада жібереді: Өтініш, презентация, төленген түбіртек.

3.2. «Лагерьдің –бір күндік өмірі!» үздік эссе.

- эссе көлемі баспа түрінде 14 шрифтімен А4 форматына жазылған 1 беттен аспау керек.

- жоғарғы оң жағы бұрышына автордың тегі –аты әкесінің аты, облыс, аймақ, мектебі жазылады.

-эссе электрондық түрде жіберіледі,

-жұмыстарды бағалауда: таңдалған тақырыптар сәйкестігі, авторлық ойлардың анық болуы.

Ұйымдастырушылар әр қатысушылардың жұмыстарын электрондық мекен-жайға e-mail: Lager_2016jaz@mail.ru мына формада жібереді: **Өтініш, эссе, төленген түбіртек.**

- 3.3.«Лагерьдің –бір күндік өмірі!» үздік фотосурет:
- формат- JPEG;
- рұқсат етіледі - 2 Мп аз емес (1920x1080)
- фотосуретте түсірілген күн болмауы тиіс;
- фотосуретте реттік номер берілуі керек, сапалы түсірілген 3 фото жібереді.
- фотолар бір-бірімен байланысты, мағыналы болуы керек және қысқаша сыйпаттама үш тілде жазып қосымша жіберілуі керек.

Ұйымдастырушылар әр қатысушылардың жұмыстарын электрондық мекен-жайға e-mail: ***** мына формада жібереді:
Өтініш, фотосурет, төленген түбіртек.

IV. Қорытындылау және марапаттау.

4.1.Байқау қорытындысы бойынша 1, 2, 3 орын жүлдегері анықталады.

Жүлдегерлер саны әр номинация бойынша бөлек анықталады.

Жүлдегерлерге I, II және III деңгейдегі диплом беріледі. Ұйымдастыру алқасының қолы қойылған.

4.2. Барлық қатысушылар сертификат алады, және жүлдегер дипломдарын.

Сонымен қатар балаларды белсене қатыстырып, сапалы жұмыстар үшін **мектеп директорына тамыз конференциясында** алғыс хат беріледі.

4.3. Ұйымдастыру қорына жиналған қаржыдан жүлделі орындарға марапаттау бөлінеді.

V. Байқауды өткізуші, ұйымдастырушы:

5.1. Байланыс телефоны: *****

5.2. *****

**«Лагерьдің - бір күндік өмірі!» атты
қашықтықтан облыстық байқауына қатысуға
Өтініш**

_____ауысым

Қатысушының аты-жөні	Номинациясы	Аймақ, білім мекемесі	Конкурс жұмысының аты	Мұғалімінің, немесе ата-анасының байланыс телефоны	e-mail

МАТЕРИАЛЫ НАГРАЖДЕНИЯ



«Synergy» ғылыми-білім орталығы
110005, Костанай қаласы, В. Маяковского көшесі, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

Научно-образовательный центр «Synergy»
110005, город Костанай, ул. В. Маяковского, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

«Костанай дарыны»
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Региональный научно-практический центр
«Костанай дарыны»
110005, город Костанай, ул. Я. Гашека, 1
тел: (714-2) 26-77-09 факс: 26-77-09
e-mail: kost_dar@inbox.ru

Diplom

I МЕСТО

В номинации «Лучший рисунок
«Лето - славная пора!»
награждается

Князь Марина

«Synergy» ғылыми-білім орталығының
басшы Зуева Т.В.
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Руководитель НОЦ «Synergy»
Зуева Т.В.
Руководитель РНПЦ «Костанай Дарыны»
Искандирова Т.Н.

Костанай қ. 2016 ж



«Synergy» ғылыми-білім орталығы
110005, город Костанай, В. Маяковского көшесі, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

Научно-образовательный центр «Synergy»
110005, город Костанай, ул. В. Маяковского, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

«Костанай дарыны»
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Региональный научно-практический центр
«Костанай дарыны»
110005, город Костанай, ул. Я. Гашека, 1
тел: (714-2) 26-77-09 факс: 26-77-09
e-mail: kost_dar@inbox.ru

Diplom

I МЕСТО

В номинации «Лучшее эссе
«Лето - славная пора!»
награждается

Салазкина Анастасия

«Synergy» ғылыми-білім орталығының
басшы Зуева Т.В.
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Руководитель НОЦ «Synergy»
Зуева Т.В.
Руководитель РНПЦ «Костанай Дарыны»
Искандирова Т.Н.

Костанай қ. 2016 ж



«Synergy» ғылыми-білім орталығы
110005, Костанай қаласы, В. Маяковского көшесі, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

Научно-образовательный центр «Synergy»
110005, город Костанай, ул. В. Маяковского, 120
тел: +7 747-515-11-57, +7 777-741-61-56
e-mail: of.synergy@mail.ru

«Костанай дарыны»
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Региональный научно-практический центр
«Костанай дарыны»
110005, город Костанай, ул. Я. Гашека, 1
тел: (714-2) 26-77-09 факс: 26-77-09
e-mail: kost_dar@inbox.ru

Diplom

I МЕСТО

В номинации «Лучшее авторское произведение
«Лето - славная пора!»
награждается

Валушина Алена

«Synergy» ғылыми-білім орталығының
басшы Зуева Т.В.
«Костанай дарыны» ӨГПО басшы
Искандирова Т.Н.

Руководитель НОЦ «Synergy»
Зуева Т.В.
Руководитель РНПЦ «Костанай Дарыны»
Искандирова Т.Н.

Костанай қ. 2016 ж

Полезный досуг для подростков и взрослых
(сборник положений о проведении мероприятий в школе
во взаимодействии с семьёй)
Зуева Т.В.

ISBN978-601-316-984-2

Компьютерный дизайн А.Зуева
Компьютерная вёрстка В.Башкатов

Формат А4
Тираж 500 экз.

Областной Экспертный Совет

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СЕРИЯ АА

№ 567

Выдано Зуевой Татьяне Владимировне в том, что на основании решения Областного Экспертного Совета при Региональном научно-практическом центре «Костанай дарыны» от 28 октября 2016 года утверждена педагогическая разработка:

Полезный досуг для подростков и взрослых
(сборник положений о проведении внеурочных мероприятий в школе
во взаимодействии с семьей)

Свидетельство предоставляет право использовать и распространять данный материал на территории Костанайской области.



Председатель областного
экспертного Совета:

Т. Искандирова

Секретарь Совета:

Н. Базелюк

28 октября 2016 года

город Костанай

Облыстық Эксперттік Кеңес

КУӘЛІК

СЕРИЯ АА

№ 567

2016 жылғы 28 қазандағы «Қостанай дарыны» өңірлік ғылыми-практикалық орталығы жанындағы Облыстық Эксперттік Кеңестің шешімі негізінде

Жасөспірімдер мен үлкендер үшін пайдалы бос уақыт (отбасымен өзара әрекетінде мектептегі сабақтан тыс іс-шараларды өткізу туралы ережелер жинағы)

Зуева Татьяна Владимировнаға берілген.

Куәлік осы материалды Қостанай облысы аумағында қолдануға және тарауға құқығын береді.

Облыстық expertтік
кеңес төрайымы:

Кеңес хатшысы:



Т. Искандирова

Н. Базелюк

2016 жылғы 28 қазан Қостанай қаласы



Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны»
Управление образования акимата Костанайской области
Общественный фонд «Научно-образовательный центр «Synergy»

